

# LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA

**Carlos Agustín Worbis Ávila**

## INTRODUCCIÓN

La problemática de la enseñanza superior en México es muy amplia, pero uno de sus factores está vinculado con el docente.

Actualmente un gran porcentaje de profesores universitarios no tiene la preparación adecuada para realizar esta actividad en forma efectiva. Se puede notar la carencia de profesionales en la docencia, profesores con capacidad para ayudar dentro de sus límites de su labor específica, en la solución de los problemas que afronta la enseñanza superior.

Otro de los factores que es muy importante en la problemática de la enseñanza universitaria, es la expansión de la matrícula en la educación superior (Medina, 1986, p. 17).

Es importante identificar las causas que provocaron esta expansión; Garibay (1983) reportó como posibles causas las siguientes:

1. El aumento de la tasa de natalidad.
2. El decrecimiento de la tasa de mortalidad infantil.
3. El proceso de urbanización de la población.
4. Cierta bonanza económica para abatir el analfabetismo.

Toda esta situación que en materia educativa atraviesa nuestro país nos impulsa a buscar otros caminos que permitan superar los problemas educativos actuales. Ante esta situación, la solución que las instituciones de educación encontraron para formar a sus nuevos profesores y actualizar a quienes lo eran, se caracterizó por las organización y realización de cursos aislados, o integrados en programas, que pretendían desarrollar las habilidades y capacidades para la enseñanza.

La Universidad Autónoma de Yucatán, como institución de educación superior, no ha quedado exenta de esta situación, siendo una de sus principales preocupaciones el mantener un nivel óptimo en su personal académico. Ante este panorama en 1977, la Comisión de Planeación y Fomento de Actividades Académicas organizó el primer curso de Especialización en Docencia, el cual fue impartido y avalado por el Centro de Investigaciones y Servicios Educativos (CISE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

A partir de ese año, el programa ha sufrido modificaciones como resultado de evaluaciones cuyo fin es mantenerlo vigente y acorde a las necesidades actuales.

## OBJETIVO GENERAL

---

---

La Especialización en Docencia pretende capacitar al profesor universitario para ejercer su actividad docente en forma profesional.

### **PROPÓSITOS**

Mediante los siguientes propósitos, se pretende profesionalizar la tarea educativa universitaria en los niveles medio y superior.

- Planificar, ejecutar, medir y evaluar la tarea educativa en el salón de clases, dentro del contexto nacional.
- Identificar los diferentes tipos de relaciones humanas que se den dentro del salón de clases.
- Conocer los diferentes modos para interpretar el proceso de aprendizaje a fin de que la enseñanza se adecue como un facilitador.
- Administrar los programas, los exámenes, el tiempo y los recursos humanos en el proceso de enseñanza.

### **PERFIL DEL EGRESADO**

El perfil de egresado de la Especialización en Docencia fue elaborado a partir de tres aspectos que se consideran necesarios para el adecuado desempeño del docente: conocimientos, habilidades y actitudes.

El egresado de la Especialización en Docencia tendrá el siguiente perfil:

1. Habilidades para:
2.
  - Detectar problemas en educación y clasificarlos
  - Diseñar programas de curso
  - Emplear diferentes métodos y técnicas de enseñanza
  - Seleccionar y/o diseñar sus materiales de apoyo
  - Diseñar instrumentos de medición
  - Manipular los equipos audiovisuales
  - Introducir favorablemente al aprendizaje
  - Establecer una adecuada comunicación verbal y no verbal en el salón de clases

- Variar oportunamente el estímulo durante el desarrollo de la clase
- Formular preguntas que desarrollen el pensamiento reflexivo
- Aplicar en el momento preciso el refuerzo en forma verbal y no verbal tratando de mantener la motivación de los alumnos
- Integrar en forma lógica y coherente las ideas fundamentales de un contenido de clase.

Conocimientos de:

- Psicología, para la detección de los problemas en el aula
- Los principios fundamentales de la Psicología que intervienen en la interacción entre individuos y grupos en el proceso enseñanza-aprendizaje
- La selección y organización de los contenidos programáticos
- La situación educativa nacional
- Las taxonomías y su aplicación en la formulación de objetivos, considerando los campos del conocimiento, psicomotriz y efectivo
- La elaboración de los diferentes instrumentos de medición utilizados en educación
- Las variables que intervienen en la interpretación de los resultados de los instrumentos de medición
- Las normas éticas para el responsable ejercicio de su labor docente
- Los fundamentos mínimos para éxito de la actuación docente
- La metodología para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se propiciará que adquieran actitudes de:

- Compromiso con la sociedad
- Responsabilidad hacia su tarea docente
- Justicia con los alumnos
- Superación en su actividad profesional
- Aceptación en el cambio
- Búsqueda de nuevos conocimientos dentro de su campo de trabajo
- Respeto a sí mismo y hacia la opinión ajena

- 
- 
- Colaboración con los profesionales del área
  - Interés hacia sus alumnos, su materia y su comodidad
  - Crítica hacia sí mismo y hacia su ambiente.

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS**

El programa consta de doce materias divididas en asignaturas, seminarios y talleres:

#### **PRIMER SEMESTRE**

1. Psicología Educativa
2. Elaboración de Objetivos
3. Taller de Recursos Audiovisuales

#### **SEGUNDO SEMESTRE**

4. Teorías del Aprendizaje
5. Métodos de Enseñanza
6. Microenseñanza I

#### **TERCER SEMESTRE**

7. Sistema Educativo Mexicano
8. Medición y Evaluación
9. Microenseñanza II

#### **CUARTO SEMESTRE**

10. Administración en el Salón de Clases
11. Planeación de Cursos
12. Taller Integrador

\*Es obligación asistir al Seminario de Ética Magisterial con duración de 16 horas distribuido en secciones intersemestrales.

(Ver cuadro No. 1)

### **REQUISITOS DE ADMISIÓN**

- Constancia de ser profesor en ejercicio, expedida por la institución correspondiente.
- Copia fotostática del título profesional universitario o equivalente.
- Copia del currículum vitae.

- Responder a la forma de solicitud proporcionada por la coordinación.
- Seis fotografías recientes e idénticas tamaño infantil.
- Cursar y aprobar los talleres de Técnicas de Investigación Bibliográfica y Comunicación.
- Cubrir las siguientes cuotas:
  - Inscripción al programa
  - De los cursos presemestrales
  - Semestrales por asignatura

### **OBJETIVOS GENERALES**

A continuación se enuncian los Objetivos Generales de cada uno de las materias, seminarios y talleres. Ver cuadro No. 2.

### **CONCLUSIÓN**

Con base en las evaluaciones realizadas, se puede concluir que a la fecha se ha logrado buenos resultados con el programa de Especialización en Docencia. De 1977 a 1990 se han inscrito al programa 497 profesores en doce generaciones de los cuales han egresado 297.

Los estudiantes provienen de distintas instituciones: Universidad Autónoma de Yucatán, Instituto Tecnológico de Mérida, Escuelas Preparatorias Particulares, Institutos Tecnológicos Agropecuarios, IMSS, ISSSTE, etc.

Podemos indicar que el cumplimiento de los objetivos del programa se ve favorecido por las siguientes causas:

- La capacidad profesional y el nivel académico del personal de la Facultad de Educación.
- Los adecuados recursos materiales con que se cuenta.
- El apoyo brindado por las autoridades universitarias.

Todo lo anterior nos indica que el Programa de Especialización en Docencia, considerado como un camino para elevar la calidad de la educación superior

ha tenido a la fecha un adecuado crecimiento y demanda tanto local como regional. desarrollo y en la actualidad cuenta con una gran

CUADRO # 1

**PLAN DE ESTUDIOS**

**REQUISITO: TALLER DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

<b>SEMESTRE</b>	<b>ÁREA PROPEDEÚTICA</b>		<b>ÁREA CONCEPTUAL</b>	<b>ÁREA DIDÁCTICA</b>	<b>ÁREA PRÁCTICA</b>
1°	TALLER DE COMUNICACIÓN	ÉTICA MAGISTERIAL	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	ELABORACIÓN DE OBJETIVOS	TALLER DE RECURSOS AUDIOVISUALES
	↓		↓	↓	↓
2°	TALLER DE COMUNICACIÓN	ÉTICA MAGISTERIAL	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	MÉTODOS DE ENSEÑANZA	MICRO-ENSEÑANZA I
	↓			↓	↓
3°	TALLER DE COMUNICACIÓN	ÉTICA MAGISTERIAL	SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO	MEDICIÓN Y EVALUACIÓN	MICRO-ENSEÑANZA II
	↓			↓	↓
4°	TALLER DE COMUNICACIÓN	ÉTICA MAGISTERIAL	ADMINISTRACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES	PLANEACIÓN DE CURSOS	TALLER INTEGRADOR

---

---

CUADRO # 2

**OBJETIVOS GENERALES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA (PLAN 87)**

**PRESEMESTRALES**

**TALLER DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

El alumno será capaz de: reconocer las partes que integran una biblioteca, utilizar sus servicios y consultar sobre temas específicos.

**TALLER DE COMUNICACIÓN**

El alumno desarrollará las habilidades necesarias para comunicarse oralmente y por escrito, con eficiencia y propiedad.

**ÁREA CONCEPTUAL**

**PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Se espera que el participante: evalúe el papel de la Psicología Educativa en su formación docente; analice el concepto y los principios básicos del aprendizaje; analice el nivel de interacción que guarda el grupo clase durante el proceso de enseñanza.

**TEORÍAS DEL APRENDIZAJE**

Al finalizar el curso el alumno será capaz, ante una situación instruccional específica, de aplicar los principios de las teorías del aprendizaje, con el propósito de establecer estrategias remediales y/o de optimización.

**SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO**

Al finalizar el curso el alumno deberá analizar y describir el sistema educativo nacional considerado dentro del contexto político, social y económico de México.

**ADMINISTRACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES**

El participante adquirirá los conocimientos y las habilidades necesarias para lograr el máximo aprovechamiento de su tiempo en el salón de clases.

**ÁREA DIDÁCTICA**

**ELABORACIÓN DE OBJETIVOS**

Al finalizar el taller, los alumnos redactarán correctamente los objetivos de aprendizaje apropiados para las asignaturas que imparten.

**MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

El alumno conocerá y analizará los principios didácticos de los métodos y técnicas de enseñanza que favorecen el logro de los objetivos del aprendizaje.

**MEDICIÓN Y EVALUACIÓN**

Al finalizar el curso, el alumno será capaz de: elaborar los instrumentos que utilizará al impartir su(s) asignatura(s); administrar los instrumentos que elabore; analizar e interpretar los resultados del proceso anterior; procesar manualmente y por computadora, los resultados de la medición.

**PLANEACIÓN DE CURSOS**

El alumno será capaz de planear cuando menos en dos formas diferentes los programas diferentes los programas de una o dos asignaturas a su cargo, según los modelos específicos que se le presenten.

**ÁREA DIDÁCTICA**

**TALLER DE RECURSOS AUDIOVISUALES**

El estudiante elaborará su material audiovisual y utilizará adecuadamente las técnicas y los medios educativos que le sean idóneos según sus necesidades.

**MICROENSEÑANZA I**

Durante el curso, el maestro-alumno desarrollará las habilidades de organización del contexto, formulación de preguntas e integración.

**MICROENSEÑANZA II**

Durante el curso, el maestro-alumno desarrollará las habilidades de organización del contexto, formulación de preguntas e integración.

**TALLER INTERGRADOR**

Se pretende que el alumno-profesor sea capaz de demostrar en su plan de clases y presentaciones prácticas, las habilidades docentes.

**ÉTICA MAGISTERIAL:** Analizar y evaluar cual debe ser el papel del maestro ante las diversas situaciones en las que se desenvuelve.

---

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

DGSE (1983-1984). Personal Docente de Facultades y Escuelas. México: UADY Boletín No. 3 pp. 9.

DGSE (1984-1985). Personal Académico y Administrativo de Facultades, Escuelas y Dependencias Administrativas. México: UADY Boletín No. 7 pp. 13.

MEDINA LARA, BEATRIZ (1986). La Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán y su Labor en el Desarrollo Universitario. México: DIDAC No. 8 Prim. Pp. 17-22.

ORNSTEIN, ALLAN C.; HUNKINS, FRANCIS P. (1988). Curriculum Foundations, Principles, and Issues. New Jersey: Prentice Hall, Englewoods Cliffs.