

Rendimiento académico de niños que viven en un albergue o en hogares propios

Nayely M. Reyes Mendoza
Ayve T. Solís Lugo

Sinopsis

La presente investigación de tipo descriptivo, tuvo como objetivo describir los factores que pudieran favorecer o desfavorecer el rendimiento académico de los niños que viven en un albergue mediante un estudio comparativo con niños que viven en hogares propios.

La muestra estuvo conformada por 30 niños de uno y otro sexo cuyas edades están comprendidas entre los 6 y 9 años de edad y que asisten a la escuela primaria Federal "Emiliano Zapata", ubicada en la ciudad de Mérida.

Las variables que se midieron son vida en el albergue, rendimiento escolar y factores relacionados con el rendimiento en niños de una casa hogar. Para ello se utilizaron tres cuestionarios dirigidos a los niños, maestros y responsables del albergue cuyas áreas principales fueron conducta, atención en las tareas escolares, relación afectiva y cuidado; una escala de observación de conducta dentro del salón de clases que identificaba conductas disruptivas de los niños del albergue y una revisión de los kárdex de calificación de los alumnos como seguimiento de su trayectoria escolar.

Los resultados muestran que el logro escolar de los niños que provienen de una casa hogar es menor al de los niños que viven en hogares propios. Sus expectativas laborales están limitadas a trabajos técnicos o de obreros y son pocos los que realmente desean concluir sus estudios. Se recomienda prestar atención especializada para ayudar en los casos de discapacidades severas, capacitación a las madres para impulsar el desempeño académico de los niños y concientizar a los maestros acerca de su papel en el desarrollo, ya sea escolar como emocional de niños de una casa hogar. Futuras investigaciones debieran abordar aspectos relacionados con el bajo desempeño escolar, como carencia de vínculos afectivos, estructura familiar, necesidades básicas, entre otros.

Términos clave: <Informe de investigación> <enseñanza primaria> <rendimiento del alumno> <México>

Abstract

This investigation of descriptive type, had as objective to describe the factors that could favour or hinder the academic achievement of children that live in shelters by means of a comparative study with children that live in their own homes.

The sample comprised 30 children boys and girls between 6 and 9 years old that attended the Federal primary school Emiliano Zapata", located in the city of Merida.

The variables that were measured are life in the shelter, school achievement and factors related with the achievement in children of a shelter. Three questionnaires were used for this purpose focused on the children, the teachers and people responsible for the shelter. The main areas were behaviour, attention in school tasks, affective relationship and care; a scale of behaviour observation inside the classroom that identified the children's disruptive behaviour and a revision of the files of the students' grades as follow up of their school trajectory.

The results show that the school achievement of the children that come from a shelter is lower compared to that of the children than live in their own homes. Their job expectations are limited to technical or manual jobs and they are few of those that really want to get a degree. It is recommended to provide specialised attention in cases of severe handicap; also to prepare the mothers so that they can help to improve the children's academic achievement; and to make the teachers aware of their role in the development, whether its is academic or emotional of the children coming from a shelter. Future investigations should approach aspects related with such low academic performance, aspects such as lack of affective bonds, family structure, basic needs, among others

Key terms: <Research report> <primary education> <student achievement> <Mexico>

Introducción

Las relaciones familiares están consideradas como importantes fuentes de formación de la personalidad y actitudes del individuo pero principalmente por su amplia red de influencia en el área de la educación.

Burt (1917), subrayó que la perspectiva cultural de los padres, la influencia diaria que ellos y sus amistades ejercen sobre los incentivos en el desarrollo del niño y la atención emocional que se puede registrar en la madre del niño dentro del ambiente familiar, es desfavorable para el trabajo intelectual o el desarrollo estable del carácter, es decir, todos los antecedentes sociológicos del individuo.

Montessori (1986), por su parte, afirma que el niño tiene el impulso natural de crecer, perfeccionarse por sí mismo. Por tanto, educar es guiar el desarrollo de la vida del hombre y del medio ambiente que lo rodea.

La influencia del medio familiar sobre el nivel de aspiraciones del niño, es una situación básica, ya que si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, y limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de una seguridad, él ratifica este punto de vista y a la vez limita sus perspectivas (Avanzini, 1994).

Ahora bien, la armoniosa y normal evolución de la vida infantil queda a veces trastornada o alterada por un acontecimiento dramático: la irregularidad o carencia de hogar.

Pereira (1998), menciona que el niño privado de una vida familiar normal puede apreciarse en dos: los niños de padres separados o con conflictos y los niños abandonados o huérfanos. La protección a éstos últimos ha sido una de las formas clásicas de la beneficencia en todo tiempo, no obstante, a estos centros o instituciones siempre le faltarán los espléndidos elementos que posee el ambiente familiar para la formación íntegra del niño.

Hoy en día, debido a la creciente crisis que se está presentando en la familia, los centros de asistencia

social han venido a suplir en cierta forma el papel que ésta realizaba en la formación y socialización de los individuos.

En el estado de Yucatán existen varios centros de atención del infante como el DIF, Pastoral de Amor, Amor Vida, entre otros, que están dedicados al cuidado de los niños en situación adversa, con casos graves de desnutrición, discapacidades severas, padres con enfermedad grave o terminal o abandono de padres, y que reciben apoyo de asociaciones civiles y en algunos casos del gobierno estatal.

A raíz de la prestación del servicio social en el albergue "Amor y Vida", se observó que algunos de los niños que estaban bajo supervisión, mostraban un aprovechamiento muy por debajo de los estándares solicitados para su edad y capacidad de aprendizaje. En otras palabras, los niños presentaban bajo rendimiento y, en algunos casos, fracaso escolar.

Una evidencia más es que a pesar de que todos los niños se encontraban bajo similares condiciones de vida, no todos presentaban los mismos problemas de aprendizaje y había quienes no solamente se desempeñaban correctamente en el colegio sino que lograban obtener notas sobresalientes.

Estos hallazgos condujeron a la formulación de ciertas interrogantes respecto de la situación en la que se encontraban los niños que viven bajo estas condiciones. Entre las cuestiones formuladas están: ¿cuál es la causa de que los niños presenten bajo rendimiento escolar?, ¿el sistema de atención que utiliza el albergue es el adecuado?, ¿qué factores podrían elevar o disminuir el aprovechamiento del niño?

Varias de estas preguntas se derivan del supuesto de que los niños que viven en el albergue mencionado, no reciben el cuidado adecuado a sus múltiples necesidades de afecto y educación.

Objetivos

La finalidad de este estudio se resume en tres objetivos principales:

1. Describir los factores que pudieran favorecer el rendimiento de los niños que habitan en el albergue Amor y Vida.
2. Describir los factores que pudieran desfavorecer el rendimiento de los niños que habitan en el albergue Amor y Vida.
3. Determinar si existe diferencia significativa en el rendimiento escolar de los niños que viven en una casa-hogar y niños que se encuentran en hogares propios.

Justificación

La situación de los niños que viven en albergues, casa-hogar e internados es un tema escasamente estudiado. Se ha tenido en cuenta que el estar lejos de la familia afecta de manera afectiva y emocional al infante pero se ha descuidado el rendimiento que el niño que vive en estos centros de atención pueda presentar en las instituciones educativas.

El niño con una mala estimación de sí mismo se considera malo y desagradable, carece de confianza en sí y desconfía de su capacidad. Este sentido del valor de sí mismo depende en gran medida de la actitud de sus padres hacia él (Piña, 1989).

Generalmente, las carencias afectivas, el bajo nivel sociocultural y la mala supervisión son factores que inciden de manera negativa notable en el desempeño escolar del individuo.

Los niños que ingresan a estos centros de asistencia provienen de hogares desintegrados, con problemas económicos y alto índice de desnutrición lo cual frecuentemente provoca serios efectos en su desarrollo emocional cognitivo.

El rendimiento escolar que presentan estos niños es generalmente bajo en comparación con sus compañeros de clase, por lo que se hace necesario un estudio que indague acerca del efecto que causa el hecho de vivir en un albergue en el rendimiento del individuo.

Revisión de literatura

La familia es la institución natural insustituible para que en su seno alcance el niño, a través de su evolución, la plenitud en su desarrollo físico, psíquico y moral que habrá de culminar con la maduración propia de la vida adulta (Pereira, 1981).

En la sociedad actual, la familia está atravesando por una etapa de crisis de valores, derivados de la evolución que ha sufrido con el paso del tiempo. Uno de los casos más comunes son las familias desintegradas, ya sea por conflictos entre los cónyuges, por la carencia de un apoyo económico suficiente para su subsistencia o bien, por el desinterés que guardan con respecto a la unidad familiar. Una de las consecuencias que esta crisis de valores ha traído consigo son los niños abandonados o que han sido entregados para su cuidado a una institución de beneficencia o un centro de asistencia social.

Entre las instituciones que brindan atención a los niños se encuentran los internados o los albergues.

Los inconvenientes de la vida en el internado son muchos, el primero es ofrecer un ambiente por lo general triste y feo; la perspectiva de los grandes muros y las largas horas encerrados provocan en muchos una reacción de claustrofobia. Pero sobretodo, el internado implica la separación de la familia, crea una carencia afectiva. El niño siente entonces intensamente su situación como frustrante, incluso cuando no es así y exige su estancia en el internado y la gran distancia que hay entre este centro y su domicilio, aunque con esta condición, está separado de sus padres y de sus efectos (Avanzini, 1994).

Esta serie de inconvenientes frecuentemente conllevan factores que podrían afectar el rendimiento del niño en la escuela. Muchas pruebas indican que los niños de familias desintegradas tienen más trastornos de comportamiento que los niños de hogares intactos. (Rutter, cit. por Quezada 1997), en sus estudios acerca de las consecuencias de la separación entre el niño y su familia, encontró que la aparición de los trastornos del comportamiento, las conductas de fracaso escolar, estados depresivos, están mucho más

correlacionados con la existencia de conflictos paternos que con la separación.

Los estudios realizados por Burlingham y Freud, cit. por Arjona (1995), respecto a la separación y los niños en instituciones indican que en ellas es difícil contar con los cuidados de un sustituto materno único y que cada cambio de figura materna equivale a una nueva y dolorosa separación del niño.

La vida del niño en el internado no será una situación accidental que él mismo pueda abordar, algo que le afecte poco. Supone todo lo contrario: desarrollar su vida con arreglo y dentro de un marco muy específico, de un ambiente que le envuelve en todas sus manifestaciones, lo cual incide en la interacción como una fuente de estímulo que se adentran por niveles más o menos conscientes de su persona y de sus defensas.

El niño que vive en el internado o albergue, la mayoría de las veces llega al centro debido a las incompatibilidades que tienen sus padres o de la carencia económica para poder subsistir. Generalmente provienen de familias con padres adictos o de bajo nivel educativo y que continuamente no ofrecen un modelo de aprendizaje positivo para el desarrollo del niño.

Cuando surgen conflictos entre los cónyuges, la seguridad del niño se ve amenazada. Sus valores personales de fortaleza le fallan y quizá desarrolle muchas reacciones negativas, unas de las cuales pueden ser las dificultades educativas (Piña, 1989). Las dificultades educativas de los niños, a menos que se deban a una discapacidad específica, son causadas e influenciadas por el ambiente en el que se encuentran y la gente que los rodea.

El rendimiento escolar o académico de los estudiantes es un rubro que muchos educadores tratan de mantener al máximo para conseguir el logro de sus objetivos de aprendizaje. Este rendimiento, definido como "el nivel de conocimientos de un alumno, medido en una prueba de evaluación" (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1990), está influido por diversas variables además del nivel intelectual.

Pueden distinguirse dos tipos de características diferenciadas: los factores individuales, inherentes al alumno mismo y los factores ambientales que son los que rodean al alumno. Es difícil determinar qué factores influyen más en el rendimiento académico y cuáles deben tomarse en cuenta a la hora de la evaluación. Entre los factores individuales se encontraron los físicos, por ejemplo, el estado de salud, la edad cronológica, el sexo, la constitución, el temperamento y la herencia; y entre los factores psíquicos, la educación e el seno familiar, al medio escolar y al marco social general (Santillana, cit. por Alpuche, 1990).

Los niños que viven en el albergue se caracterizan por un bajo nivel intelectual y una debilidad de la memoria, acompañada de cierta hipersensibilidad afectiva que distrae su atención haciéndoles muy inestables. Todos estos aspectos negativos del internado aparecen como tal por comparación con la educación en el seno de la familia o alternando la vida familiar con un centro.

Por último, es evidente que se necesita conocer un poco más el papel que la familia juega en el desarrollo intelectual del niño para poder apreciar el alcance de su influencia en la vida del estudiante y conocer los efectos que produce la carencia de una estructura familiar en el desempeño académico del niño.

Metodología

Tipo de investigación

El estudio a realizar es de tipo descriptivo ya que pretende presentar las características, el estado actual o las propiedades importantes de personas, fenómenos, grupos o comunidades sometidos a análisis, precisando la naturales de una situación tal como existe en el momento de estudio. (Hernández, Fernández y Baptista, 1991 y Ary, Jacobs y Razavieh, 1987).

De acuerdo con esta descripción, la investigación intenta presentar los factores que pudieran afectar el rendimiento escolar de los niños que viven en albergues y establecer una comparación

que permita encontrar diferencia significativa con el rendimiento de niños que viven en hogares propios.

Sujetos

La población a quien está dirigido este estudio se encuentra conformada por niños cuyas edades fluctúan entre los 6 y los 9 años, de sexo masculino o femenino que cursan el 1º, 2º y 3er grado de educación básica y que asisten a la Escuela Primaria Federal “Emiliano Zapata”, ubicada en la colonia Tanlum, de la ciudad de Mérida, Yucatán.

Esta población fue elegida debido a la cercanía que la escuela guarda respecto del albergue y al hecho de que los niños de la casa – hogar asisten a la misma.

La población se encuentra dividida en 135 niños que viven en hogares propios y 15 que habitan en el albergue. Debido a la gran diferencia numérica existente en cuanto a la proporción de las poblaciones a estudiar se decidió tomar la población íntegra de los niños del albergue, por censo, y tomar una muestra de estudio de 15 niños, por conveniencia, escogidos aleatoriamente.

De este modo, la muestra de estudio quedó determinada en 430 niños de los cuales 15 corresponden a niños que viven en hogares propios y 15 que viven en el albergue.

Instrumentos

Con el fin de recabar información se elaboraron tres instrumentos de medición:

Un cuestionario dirigido a los profesores de los niños que conforman la muestra de estudio, que consta de dos secciones:

La primera sección se refiere a la conducta que presentan los sujetos de estudio en el salón de clase. Está conformado por diez preguntas cerradas acerca del comportamiento y actitudes de los niños.

La segunda sección se refiere al rendimiento académico que demuestran los alumnos con respecto al plan de estudios que se maneja en el curso escolar.

Tres guías de entrevista dirigidas a:

- Los niños que conforman la muestra de estudio.

- Las madres que viven en el albergue
- La encargada de la administración del albergue.

Las guías de entrevista son instrumentos estructurados que constan de 15 reactivos con preguntas abiertas referentes a las actitudes e interés que demuestran los niños con respecto a la escuela y el historial académico que hayan tenido a la fecha.

Estos instrumentos fueron elaborados debido a que la mayoría de los sujetos a entrevistar son personas analfabetas y esta técnica de recolección de datos permitirá obtener mayor información acerca del tema de estudio.

Finalmente, se realizará la revisión del historial académico de los alumnos que viven en el albergue y se diseñará una escala de observación de conducta dentro del salón de clase, con la muestra elegida.

Procedimiento.

Con el fin de obtener la información necesaria para la realización de este estudio, se efectuaron las siguientes actividades:

Se elaboraron los instrumentos de medición, debido a que no existe un instrumento previamente diseñado para el objeto de estudio de esta investigación.

Se realizó la revisión del historial académico del alumnos (específicamente calificaciones y conducta) y se llevó a cabo la observación dentro del salón de clases. Esta actividad se realizó previo acuerdo con las institución escolar mencionada y con ayuda de los profesores a cargo del grupo escolar de los niños que pertenecen a la muestra de estudio.

Se realizaron las entrevistas a las madres y a los niños que viven en el albergue.

Posteriormente se entrevistó a la encargada de la administración del albergue.

Se administraron los cuestionarios a los profesores de la escuela a la cual acuden los niños de la muestra. La administración de este cuestionario se realizó en el turno matutino, que es el horario de clases de los sujetos de la muestra.

Se llevó a cabo el análisis de los datos obtenidos con ayuda de un programa de estadística diseñado para las ciencias sociales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se verificó el cumplimiento de las hipótesis de investigación y se comprobó el cumplimiento de los objetivos de estudio.

Se elaboraron las conclusiones con base en los resultados encontrados y se hicieron recomendaciones derivadas del análisis de los mismos.

Resultados

Descripción

De acuerdo con los objetivos de la investigación, para conocer la relación entre el aprovechamiento académico y la procedencia de los niños de la muestra de estudio, se utilizó el estadístico t de students para muestras independientes, el cual reportó lo siguiente:

Tabla 1.
Rendimiento académico según lugar de procedencia

Procedencia	n	M	DE
Hogares propios	15	8.133	1.407
Albergue	10	6.600	1.075

En cuanto a las variables que podrían afectar el rendimiento académico de los niños de la muestra se identificaron las siguientes:

Tabla 2.
Variables que afectan el rendimiento académico de los niños

Variable positiva	Variable negativa
Ayuda en el momento de hacer las tareas	Falta de reforzamiento positivo para las buenas calificaciones
Interés por las actividades escolares	Regaño o castigo inadecuado por un bajo desempeño académico.
Aspiraciones por concluir una carrera profesional	Discriminación en la institución educativa debido a su procedencia
Motivación por el estudio	Carencia de una base familiar

Referencias

- Alpuche, L. (1990). Relación entre la manera de prepararse para los exámenes con el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de enfermería del IMSS. Mérida, Yucatán: Tesis en opción a titulación, Facultad de Educación, UADY.
- Arjona, V. (1995). Integración de caso: Abandono y ruptura del vínculo materno. Mérida, Yucatán: Facultad de Psicología, UADY.
- Avanzini, G. (1994). El fracaso escolar. Barcelona, España: Herder.
- Burt, C. (1917). The distribution and relation of educational abilities. Great Britain: L.C.C.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (1990). España: Ediciones Paulinas.
- Montessori, M. (1986). Formación del hombre. México: Editorial Diana.
- Moreno, B. (1987). Introducción a la metodología de la investigación educativa. Guadalajara, México: Progreso.
- Newman, B. (1985). Desarrollo del niño. México: LIMUSA.
- Orem, R. C. (1971). La teoría y método Montessori en la actualidad. España: Paidós Educador.
- Pereira, M. (1981). El niño abandonado. Familia, afecto y equilibrio emocional. México: Trillas.
- Piña, Á. (1989). Diferencias de aprendizaje en el escolar. Mérida, Yucatán: Trabajo en opción al título de Lic. en Psicología, Facultad de Psicología, UADY.
- Quezada, C. (1997). El negativismo desafiante relacionado con el abandono materno. Mérida: Facultad de Psicología, UADY.