

## Perfiles de hábitos de estudio en estudiantes de alto y bajo rendimiento

**Raul J. Burgos Fajardo**  
**Pedro J. Canto Herrera**  
**Violeta González Horta**

### Sinopsis

*La finalidad de este trabajo es determinar si existen diferencias importantes en la forma de estudiar y las técnicas que utilizan los estudiantes de preparatoria que tienen un alto rendimiento y los que tienen bajo rendimiento en la escuela. Estas diferencias se establecen a partir de las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas en un inventario sobre este tema. Con este fin se construyó un inventario de hábitos de estudio. Los objetivos del estudio fueron:*

- *Elaborar el perfil de hábitos de estudio de los estudiantes de alto rendimiento de las escuelas preparatorias de la ciudad de Mérida.*
- *Elaborar el perfil de hábitos de estudio de los estudiantes de bajo rendimiento de las escuelas preparatorias de la ciudad de Mérida.*
- *Comparar los perfiles de los estudiantes de alto y bajo rendimiento a fin de establecer si hay diferencia significativa entre ellos.*
- *Definir en términos del inventario cuales son las técnicas de estudio dominantes tanto en el grupo de alto rendimiento como en el de bajo rendimiento.*

*La población de este estudio estuvo constituida por los estudiantes de preparatoria de la ciudad de Mérida. El tamaño de la muestra fue de 284 estudiantes, seleccionados de 19 escuelas de preparatoria. Se formaron dos grupos: Grupo de alto rendimiento con 148 sujetos y Grupo de bajo rendimiento con 136 sujetos. RESULTADOS: En las preguntas de investigación se cuestionaba si es que existía "diferencia significativa entre los hábitos de estudio de los estudiantes de alto rendimiento y los de bajo rendimiento académico" en este momento y con base en los resultados se puede afirmar que si existe diferencia, en cuanto a sus hábitos de estudio, entre los estudiantes de alto rendimiento y los de bajo rendimiento. Esto significa que los estudiantes que están obteniendo las calificaciones más altas en las escuelas no hacen las mismas "cosas" ni realizan las mismas tareas, cuando estudian o cuando están en la clase, que los estudiantes que están obteniendo las calificaciones más bajas. Esta diferencia puede darse en términos de cualidad o cantidad, o sea que hacen las cosas esencialmente distintas o hacen las mismas cosas pero variando la cantidad.*

*Términos clave <Informe de investigación> <enseñanza secundaria 2º ciclo> <instrumento de medición> <rendimiento del alumno> <México>*

## Abstract

*The purpose of this work is to determine if there are any important differences in the study habits and the techniques used by the students of preparatory school with high grades with those that have low scores in the school. The differences were established from the answers provided by the students to the questions outlined in an inventory on this topic. With this purpose an inventory of study habits was built. The objectives of the study were:*

- *To elaborate the profile of study habits of the students with high scores at the preparatory schools of the city of Merida.*
- *To elaborate the profile of study habits of the students with low scores at the preparatory schools in the city of Merida*
- *To compare the profiles of the students of high and low scores in order to establish if there is significant difference among them.*
- *To define in terms of the inventory which are the dominant study techniques in the group of high scores with the group of low scores.*

*The students of preparatory level in the city of Merida comprised the population of this study. The size of the sample was of 284 students, selected from 19 Preparatory schools. They were divided into two groups: Group of high performance with 148 students and group of low performance with 136 students. RESULTS: In the survey it was asked whether there was a significant difference between the habits of the students' of high scores and those of low academic scores and based on the results one can affirm that a difference exists, as for the study habits, between the students of high scores and those of low scores. This means that the students that are obtaining the highest grades in the schools don't do the same " things " neither they carry out the same tasks, when they study or when they are in class compared to the students that are obtaining the lowest grades. This difference can be given in terms of quality or quantity, that is to say that they do essentially different things or they do the same things but varying the quantity*

*Key terms: <Research report> <upper secondary education> <measurement instruments> <student achievement> <Mexico>*

### Introducción

La importancia de este estudio está en la necesidad de contar con parámetros que nos permitan establecer las características, en lo referente a los hábitos y técnicas de estudio, de los estudiantes de preparatoria de la ciudad de Mérida. Un perfil que describa a la población en general y perfiles para los estudiantes de alto y bajo rendimiento. Estas diferencias se establecen a partir de las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas en un inventario sobre este tema. Con este fin se construyó un inventario de hábitos de estudio, con la intención adicional de validarlo a fin de convertirlo en un instrumento que tenga validez predictiva del rendimiento académico.

Dos de los problemas más serios a los que se ha enfrentado la educación y que aún no se han superado son los de la reprobación y la deserción. Es incuestionable que éstos son un efecto multicausado y entre los factores que han sido estudiados asociados a estos fenómenos, pueden señalarse: la motivación, el nivel socioeconómico, el estado civil, la situación familiar, los intereses vocacionales, el perfil de personalidad, los hábitos y técnicas de estudio.

La reprobación y la deserción están íntimamente relacionados y juntos inciden de manera importante en la eficiencia terminal de la institución. Hipotéticamente un alto rendimiento en la mayoría de la población estudiantil influiría en la reducción de la reprobación y en la deserción escolar. Esta idea compromete a los investigadores a buscar mecanismos para, primeramente, explicar las posibles causas del fracaso de los estudiantes y posteriormente implementar medidas para ayudarlo a lograr de la mejor manera sus metas educacionales.

Generalmente la práctica del estudio en la realidad no coincide con las propuestas de los expertos en el tema; debido a que muchas veces las condiciones de estudio son tan desfavorables que el estudiante tiene que ajustarse a ellas (y en ocasiones con éxito), algunos resultados nos indican que se está desarrollando una nueva cultura del estudio, diferente a la de los libros especializados en las técnicas de

estudio. De igual manera se podría asegurar, guiados por la observación empírica, que durante el tiempo de estudio las personas realizan más de una tarea o acción o actividad y éstas son realizadas tanto por los estudiantes que tienen alto rendimiento como por los que tienen bajo rendimiento, sin embargo es posible que existan tareas que son realizadas únicamente por algunos de los dos grupos o tareas que son realizadas por todos los estudiantes pero de diferente manera o intensidad.

Es por ello que el objeto de estudio de esta investigación está orientado, precisamente a la búsqueda de los elementos característicos del estudio de los estudiantes de preparatoria de nuestro medio, tratando de encontrar respuesta a las preguntas de ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de preparatoria de la ciudad de Mérida? ¿Existen diferencias significativas entre los hábitos de estudio de los estudiantes de alto rendimiento y los de bajo rendimiento académico?. Finalmente, queremos comparar lo que hacen los estudiantes incluidos en la muestra con lo que dicen los "expertos" que se debería de hacer, esto podría permitir elaborar programas de entrenamiento de técnicas de estudio acordes a las características de los estudiantes de nuestra región, ya que una cosa sabemos y es que en nuestras escuelas hay buenos estudiantes y malos estudiantes y que el comportamiento de ambos no siempre se ajusta a sus modelos ideales respectivos, además de que son cada vez más los estudiantes que acuden a los departamentos de orientación en busca de programas o talleres sobre técnicas de estudio porque sienten que es en este aspecto donde están fallando, así mismo la información recabada permitirá hacer recomendaciones con base en los resultados obtenidos, a otros investigadores, quienes pueden utilizar la información como base de datos o para ser discutida con los resultados de otras investigaciones, y a los orientadores vocacionales para ayudar a aquellos estudiantes que están teniendo problemas con su estudio o con su rendimiento.

### Marco Teórico

Los hechos sugieren que, frecuentemente, los alumnos que no tienen éxito en la escuela emplean métodos inadecuados, incorrectos e ineficientes y como resultado entienden muy poco de lo que estudian y recuerdan muy poco de lo que entienden y ya que el propósito de asistir a la escuela es aprender, esto significa que muchos estudiantes estén simplemente perdiendo su tiempo asistiendo inútilmente a la escuela.

El estudio, definido como la aplicación de las facultades mentales para la adquisición de conocimientos, es una fuente de satisfacciones, como toda actividad creadora, pero su antecedente, aprende a estudiar, es una tarea ardua y en ocasiones, difícil, en la cual el alumno muchas veces se desespera. Aprender a aprender requiere paciencia, constancia, tenacidad y la seguridad de la persona de saber que puede llegar a una meta que por voluntad propia se ha fijado. Es una tarea estrictamente individual en la que nadie puede ser sustituido. Además, las habilidades de estudio desarrolladas por los estudiantes durante su vida escolar facilitan las operaciones mentales que se necesitan con el objeto de comprender y retener el material que se ha de aprender. Dos son los principales factores que permiten explicar el logro académico alcanzado por un estudiante: El método de estudio y las motivaciones para estudiar (Locke Edwin, 1991). Al considerar el primero de estos factores, nos estamos refiriendo a lo que el estudiante hace cuando estudia y que en conjunto constituyen lo que se llaman los hábitos de estudio. Generalmente se toman en cuenta los siguientes elementos: El ambiente de estudio, la forma de realizar la lectura, las notas o apuntes de clase, la forma de preparar y resolver exámenes, las técnicas para mejorar la memoria y la distribución del tiempo de estudio. Existen investigaciones que consideran algunos factores decisivos para el rendimiento escolar; entre ellas destaca la de Mitchell, Hall y Piatkowska (1975), en la que se reportan siete factores que deben tomarse en cuenta en el tratamiento de estudiantes que reprueban con frecuencia:

1. Ambiente de estudio inadecuado.
2. Falta de compromiso con el curso.

3. Objetivos académicos y vocacionales no definidos.
4. Ausencia de un análisis de la conducta de estudio.
5. Ansiedad durante los exámenes escritos.
6. Ansiedad académica.
7. Deficiencias en hábitos y habilidades de estudio.

Respecto de las motivaciones para estudiar, se refieren a los "por qué" de los estudiantes. ¿Por qué desea estudiar? ¿Qué es lo que espera obtener? Son las preguntas básicas y las respuestas a estas preguntas tienen importantes implicaciones respecto a su motivación, ya que si el estudiante no está motivado, o no tiene interés en su material de trabajo, difícilmente desarrollará una conducta real de estudio.

Es sabido que apoyar al estudiante para que asuma una actitud positiva respecto al aprendizaje es el propósito de cualquier programa de adiestramiento para el uso de técnicas de estudio, y éstas intentan adiestrar al estudiante para hacer del estudio un quehacer metódico y no empírico, para hacer del estudio una actividad gratificante y no un mal ineludible, ya que el triunfar en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino también en gran parte de la eficiencia de los métodos de estudio utilizados.

### Revisión de la literatura

Un número importante de investigaciones han encontrado relación entre el aprovechamiento escolar y los hábitos de estudio. Incluso trabajos realizados en la Universidad Autónoma de Yucatán han reportado la existencia de correlación positiva entre estas dos variables. Uno de estos trabajos fue realizado por Hernández López, Muñoz May, Romero Fernández y Sansores Mendoza (1990) en donde encontraron que los estudiantes con buenos hábitos de estudio obtuvieron mejores promedios de calificaciones. En este mismo estudio, las autoras señalan que sus resultados están apoyados por Entwistle y Wilson (Lynn 1977) quienes encontraron que los hábitos de estudio son un factor determinante en el rendimiento académico.

En un estudio realizado por De Salvador (1985) encontró que uno de los principales factores

determinantes para el rendimiento académico son los hábitos de estudio, cuyo coeficiente de correlación resultó ser más alto en comparación con la inteligencia y la adaptación psicosocial.

En 1988 Ligia Evia Rosado, en su tesis de maestría se propone investigar si es que existe relación entre los conocimientos previos que los alumnos de la licenciatura en educación poseían al ingresar a ella y el rendimiento académico que demostraron al concluir los dos primeros semestres, así como investigar la influencia que en este rendimiento tienen sus hábitos de estudio (Evia Rosado, 1988). Los resultados que obtuvo, en especial los que se refieren a la habilidad para tomar notas concuerdan y confirman lo que han reportado otros investigadores, como Harthley (1986) en Inglaterra, quien reportó que la habilidad para tomar notas facilita el aprendizaje. La propia maestra Evia (1988) cita a Whitha, quien propuso que el rendimiento académico es mayor en aquellos alumnos que tienen mejores hábitos de estudio.

Como puede deducirse de los trabajos brevemente reportados en este apartado y de otros muchos no reportados aquí, no es poca la importancia dada a los hábitos de estudio como variable determinante en el rendimiento académico.

#### Metodología

Esta es una investigación de tipo descriptivo - comparativo y para su desarrollo se utilizó la metodología que enseguida se describe.

#### Población y Muestra

La población de este estudio estuvo constituida por 284 estudiantes seleccionados de 19 preparatorias de la ciudad de Mérida. Se formaron dos grupos: Grupo de alto rendimiento con 148 sujetos y Grupo de bajo rendimiento con 136 sujetos. El criterio para formar los grupos fue el promedio de calificaciones obtenido durante el semestre inmediato anterior y la asignación de los sujetos hacia la dirección de la escuela, a través de cualquiera de los secretarios o de los responsables de control escolar, de acuerdo a los listados de calificaciones. Para el grupo de alto rendimiento la calificación promedio debía de ser de 85 puntos o más. Para el grupo de bajo

rendimiento la calificación promedio debía de ser de 60 puntos o menos.

La aportación de cada escuela a la muestra fue proporcional al número de alumnos que cada escuela aportó a la población.

#### Instrumento

Para la obtención de la información que el estudio demandaba se elaboró y utilizó un Inventario de hábitos de estudio de 242 proposiciones distribuidas en 10 indicadores de los hábitos de estudio, considerados para el presente trabajo y que se enlistan a continuación.

1. Organización del tiempo
2. Organización del lugar
3. Manejo de técnicas de lectura
4. Actividades en el salón de clase
5. Concentración
6. Autoconcepto
7. Motivación
8. Preparación para exámenes
9. Automonitoreo
10. Memoria

#### Resultados

En las preguntas de investigación se cuestionaba si es que existía "diferencia significativa entre los hábitos de estudio de los estudiantes de alto rendimiento y los de bajo rendimiento académico", en este momento y con base en los resultados se puede afirmar que si existe diferencia, en cuanto a sus hábitos de estudio, entre los estudiantes de alto rendimiento y los de bajo rendimiento.

Un análisis de los resultados por indicador muestra que en nueve de los diez indicadores existe diferencia entre los dos grupos de estudiantes. Hay diferencia significativa en cuanto a:

1. Organización
2. Lectura
3. Actividades en el salón de clase
4. Concentración
5. Autoconcepto
6. Motivación

7. Preparación para exámenes, tareas extra clase, seminarios
8. Automonitoreo
9. Memoria

A continuación se presentan los resultados más significativos obtenidos en cada uno de éstos indicadores.

Organización del tiempo. Se asignaron 21 reactivos del Inventario de Hábitos de Estudio a este indicador. Se encontraron resultados significativos en 16 de éstos reactivos. Los datos pueden observarse en la Tabla 1.

Tabla1  
Organización del Tiempo, Promedio, Desviación Estándar y Chi Cuadrado

Proposición	Promedio	Desviación Estándar	Chi Cuadrado
1. Actividades habituales de estudio de acuerdo a un horario preestablecido.	1.53	0.82	*23.83
2. Tiempo libre usado para leer o repasar.	1.17	0.69	*18.67
3. Dejar para último momento la realización de tareas o trabajos.	1.90	0.79	*19.56
4. Sueño impide estudiar frecuentemente.	1.56	0.87	*17.46
5. Terminar las tareas escolares a tiempo.	2.25	0.73	*48.67
6. Emplear tiempo en leer revistas, ver T.v., conversar en vez de estudiar.	1.56	0.81	*23.75
7. Actividades improductivas.	2.11	0.81	*19.78
8. Actividades sociales hacen descuidar tareas.	2.23	0.76	*14.11
9. Dejar pasar tiempo antes de repasar.	1.27	0.83	6.48
10. Descubrir que se debe entregar una tarea.	2.06	0.75	*19.94
11. Retraso en una materia debido a otra.	1.64	0.87	*23.98
12. Esperar que se fije fecha del examen para comenzar a estudiar.	1.22	0.98	6.57
13. Tiempo fuera de clase para estudiar materias.	1.60	0.90	*47.65
14. Tiempo suficiente cada día para estudiar.	1.91	0.92	6.49
15. Hacer frente a actividades inesperadas sin perjudicar estudios.	1.73	0.84	*18.87
16. Tiempo promedio de estudio diario.	1.22	1.00	*22.16
17. Hora que acostumbra estudiar.	1.06	1.04	*13.05
18. Distribución del tiempo de estudio.	1.13	1.20	*13.88
19. Tiempo de estudio por hora de clase.	1.37	0.88	2.05
20. Tiempo suficiente para aprender las lecciones.	2.15	0.95	6.99
21. Tiempo ininterrumpido de estudio.	1.76	0.88	*12.25

\* Diferencia estadística encontrada con un nivel de significancia de 0.05.

De estos resultados encontrados se puede concluir que los estudiantes con un aprovechamiento alto realizan con mayor frecuencia algunas actividades

relacionadas con la organización del tiempo que los estudiantes de bajo aprovechamiento, entre las cuales se encuentra:

- ⇒ Realizar sus actividades habituales de estudio de acuerdo a un horario preestablecido.
- ⇒ Usar horas libres entre clase y clase para repasar alguna materia.
- ⇒ Hacer sus tareas o trabajos con tiempo y por lo tanto, terminarlos a tiempo.
- ⇒ Sobreponerse al sueño o al cansancio cuando estudian.
- ⇒ Dedicar tiempo fuera de la clase para estudiar sus materias.
- ⇒ Hacer frente a actividades inesperadas sin perjudicar sus estudios.
- ⇒ Estudiar de manera ininterrumpida.
- ⇒ Dedicar diariamente un tiempo al estudio.

Igualmente hay actividades que realizan con menor frecuencia, en comparación con los estudiantes con bajo aprovechamiento como son:

- ⇒ Quitarle tiempo a su estudio leyendo revistas, viendo televisión o conversando.
- ⇒ Sentir que las actividades que realizan son improductivas o sin ningún objeto
- ⇒ Descuidar sus tareas escolares por actividades sociales, deportivas o religiosas.
- ⇒ Descubrir de pronto que deben entregar una tarea antes de la fecha que creían.
- ⇒ Retrasarse en una materia debido a que tienen que estudiar otra.
- ⇒ Estudiar por las noches.

Por lo que se puede concluir que los estudiantes que tienen las calificaciones más altas organizan mejor su tiempo que los estudiantes con aprovechamiento bajo.

Manejo de técnicas de lectura. A partir de los datos obtenidos, se puede afirmar que los estudiantes que logran un alto rendimiento en sus estudios, manifiestan también, mejor habilidad de lectura. Se encontró una diferencia en cuanto a frecuencia de actividades realizadas. Los estudiantes con alto aprovechamiento, en comparación con los de bajo aprovechamiento, con mayor frecuencia realizan las siguientes actividades:

- ⇒ Relacionan más fácilmente los puntos más importantes de los temas de estudio.
- ⇒ Subrayan las ideas principales de cada párrafo cuando estudian en su libro.
- ⇒ Dan una lectura rápida a la lección que van a estudiar.
- ⇒ No se limitan a leer solamente los resúmenes del texto
- ⇒ Comprenden las ideas que aprenden de memoria.
- ⇒ Organizan las ideas principales del texto para lograr la comprensión global del material leído.
- ⇒ Resumen las ideas más importantes de lo que leen, realizando cuadros sinópticos, dibujos o mapas que les ayuden a señalar lo importante.
- ⇒ Distinguen las ideas implícitas en la lectura.
- ⇒ Siempre hacen altos para probar lo que están aprendiendo
- ⇒ Siempre identifican los títulos y subtítulos antes de iniciar la lectura.
- ⇒ Desarrollan explicaciones a partir de la lectura.
- ⇒ Encuentran el significado de una palabra desconocida a partir del contexto.
- ⇒ Relacionan lo que están leyendo con lo que ya conocen para entender el material.
- ⇒ Dividen el material para estudiar por partes.
- ⇒ Piden ayuda a otra persona cuando el material de lectura les parece confuso.
- ⇒ Leen más de una vez el material para entender las ideas principales.
- ⇒ Elaboran conclusiones después de haber leído un texto.
- ⇒ Siempre leen el resumen del texto para identificar las ideas importantes.
- ⇒ Siempre se imaginan lo que está escrito para tratar de entenderlo.
- ⇒ Algunas veces se involucran tanto en la lectura que se siente coautores de ésta.
- ⇒ Entienden lo que leen.

Actividades en el salón de clase. Los resultados globales en este punto señalan que los estudiantes con aprovechamiento alto realizan actividades de mejor calidad en el salón de clase que

los estudiantes con aprovechamiento bajo. En términos de tareas o comportamientos lo anterior se refiere a lo siguiente:

- ⇒ Los estudiantes pocas veces repasan una lección antes de la clase. Los estudiantes con calificaciones bajas lo hacen, todavía, con menos frecuencia.
- ⇒ Los estudiantes con aprovechamiento alto con mayor frecuencia hacen preguntas al maestro del tema que se está tratando.
- ⇒ Los estudiantes con alto aprovechamiento, le prestan mayor atención al maestro cuando éste está explicando, en comparación con los estudiantes con bajo aprovechamiento que lo hacen pocas veces.
- ⇒ En lo referente a la toma de notas durante las clases, la mayoría de los estudiantes que tienen mejor rendimiento, siempre añaden comentarios o destacan de alguna forma sus notas de clase a diferencia de los alumnos de bajo rendimiento que lo hacen eventualmente.
- ⇒ Los estudiantes de más alto rendimiento están pendientes de las palabras clave o señalamientos importantes que hace el profesor.
- ⇒ El hecho de tomar notas en clase es en sí mismo una ayuda para el aprendizaje. Los resultados señalan que cinco de cada diez alumnos que toman notas no las repasan y los otros cinco lo hacen con alguna frecuencia.

Concentración. El resultado general encontrado fue que los estudiantes con aprovechamiento alto tienen mejor concentración que los estudiantes de aprovechamiento bajo. En términos de tareas, esto significa lo siguiente:

- ⇒ Seis de cada diez estudiantes dijeron que tienen problemas para concentrarse en su estudio, independientemente del lugar. Los mejores estudiantes muestran mayor capacidad de concentración.
- ⇒ En cuanto a oír música mientras se estudia, el 60% de los estudiantes mencionaron que nunca o pocas veces la música favorece la concentración y el 40% dijo que sí.

- ⇒ Los estudiantes con alto aprovechamiento con menor frecuencia pierden concentración y acostumbran escapar mentalmente del salón de clase, que los estudiantes de bajo aprovechamiento.
- ⇒ A los alumnos no les es difícil mantener la concentración en su lectura, y a los de alto rendimiento, les es menos difícil.
- ⇒ Los alumnos están de acuerdo en que conocer los objetivos de la tarea que se realizará ayuda a mantener la concentración en esta.
- ⇒ Los alumnos consideran que la dificultad del material de estudio pocas veces provoca distracción. En el caso de los alumnos de bajo rendimiento, la dificultad del material que leen, afecta con mayor frecuencia su concentración.

Autoconcepto. El resultado general encontrado fue en el sentido de que los estudiantes con aprovechamiento alto tienen mejor autoconcepto que los estudiantes con aprovechamiento bajo.

Algunos de los aspectos donde se encontraron diferencias, en cuanto a actitudes y que con mayor frecuencia adoptan los estudiantes de alto aprovechamiento en comparación con los de bajo rendimiento son los siguientes:

- ⇒ En lo que se refiere al sentimiento de fracaso, no sienten que vayan a fracasar, tienen más confianza en lograr buenos resultados.
- ⇒ Descartan el hecho de que "si reprueban un examen se debe a que no entienden la asignatura decidiendo no seguir estudiando", y por lo tanto no se enojan con ellos mismos.
- ⇒ Creen que no son lo suficientemente responsables de sus obligaciones como estudiantes.
- ⇒ No se conforman con aprobar las materias con la calificación mínima.
- ⇒ Creen que su desempeño como estudiantes es una muestra de lo que será su vida laboral.
- ⇒ Creen que han aprendido la mayor parte de lo que se les ha explicado en clase.
- ⇒ No se consideran estudiantes despreocupados.

Motivación. Lo que se esperaría es que los estudiantes que tengan una buena motivación para el estudio tengan más éxito que los estudiantes que no la tengan. Los datos confirman esta propuesta al obtener los estudiantes de alto rendimiento puntajes más altos en motivación que los de bajo rendimiento. A continuación se muestran algunas diferencias entre los grupos, donde los estudiantes con bajo aprovechamiento con mayor frecuencia realizan actividades que denotan baja motivación, a diferencia de los estudiantes con alto aprovechamiento.

- ⇒ Pasan el tiempo de clases en divagaciones en lugar de atender al maestro.
- ⇒ Piensan que no vale la pena el tiempo y esfuerzo dedicado a la educación.
- ⇒ Se sienten incapaces de concentrarse debido al aburrimiento que les produce sus estudios.
- ⇒ Necesitan de alguien que les exija estudiar para hacerlo.

Igualmente, los estudiantes con alto aprovechamiento realizan algunas actividades con mayor frecuencia a comparación de los estudiantes con bajo rendimiento como son:

- ⇒ Fijarse metas a lograr en cada materia
- ⇒ Recurren al profesor para consultar sus dudas.

Preparación para exámenes, tareas extra clase, seminarios, etc. Se conformó la idea general, de que los estudiantes que se preparan para presentar algún examen o para alguna tarea extraclase, obtienen mejores resultados que los estudiantes que no lo hacen. En algunas tareas referentes a este indicador no hay diferencias entre los grupos, como son:

- ⇒ La importancia que le dan al conocimiento de los objetivos, títulos y subtítulos del material que estudian para el examen.
- ⇒ La mayor preferencia por los exámenes escritos que por los orales.

Automonitoreo. La conclusión general, se inclina por la lógica, en el sentido de que se esperaría que los estudiantes que son capaces de verse así mismos y evaluar sus propios logros deben ser mejores que los alumnos que no pueden o no quieren hacer un

seguimiento de su conducta estudiantil. Los estudiantes con un alto aprovechamiento se automonitorean mejor que los estudiantes de bajo aprovechamiento. En términos de tareas o comportamiento, lo anterior, entre otros puntos, hace referencia a algunas actividades que con mayor frecuencia realizan los estudiantes de alto aprovechamiento, a diferencia de los de bajo aprovechamiento, entre los que se encuentran los siguientes:

- Sacrifican sus deseos inmediatos con tal de lograr sus metas en el estudio.
- Revisan los puntos flojos de una materia para asegurar una mejor comprensión.
- Hacen todos los ejercicios que les señala el profesor.

Memoria. La memoria es la capacidad mental de reconocer sucesos y experiencias previos, de retener y recuperar aprendizajes logrados y en la escuela es nuestro principal recurso para demostrar nuestros aprendizajes. La buena memoria está asociada con los buenos resultados así como la "mala memoria" con los malos resultados. Lo anteriormente dicho consta en el libro de Harry Shaw "Como lograr mejores calificaciones" (Shaw, 1992). Los resultados de esta investigación de alguna forma confirman estos resultados en cuanto a mayor frecuencia de algunas actividades que realizan los estudiantes con un alto aprovechamiento en comparación con los estudiantes de bajo aprovechamiento, entre las que se encuentran:

- ⇒ Analizar la información que leen o escuchan, les ayuda a recordarla.
- ⇒ No olvidan lo que estudiaron por lo confuso de sus pensamientos.
- ⇒ Tratan de relacionar los nuevos conocimientos con lo aprendido anteriormente.

Por lo que se puede concluir que los estudiantes con aprovechamiento alto usan mejor la memoria que los estudiantes con aprovechamiento bajo.

De alguna manera estos resultados confirman las propuestas de los expertos en hábitos de estudio y se ajustan a lo esperado por la mayoría de las personas en el sentido de considerar que los buenos estudiantes

hacen de una mejor manera lo que se debe de hacer cuando se estudia, en oposición a los estudiantes que obtienen bajas calificaciones. No obstante en algunos aspectos de la conducta de los estudiantes de alto rendimiento no se ajusta a lo que los expertos califican como hábitos de estudio óptimos.

Solamente en uno de los indicadores no se encontró diferencia significativa entre los dos grupos de estudiantes. En el que se refiere a la Organización del lugar de estudio. Al respecto los expertos señalan que el lugar de estudio debe ser primeramente acogedor y altamente motivador para el trabajo. Las principales características funcionales para un lugar de estudio son: una buena ubicación, separada de la alcoba y de las distracciones visuales y auditivas, como el ruido de la calle, música, retratos, posters, adornos, etc. Además deberá contar con adecuada luz, temperatura y ventilación, el mobiliario deberá ser cómodo y únicamente el necesario, como son una mesa, una silla, un estante para libros y papeles, una o dos mesas auxiliares para colocar los ficheros y la

máquina de escribir (computadora), no olvidando tener el material necesario a la mano. Deberá existir, también, orden y limpieza. (Hernández Díaz, 1993).

En los resultados que se obtuvieron al respecto se encuentra que tanto los estudiantes con aprovechamiento bajo como los estudiantes con aprovechamiento alto organizan el lugar de estudio de manera semejante. Veintitrés reactivos del inventario se asignaron a este factor, y solamente en tres de ellos se puso de manifiesto la diferencia entre los grupos, en donde los estudiantes con alto aprovechamiento con mayor frecuencia realizan actividades relacionadas a la organización del lugar de trabajo a diferencia de los estudiantes de bajo rendimiento, entre las cuales se encuentran:

Hacen sus tareas y estudian en el mismo lugar.

No se distraen con objetos que están sobre la mesa o escritorio donde estudian.

No prefieren estudiar en la biblioteca.

Los datos referentes a la organización del lugar se pueden observar en la Tabla 2.

Tabla 2  
Organización del Lugar, Promedio, Desviación Estándar y Chi Cuadrado

Proposición	Promedio	Desviación Estándar	Chi Cuadrado
1. Estudiar en lugar público.	0.37	0.61	5.68
2. Ver T.V. mientras se estudia.	2.31	0.86	7.56
3. Costumbre de hacer tareas y estudiar en un lugar.	2.01	0.88	*13.63
4. Distractores en el lugar donde se estudia.	1.85	0.89	*8.79
5. Estudiar acostado.	1.69	0.91	4.08
6. Estudiar y oír música.	2.17	0.96	2.48
7. Escritorio de estudio desordenado.	2.39	0.76	2.17
8. Visitas interrumpen estudio.	1.85	0.79	3.25
9. Interrumpir para contestar el teléfono.	1.74	0.92	3.14
10. Interrumpir estudio para leer.	2.18	0.78	4.86
11. Ruido exterior.	1.36	0.87	2.58
12. Buena iluminación donde se estudia.	2.74	0.55	3.35
13. Estudiar recostado.	1.20	0.94	2.00
14. Interrumpir el estudio para ir a buscar material.	1.41	0.73	2.13
15. Lugar donde se estudia libre de distracciones.	1.60	0.96	5.19
16. Estudiar en mesa de trabajo.	1.68	1.02	0.83
17. Estudiar en el suelo.	2.42	0.74	5.62
18. Interrumpir el estudio para ir por un refresco.	1.42	0.93	4.84
19. Interrumpir el estudio para ver T.V:	1.83	0.95	7.18
20. Interrumpir el estudio hasta terminar lo pospuesto.	1.58	1.47	6.03
21. Escritorio frente a la ventana.	1.46	1.30	5.77
22. Contar con cuarto para estudiar.	2.16	1.35	3.09
23. Lugar donde se prefiere estudiar.	2.81	0.63	*8.40

\* Diferencia estadística encontrada con un nivel de significancia de 0.05.

Puede decirse que este resultado es el más sorprendente si se considera que todos los libros escritos sobre hábitos de estudio y todos los expertos en ese campo consideran como un factor importante para el estudio efectivo, la organización del lugar

donde se estudia. Una explicación de este resultado puede encontrarse en el hecho de que los estudiantes tienen que ajustarse a las posibilidades de espacio que, desde el inicio de su vida estudiantil, les ofrece la organización familiar característica de nuestro medio.

### Referencias

- Aduna Mondragón y Márquez Serrano. (1990). Curso de hábitos de estudio y autocontrol. México: Trillas.
- Brown W. (1982). Curso para el estudio efectivo. México: Trillas.
- Carman, R. y Adams, R. (1991). Habilidades para estudiar. México: Limusa.
- Conquet, A. (1983). Como leer mejor y más de prisa. Madrid: Ibérico europea ediciones.
- Chavez, Maury. (1987). Aprende a estudiar. México: Edamex.
- Díaz Vega, José L. (1994). Aprende a estudiar con éxito. México: Trillas.
- Domínguez Oviedo, H. (1991). Excelencia al estudiar. México: Trillas.
- Echegaray, Elena. (1974). Enseñando a aprender con estudio dirigido. Buenos Aires: Kapelusz.
- Herroz León, G. (1989). El Arte de aprender a estudiar. México: Trillas.
- Higbee Kenneth, L. (1991). Su memoria, como dominarla para recordar todo. México: Trillas.
- Locke, Edwin A. (1991). Guía para estudiar. Métodos y sistemas para aprender con eficiencia. México: Diana.
- Mundi, Salvador. (1987). La memoria perfecta, como lograrla. México: Pax.
- Pansza González, Margarita. (1991). Hábitos y técnicas de estudio: aprender es cosa. México.
- Quintero Márquez, Lizbeth. (1990). Hábitos de estudio: guía práctica de aprendizaje.
- Reading laboratory.(1989). Lectura super rápida, la nueva técnica de la comprensión total. Selector.
- Shaw, Harry. (1992). Como lograr mejores calificaciones. México: Mc Graw Hill.
- Villareal González, F. (1983). Estudiantes triunfadores. Un método para estudiar. México: Limusa.
- Zubizarreta, Armando. (1983). La aventura del trabajo intelectual, como estudiar e investigar. México: Fundación editorial interamericana.