

Factores que estimulan la lectura de los niños de primaria en la ciudad de Mérida

Rosemarie Ruiz Vicente
Pedro A. Sánchez Escobedo

Sinopsis

En el presente estudio se reportan los resultados de una investigación enfocada a la identificación de los factores que estimulan la lectura de los niños de primaria. Se exploran de manera preliminar algunos correlatos familiares de escolares de primaria considerados como lectura eficaz, la cual se entiende como la lectura veloz, fluida, con dicción y puntuación adecuadas y que es comprensible para el sujeto que lee.

La población estudiada fueron los escolares regulares de las escuelas primarias de clase media baja de la ciudad de Mérida, que cursan el tercer grado. Se consideraron escuelas oficiales, estatales y transferidas.

Los resultados obtenidos indican que efectivamente los alumnos seleccionados son lectores eficaces, más no perfectos, ya que algunos cometieron algunos errores de expresión o de puntuación. Asimismo, a pesar de contar con estímulos para la lectura en el hogar, los sujetos no suelen tener el hábito de la lectura, lo cual es heredado de los padres.

Términos clave: <Investigación educacional> <lectura> <escuela primaria> <México>

Abstract

This paper reports the results of a research focused on the identification of factors that encourage the habit of reading in children of elementary school. Some family accounts of children in grade school, considered as effective reading, are preliminarily explored. Effective reading is understood as reading at adequate speed, pronunciation, fluency and understanding.

The population studied were regular third grade students of middle class schools in the city of Mérida. Three types of schools were included: official, transferred and state schools.

The results obtained indicate that the students selected are efficient readers, but not perfect readers, some of them made pronunciation mistakes. In spite of having resources to read at home, the subjects lack the habit of reading, which is learned from their parents.

Key terms: <Educational research> <reading> <primary schools> <Mexico>

El término lectura ha sido tratado ampliamente en la literatura especializada, sin embargo, persiste una clara discusión en relación a si la lectura es un proceso pasivo o si es un proceso donde el lector es activo y creativo. Arellano (1994) postula que la lectura es un proceso que implica que el lector active sus experiencias previas y junto con ellas sus estrategias cognitivas y sus procesos lingüísticos. En este sentido, De Vega, Carreiras, Gutiérrez y Alonso (1990), afirman que para leer con eficacia es necesario que el lector construya el significado global del texto.

Independientemente del marco teórico que se utilice para explicar la lectura eficiente, resulta importante identificar qué factores en la familia o en la escuela estimulan la lectura eficaz. Con este propósito en mente, se desarrolló una investigación con la finalidad de explorar aquellos factores en la familia que se asocian a una lectura eficaz y contestar la interrogante: ¿Cuáles son las estimulaciones que emplean las familias de los escolares de tercer grado de primaria, que presentan lectura eficaz?

Consideraciones teóricas acerca de la lectura

Sarmiento (1995) refiere que la lectura es un instrumento de comunicación que implica la posibilidad de intercambiar opiniones con otras personas y en donde el lector establece un diálogo con el texto. Además es un medio para conocer la realidad y consiste en la recreación de lo escrito a través de los conocimientos previos de que dispone el lector, el cual puede someter a cuestionamiento, inferencia y predicción el material leído. Asimismo es un instrumento transmisor de conocimientos, valores, estrategias, actitudes que puede estimular la independencia y autonomía del que lee, siendo un proceso que compromete diversos procesos psicológicos y constituye un movilizador del despliegue de la imaginación y la curiosidad.

También Arellano (1994) ha definido la lectura como un proceso en el que el lector incorpora a la lectura todo aquello que conoce por sus experiencias previas lo que le permite activar sus procesos

lingüísticos y sus estrategias cognitivas y construir significados.

De Vega et al (1990), desde el punto de vista cognitivo, definen la lectura como un conjunto de operaciones mentales, donde describir los procesos de lectura supone conocer cuestiones centrales de la psicología cognitiva tales como: el dinamismo de las representaciones mentales, los mecanismos de almacenamiento y recuperación en la memoria, los procesos atencionales, el uso de estrategias, etc.

Asimismo, Ruffineli (1982) señala que la lectura es como una ecuación que está conformada por tres términos: escritor, texto y lector donde es necesario conocer las relaciones que se establecen entre ellos así como la manera en que éstas se cumplen.

Gómez (1986) sugiere que para acercar al niño al libro y motivarlo por la lectura es necesario atender a los siguientes criterios si del fomento de la lectura eficaz se trata: (1) despertar el interés por la lectura; (2) desarrollar la comprensión lectora; (3) favorecer la fruición de los valores estéticos; (4) ejercitar el espíritu crítico; (5) enriquecer la expresión oral y (6) sintetizar la impresión subjetiva de la lectura en un lenguaje complementario, excepto en expresiones relacionadas con el contexto leído como pudiera ser un ejercicio de redacción sobre el tema del cuento, una versión poética del mismo entre otras.

De acuerdo con Charmeux (1992) la promoción de la lectura eficiente exige propiciar en todos los niños el desarrollo de una relación positiva con lo escrito y un sentimiento de seguridad lectora y lingüística, facilitar un encuentro lo más precoz posible con la totalidad del mundo de lo escrito y hacer hincapié en que leer sirve para muchas cosas en la vida y estructurar numerosas situaciones de placer asociadas a la lectura.

Weaver (1980) refiere que los lectores eficaces son aquellos que usan el contexto sintáctico y semántico antecedente y el subsecuente, estos lectores ponen en juego estrategias de anticipación y corrección lectora que les facilitan el proceso de obtención de significados. Existen una serie de

propuestas pedagógicas Charmeux (1992) que se erigen sobre la base de distintas concepciones de aprendizaje.

La tabla 1 ilustra cinco propuestas pedagógicas para la promoción de la lectura eficaz.

Tabla 1. Propuestas para la enseñanza de la lectura

Estrategia	Imitar un modelo	Comprender un discurso	Hacer	Construirse el propio conocimiento	Dejarse hacer
Tipo de aprendizaje	Transmisitivo	(aprendizaje tipo transmisitivo explicativo)	(aprendizaje tipo iniciativo)	(aprendizaje tipo apropiativo)	(aprendizaje tipo condicionante)
Relaciones maestro/alumno, alumnos/alumnos	Admiración (prestigio del maestro) o temor (poder del maestro) Trabajo individual.	-Convicción -Adhesión intelectual (prestigio del maestro) o temor (poder del maestro)	-Implicación personal -Socialización por afinidad	- Mediación del grupo dentro de la búsqueda de estrategia - Maestro una fuente más entre otras	Diálogo solitario con una herramienta: fichas, máquinas, etc
Actividad del alumno	-Instauración de hábitos -Actividad estereotipada	-Conocimiento teórico -Memorización	-Tanteos más o menos experimentales	-Búsqueda colectiva -Cooperación -Conceptualización -Documentación	Integración solitaria e inmediata de un comportamiento reflejo
Resultado efectivo	El alumno imita lo que se le ha enseñado	El alumno sabe explicar lo que hay que hacer y de que manera	El alumno ha encontrado la solución él mismo o en grupo	El alumno es capaz de elegir y de adaptar su solución a las situaciones que aparecen	El alumno responde de modo reflejo a las situaciones como a los estímulos
Ventajas	-Resultados rápidos -Afianzamiento de maestros y alumnos -Todos pueden al menos intentarlo	-Control fácil (recitación de lo que se ha memorizado) -Rapidez para algunos	-Implicación del alumno, motivación -Satisfacción del alumno que encuentra	-No hay marginación -Adhesión y motivación de todo el mundo	-Facilidad, ningún esfuerzo -Modernidad y técnica
Inconvenientes	-La imitación no siempre es evidente -Hay que ceñirse al modelo	-Marginación de los que no siguen -La práctica no sigue necesariamente a la comprensión	-No todo el mundo encuentra -La teorización aparece débil -La solución encontrada se resiste a ser cuestionada (bloqueo afectivo)	Los resultados no se ven en seguida	-Irresponsabilidad -Condicionamiento -Ilusión de la autonomía
Efectos a largo plazo	-Olvido una vez cesa la repetición -Transferencia y adaptabilidad casi nulas -No hay una auténtica adquisición de conocimientos	-El conocimiento permanece teórico -No disponibilidad de dicho conocimiento	-Hallazgo sólido y duradero -Poca adaptabilidad -Solución que permanece aproximativa (falta de teorización)	-Solución teorizada -Transferencia y adaptabilidad posibles -Dominio abierto y afectivo	-Conocimientos no adaptables -No teorización -Falta de dominio real

Nieto (1988) refiere que los métodos en la enseñanza de la lectura se pueden agrupar en tres corrientes metodológicas, éstos son los métodos fonéticos, los métodos globales y los eclécticos. Cabe señalar que la enseñanza basada en los métodos fonéticos parte del conocimiento de las letras aisladas y el aumento de la capacidad de lectura de los niños dependerá del conocimiento que adquieran sobre las letras y la formación de sílabas, frases y oraciones. Así el método global se basa en el principio de que la lectura es un proceso de obtención de significados, de captación de ideas, de manera que en la enseñanza de la lectura a través de este método se insiste en el significado de las palabras, frases y oraciones. Por último en el caso del método ecléctico se da una simbiosis entre los dos métodos explicados anteriormente.

El papel de la familia en el desarrollo psicosocial de sus miembros es expresado claramente por González y Mitjás (1989) quienes plantean que en la vida familiar se configuran una serie de necesidades fundamentalmente afectivas que posteriormente influyen en la personalidad de formas muy diversas, encontrándose entre estas necesidades las de afecto, comunicación, reconocimiento y de valoración social.

Es importante señalar que los estímulos escritos, los audiovisuales, los juegos y los regalos, entre otros que se manejan en el seno familiar forman parte de un sistema de estimulación educativa, que implica una relación entre lo cognitivo y lo afectivo y donde la tríada padre - comunicación - hijo es esencial en la construcción del conocimiento del escolar, de su desarrollo intelectual y social.

Método

Se desarrolló un estudio de tipo causal - comparativo ya que se selecciona una población específica con criterios ex - profeso (Borg & Gall, 1979).

Los propósitos de la investigación fueron:

1. Identificar a los escolares con lectura eficaz mediante la utilización de la 'Prueba de Determinación del Nivel de Lectura' (PDNL);

2. Describir qué estimulaciones han recibido los escolares en el ámbito familiar;
3. Explorar la relación entre lectura eficiente y estimulación familiar en los escolares de escuelas primarias oficiales del Estado de Yucatán; así como otras posibles causas de la lectura eficiente y
4. Sugerir a los padres actividades que promuevan una lectura eficaz en sus hijos.

Sujetos

La población estudiada fueron los escolares regulares de las escuelas primarias de clase media baja de la ciudad de Mérida, que cursan el tercer grado. Se consideraron escuelas oficiales, estatales y transferidas. Considerando que los escolares se distribuyen de una forma un tanto aleatoria en las diversas escuelas, se decidió para los fines de este estudio conformar una muestra por conveniencia conformada en dos fases.

En la fase I, se seleccionaron 4 escuelas, en las que se aplicó la 'Prueba de Determinación del Nivel de Lectura' a 240 escolares del curso escolar 1996-1997 del tercer grado de primaria y con un promedio de edad fue de 8 años.

El criterio de inclusión para la segunda fase fueron los criterios de lector eficiente sugeridos por Cantón (1997):

1. Leer un texto de aproximadamente 80 palabras en un rango de tiempo entre 60 y 90 segundos;
2. Tener menos de 1 error de expresión;
3. Tener menos de 1 error de puntuación y
4. Responder correctamente 3 ó 4 preguntas.

Bajo estos criterios, dieciocho escolares fueron retenidos para la segunda fase a quienes se les administró una batería de pruebas adicionales, así como un instrumento para coleccionar información de los padres. Dichos escolares para fines del estudio fueron llamados 'lectores eficaces'.

Instrumentos

Prueba de Determinación de los Niveles de Lectura (PDNL)

Se aplicó la 'Prueba de Determinación de los Niveles de Lectura' (PDNL) para escolares de tercero de primaria, diseñada y desarrollada por Cantón (1997) para la detección del escolar de primaria con problemas de lectura.

La prueba consiste en la lectura oral de uno o más (1 a 3) párrafos, que fueron seleccionados teniendo en cuenta la estructura gramatical en una escala que va de lo sencillo a lo complejo, esto en dos series A y B. Cada escolar debió leer cada una de las series tomadas al azar, desde el párrafo inicial hasta que pudiera leer fluidamente. Una vez concluida la lectura oral de cada párrafo se pasó a un interrogatorio verbal compuesto de cuatro preguntas en relación con el párrafo leído. El examinador registraba el tiempo en segundos utilizado por el escolar para la tarea, así como las respuestas a las preguntas y otras observaciones de interés.

En cuanto al material que contiene la prueba, la misma consta de 2 protocolos de aplicación y 6 tarjetas de lectura. Los protocolos cada uno corresponde a cada serie, los mismos constan de tres hojas de registro donde se toman en cuenta aspectos como: el nombre del escolar, su edad, escuela, fecha de aplicación, nombre del examinador y grado escolar, además se incluyen los registros correspondientes al tiempo, comprensión, errores de expresión y problemas de puntuación que son los cuatro componentes a calificar por la prueba (ver artículo de Cantón y Sánchez en el número anterior de la revista).

Cuestionario a padres

Este instrumento fue concebido para los fines del estudio, su objetivo fue explorar las estimulaciones que emplean las familias y su influencia en la lectura de sus hijos. Cuenta con diez secciones para un total de 35 reactivos cada una de las cuales están organizadas por los bloques de estímulos que se pretendían medir.

El cuestionario se administró por los investigadores y una psicóloga entrenada para el efecto

a uno o a ambos padres, citados por la dirección de la escuela para este fin.

Escala de Inteligencia revisada para el nivel escolar (WISC-RM)

Esta es una prueba que ha sido estandarizada a la población mexicana y que permitió apreciar en forma global la inteligencia. Esta constituida por las mismas doce subescalas del WISC publicado en 1949 (seis pertenecientes a la escala Verbal y seis a la escala de Ejecución). El CI se calcula a partir de cinco subescalas Verbales y cinco de Ejecución: (1) Información, (2) Figuras incompletas, (3) Semejanzas, (4) Ordenación de Dibujos, (5) Aritmética, (6) Diseño de Cubos, (7) Vocabulario, (8) Composición de Objetos, (9) Comprensión, (10) Claves (o Laberintos)

Figura humana de Koppitz (DFH)

Se le pidió al sujeto que dibujara una persona completa en una hoja en blanco y el examinador anotó los comentarios del sujeto respecto a la edad, ocupación, escolaridad, familia y otros aspectos asociados al personaje dibujado. La puntuación del test es cualitativa y permitió integrar a través de criterios tales como: el tamaño de las figuras, su sexo, su posición en la hoja, la secuencia de las partes dibujadas, la omisión de diversas partes del cuerpo entre otros, aspectos intelectuales, emocionales y de maduración del sujeto en estudio.

Familiograma

Este instrumento permitió obtener información acerca de la estructura y el grado de integración del núcleo familiar, así como la ubicación del sujeto de estudio en el sistema de relaciones familiares. En este sentido las informaciones recabadas con esta técnica fueron muy útiles para describir los ambientes y características de las familias estudiadas.

Diagnóstico y Referencia de los problemas de los niños de primaria.(DRPP)

Esta es una prueba computarizada que establece un perfil de 25 factores que caracterizan al escolar, identificando las áreas problemáticas del

mismo así como las posibles hipótesis diagnósticas e instancias de referencia del caso. Esta prueba se basa en el uso de la computadora y en una entrevista semi-estructurada permite al maestro, director o algún otro profesional de la salud, a través de una entrevista con los padres o tutores del niño, coleccionar en forma sistemática la información necesaria para describir un perfil de 25 de los rasgos más comúnmente involucrados en los problemas de la escuela, permitiendo la posibilidad de establecer hipótesis diagnósticas, así como las referencias aconsejables para la condición detectada (Sánchez, 1999).

Procedimientos

Los datos tanto en la fase I como en la II de la investigación, fueron coleccionados e interpretados por un equipo multidisciplinario integrado por 6 psicólogos, un médico y un especialista en educación especial. Se elaboró una tabla descriptiva de los sujetos participantes, teniendo en cuenta sexo, edad, promedio escolar, promedio de conducta. Para realizar el análisis de los datos se estableció una matriz de correlación entre los perfiles o puntajes de la PDNL y el WISC-RM, se elaboró una tabla de distribución de frecuencias de la PDNL y se utilizó la prueba estadística de bondad de ajuste para ilustrar el aspecto de la comunicación padre - hijo. Pruebas no paramétricas se utilizaron para evaluar los resultados y los análisis cuantitativos fueron hechos con el paquete estadístico SPSS para windows.

Resultados

Todos los sujetos cumplieron con los criterios de lectores eficaces, de hecho el 88.8% de los participantes no cometió error de pronunciación, asimismo estos sujetos leyeron un párrafo de cerca de 80 palabras en 64.2 segundos en promedio. En cuanto a puntuación, el 38.8% de los sujetos cometieron un error mientras el 61.1% no cometió error alguno. Por último, en el criterio comprensión el 83.3% de los sujetos estudiados, respondió correctamente a las cuatro preguntas de comprensión y el 16.6% respondió correctamente a 3 de las 4. Los errores más frecuentes en expresión oral son repetir letras o palabras (22.2%)

y sustituir unas letras por otras (11.1%). Asimismo, el 27.7% leyó con un tono monótono y el 16.6% de los sujetos no respetó algún signo de puntuación.

Inteligencia

Como es de esperar, el promedio de inteligencia para estos sujetos es significativamente superior al promedio (CI total promedio de 116). En 9 casos se observaron discrepancias significativas entre las escalas verbal y de ejecución (más de 15 puntos). En los casos de CI global mayor de 115, las diferencias simplemente indican una mayor competencia verbal que de ejecución y tiene relevancia en la orientación vocacional ulterior de estos sujetos. Llama la atención, sin embargo, encontrar 5 sujetos con puntajes relativamente bajos en la escala verbal (menores a 90), si se considera su competencia de lectura, y además discrepancias significativas con respecto a la escala de ejecución.

Por lo anterior, valdría la pena, evaluar nuevamente a estos sujetos mediante otras escalas de competencia verbal o bien reconsiderar si efectivamente estos son lectores eficaces. Se sugiere, por ejemplo que un examinador ciego al problema, administre la versión alternativa de la PDNL. Estas hipótesis parecen ser factibles en virtud de la ampliamente demostrada relación entre la competencia verbal y la lectura.

Hay que señalar que el promedio escolar de los sujetos estudiados es de 8.1 puntos y el promedio en conducta es de 8.2, aunque los valores modales tanto para el promedio escolar como para conducta son de 9.

Estímulos en el hogar

Los lectores eficientes tenían disponibles materiales de lectura en el hogar. En cuanto a los libros, los que más abundan son los de religión, ciencia y tecnología, historia, las enciclopedias y diccionarios. Con relación a las revistas se obtuvo que el 83% de los padres refirieron no estar suscritos a ninguna revista, asimismo el 89% refirió que nunca compran revistas. La revista más leída en los hogares es la revista 'Selecciones' (44.4%). El 94% de las familias compra

algún tipo de periódico. Resalta en frecuencia el Diario de Yucatán (76%), seguido por el Por Esto! (12%).

Todos los participantes prefieren ver programas de caricaturas. En cuanto a la renta de películas, cerca de la mitad de los padres de los lectores eficientes reportaron que rentan películas a sus hijos. Con respecto al cine, el 23.5% de los padres comprendidos en la muestra de estudio refirieron que llevan a sus hijos al cine 2 veces al semestre, otro 23.5% lo hacen 6 veces al semestre y el otro 12% de 1 a 3 veces. Únicamente dos padres llevaron a sus hijos al teatro en el semestre bajo escrutinio.

Es necesario destacar que el 64% de los padres refirieron comprarle a sus hijos juguetes como muñecas, camioncitos, útiles de cocina entre otros, así sólo 1 padre refirió comprarle a sus hijos juegos didácticos y la mayoría compra juegos de mesa (44%). De forma similar, en cuanto a la compra de regalos se obtuvo que el 55.5% de los padres le compran regalos a sus hijos rara vez o nunca y el resto lo hacen siempre o frecuentemente.

Indicadores psicológicos

Con relación a la técnica de la figura humana se obtuvo que el 89% de los sujetos en cuanto al nivel del esquema corporal resultaron normales mientras el 11% resultaron bajos en este punto. Asimismo, se encontró que el 44.4% presentan problemas emocionales y un 17% autoestima inadecuada.

Con relación a la información obtenida con la aplicación de la prueba 'Diagnóstico y Referencia de los problemas de los niños de primaria' (DRPP), en el 61% de los sujetos no se generaron diagnósticos y en el 83% de la muestra no aparecieron áreas problema. No obstante, 7 de los sujetos estudiados presentaron ya sea problemas de socialización (5.5%), problemas de salud física (5.5%), pobre autoestima (11%) y/o problemas emocionales (17%).

Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos con la aplicación de la 'Prueba de Determinación del Nivel de Lectura' (PDNL) indican que efectivamente los alumnos

seleccionados en la muestra son lectores eficaces, mas no perfectos, ya que algunos cometieron algunos errores de expresión o de puntuación.

Lo anterior es importante de señalar ya que algunos maestros asocian la lectura eficiente a una lectura perfecta, sin errores y con un 100% de comprensión, lo cual parece ser un criterio extremo de juicio. En este sentido, no es infrecuente encontrar en un lector eficiente errores de expresión tales como: repetir letras o palabras (22.2%), sustituir unas letras por otras (11.1%), leer en un tono monótono (27.7%) y el no respeto por los signos de puntuación (16.6%).

En cuanto a comprensión, tampoco se encontró un 100% de eficiencia ya que cerca del 17% no respondió a las 4 preguntas formuladas después de cada párrafo leído.

Todos los sujetos provienen de clase media - baja con un promedio de edad de 8.2 años, sin enfermedades físicas aparentes, con un comportamiento adecuado y con 8.1 de promedio en la escuela. Lo anterior corrobora lo sugerido por Sánchez y Cantón (1993) en el sentido que la escuela es en sí misma un indicador de estatus económico. La mayoría de estos sujetos provenían de familias íntegras (83%), nucleares, relativamente pequeñas (3 hijos en promedio).

De acuerdo al 'Diagnóstico y Referencia de los niños de primaria' (DRPP) se puede estimar que el 61% de lectores eficaces estudiados no presentan diagnóstico alguno. Sin embargo, en 7 alumnos se generaron sospechas de problemas de socialización, de salud física, de autoestima y problemas emocionales. Lo anterior indica que un niño puede leer eficazmente y aún presentar problemas que requieren de atención para su desarrollo integral. En particular, llama la atención la incidencia de problemas emocionales en el 17% de los casos, por ejemplo problemas de seguridad, afecto, mismos que fueron corroborados por el DRPP, la figura humana y el equipo multidisciplinario que revisó los casos de forma individual.

La mayoría de los hogares cuentan con los aparatos electrodomésticos comunes a la clase media y media - baja. Lo que llama la atención, es que la

mayoría de estos escolares ven la televisión un promedio de dos horas diarias, tiempo recomendado por varios autores. Quizás, el exceso de TV en algunos niños puede ser una influencia negativa en su competencia de lectura ya que no permite practicar o desarrollar al máximo las habilidades lectoras como decodificación, agudeza visomotora y verbalización de fonemas.

Es interesante señalar que en todos los hogares existe algún tipo de libros, en particular, llama la atención la preponderancia de libros de temas religioso, de ciencia y tecnología, historia, diccionarios y enciclopedias. En casi todas los hogares se compra el periódico y en el 28% compran o están suscritos a alguna revista. Resulta obvio pensar que los hogares que cuentan con libros y revistas tendrán un ambiente más propicio para la promoción de la lectura.

Aunque el 83% de los padres argumentaron conversar sobre los contenidos de las películas vistas en el cine, la asistencia al teatro y la renta de películas fue algo infrecuente y por tanto no parecen tener influencia en la promoción de la lectura.

Conclusiones

Los buenos lectores muestran una competencia general adecuada en términos de inteligencia, provienen de clase media y de familias por lo general íntegras, nucleares y pequeñas. Estos lectores eficientes, sin embargo no son escolares perfectos, cometen algunos errores de expresión, algunas veces no entienden lo que leen y tienen por lo general un desempeño escolar satisfactorio como lo evidencia su promedio en la escuela (8.1).

El lector eficaz no esta exento de tener algunos problemas de tipo emocional, de salud física o de socialización, por lo que el sólo hecho de leer eficientemente, no debe descartarlos de los beneficios que la atención especializada pudiera tener en ellos en otros ámbitos (no se evaluó la habilidad matemática específicamente).

Resulta pertinente recomendar a los padres que motiven a sus hijos no sólo hacia las lecturas requeridas por la escuela de ahí que trabajen por ampliar el universo de lecturas a otros tópicos de interés para el niño.

Referencias

- Arellano, A. (1994). El lenguaje integral y la lecto-escritura en la escuela primaria latinoamericana. México. Editorial Trillas.
- Cantón, B. (1997). Detección del escolar de primaria con problemas de lectura. Tesis de maestría. Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Charmeux, E. (1992). Cómo fomentar los hábitos de lectura. Lectura eficaz. Objetivos. Aprendizaje. El fracaso escolar. Barcelona. España. Ediciones CEAC.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutiérrez-Calvo, M., Alonso-Quecuty, M. (1990). Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva. Madrid. Editorial Alianza.
- Gómez, M. (1986). Cómo hacer a un niño lector. Madrid. Editorial Narcea. 2a ed.
- González, F. y Mitjans, A. (1989). La personalidad. Su educación y desarrollo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Nieto, M. (1988). El niño disléxico. México: Prensa Médica.
- Palacio, G. y Farha (1987). Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. México. SEP.
- Rufinelli, J. (1982) Comprensión de la lectura. México. Editorial Trillas.
- Sánchez, P. (1994). Desarrollo de un sistema computarizado para la detección y referencia de los problemas de niños de primaria: el DRPP. Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Sánchez, P., y Cantón, B. (1993). Características de los niños con discapacidad física en el estado de Yucatán. Revista de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Sarmiento, S. (1995). Leer y comprender. Procesamiento de textos desde la psicología cognitiva. México: Editorial Planeta.
- Weaver, C. (1980). Psycholinguistics and reading. Western Michigan University. Little Brown and Co., Boston.
-