

El presupuesto base inherente en escuelas protestantes y católico romanas: dos estudios de caso

Abraham A. Itzá Martínez

Sinopsis

En este artículo se presentan los resultados obtenidos en dos estudios de caso realizados con el propósito de explorar los presupuestos base inherente en escuelas Protestantes y Católico Romanas. La investigación se ubica en el paradigma cualitativo y es de tipo exploratorio y descriptivo, los casos se obtuvieron a través de la técnica de muestreo por criterio y se seleccionaron dos instituciones de nivel primaria, una es fundada y dirigida por protestantes y otra por líderes católico romanos. Los resultados obtenidos indican que las dos instituciones en realidad comparten un mismo presupuesto base, el gracia/naturaleza; esto significa que la escuela protestante adopta el presupuesto base católico romano.

Términos claves: <Investigación educacional> <investigación sobre el terreno> <religión> <filosofía de la educación> <Protestantes> <Católicos> <escuelas primarias> <México>

Abstract

The aim of this research report is to show the results of two case studies performed with the purpose of exploring the ground motives inherent in Protestant and Roman Catholic elementary schools. This is a qualitative research of exploratory and descriptive type. The cases were selected through the technique of sampling by criterion. Two elementary schools were selected, one founded and directed by Protestants and the other by Roman Catholic leaders. The results indicate that both schools actually share the same ground motive: grace/nature, this means that the Protestant school adopts the Roman Catholic ground motive.

Key terms: <Educational research> <field research> <religion> <philosophy of education> <Protestants> <Catholics> <primary schools> <Mexico>

Introducción

En la ciudad de Mérida encontramos escuelas primarias fundadas unas por iglesias Protestantes y otras por la iglesia Católica Romana. La razón por la que estos grupos establecen escuelas, definen su gobierno, así como sus fines y valores; esta determinado por un presupuesto base. Un presupuesto base es una fuerza cultural que actúa como el resorte principal de la sociedad humana gobernando, consciente o inconscientemente, la forma de conceputar la realidad de un individuo o civilización, pero además estos presupuestos base moldean los estándares e instituciones de una sociedad (Smith y Titus, 1974). Schaeffer (1976) dice que todas las personas tienen presupuestos y que todas sus acciones son consistentes con éstos, además estos presupuestos son la base sobre la cual las personas deciden lo que es la verdad, proveyendo así el cimiento para construir sus sistemas de valores y para el establecimiento de sus fines. Esto es verdad para toda la vida humana y se refleja en sus decisiones políticas, en su quehacer educativo y en el significado de las instituciones que establecen. Larroyo (1980) dice que educarse equivale a cultivarse, a adaptarse a cierto tipo de vida social, y que esto se cumple cuando la comunidad social trata de educar a las generaciones jóvenes conforme a cierto modelo de vida, es decir, de acuerdo a un sistema de valores que dirige al educando a fines determinados.

Todo sistema de valores y fines descansa sobre la base de presupuestos inherentes en las personas, entonces el sistema de valores y los fines de todo centro educativo estará determinado por el presupuesto base que gobierna a la comunidad o grupo.

Son cuatro los presupuestos base que han controlado el desarrollo de la cultura occidental imprimiendo su estampa en las diferentes esferas que conforman la estructura social de un país. Estos presupuestos base son la materia/forma de la

civilización griega, la gracia/naturaleza que domina en la Edad Media, el presupuesto creación, caída y redención de la Reforma protestante del siglo XVI, y el libertad/naturaleza que tiene su origen en el Renacimiento, se consolida en la Ilustración y se extiende hasta nuestros días (Dooyeweerd, 1998).

Alvarado (1990) habla del presupuesto base gracia/naturaleza, explica su origen, influencia en la sociedad medieval y desintegración por el ataque del nominalismo del monje franciscano William de Ockam; éste es el presupuesto del pensamiento católico romano.

Bryk, Holland, y Lee (1994) realizaron un estudio en el que dejan apreciar la estructuración de las escuelas elementales Católicas Romanas, hablan de su gobierno, el rol de los padres en la escuela y de sus propósitos educativos.

Kobayashi (1975) presenta detalladamente el desarrollo de la esfera educativa en México, después de la conquista, a manos de las órdenes religiosas Católicas Romanas que se dedicaron a la fundación de escuelas, colegios y universidades, con el fin de evangelizar e instruir en la ciencia y literatura a los pobladores de la Nueva España.

Varios autores mencionan al escolasticismo, que tiene como fundamento el presupuesto medieval gracia/naturaleza, como la distintiva histórica de la educación en México (Latapí, 1998; Valades, 1997), incluso Flores y Reid (1982) sostienen que la cosmovisión del mexicano permanece en gran medida escolástica, sin embargo, Hale, (1991) expone como el liberalismo y el positivismo, enraizados en el presupuesto libertad/naturaleza, también han influido en el desarrollo educativo en México.

Kalsbeek (1981) habla del presupuesto base creación, caída y redención, que fue el motor que impulso la reforma protestante del siglo XVI, señalando que este presupuesto no sólo dirigió la reforma en la esfera eclesiástica sino también en la educativa y científica.

Velázquez (1992) aborda el tema del presupuesto base de la reforma protestante en la educación y dice que la fundación de escuelas protestantes no es un asunto eclesiástico ni estatal, sino que es responsabilidad de los padres el fundar y sostener escuelas para la comunidad cristiana. En este punto Bradley (1992) concuerda con Velázquez al señalar que, desde la perspectiva protestante, Dios ha delegado a los padres la autoridad de educar a sus niños y no al estado ni aun a la iglesia institucional. Enunciado del problema

Guy (1990) explica como tanto el movimiento de la reforma protestante y el de la contra reforma de la iglesia católica romana del siglo XVI, centran sus esfuerzos en la fundación de escuelas para educar a los niños de su comunidad, poniendo las bases de lo que ahora conocemos como la educación elemental.

Estas dos clases de escuelas se encuentran presentes en nuestra sociedad, por lo tanto es menester saber si éstas, junto con sus profesores, sustentan el presupuesto base que les dio origen y por ende como manifiestan su presencia en el campo religioso. Con el fin de explorar los presupuestos base inherentes y la participación de las escuelas que se investigan en el campo religioso, en este estudio se plantean los siguientes objetivos:

1. Conocer los antecedentes históricos de las escuelas participantes en el estudio;
2. describir el gobierno de las escuelas que se estudian;
3. identificar como se promueven los valores en las escuelas que se investigan;
4. conocer los fines educativos de las escuelas que se estudian;
5. describir como los profesores y directores de las escuelas participantes conceptúan los fines y valores de la institución;
6. identificar en los documentos y folletos oficiales de las escuelas que se investigan elementos que permitan estudiar el problema.

Justificación del estudio

En Yucatán no se ha realizado ninguna investigación que considere los presupuestos base subyacentes en la fundación de escuelas Protestantes, Católico Romanas y de sus maestros en función y de cómo manifiestan su presencia en el campo religioso, por lo tanto, este estudio servirá para conocer como se manifiestan los presupuestos base en la actividad académica de las escuelas que se estudian. Además los datos obtenidos en esta investigación servirán de base para la realización de futuras investigaciones enfocadas al estudio específico ya sea de los fines, valores o del tema del campo religioso.

La importancia de estudiar estos presupuestos base que han moldeado el pensamiento occidental radica en el hecho en que éstos sirven de cimiento para la edificación del sistema de valores y fijación de fines educativos. El estudiarlos nos proveerá una mejor oportunidad de entender el fundamento y función de estas escuelas religiosas.

La investigación se realizó en las escuelas primarias de las escuelas protestantes y católico romanas, ya que la mayoría de las escuelas protestantes que existen en Mérida son de ese nivel. Se consideraron las escuelas protestantes pues en los últimos años se ha notado la participación activa de este grupo en la fundación de escuelas primarias; en lo que respecta a las escuelas católico romanas, resultó interesante conocer si permanecen en su presupuesto base que les dio origen a pesar de los siglos en que su cosmovisión fue traída a México.

Metodología

La investigación

La investigación se ubica en el paradigma cualitativo, es de tipo exploratorio, descriptivo y su diseño es el de estudio de caso.

Según Stenhouse (citado por Cortés, 1997, p.69) la metodología de estudio de caso se usa en educación cuando el investigador quiere enriquecer el pensamiento y el discurso de los educadores ya sea mediante el desarrollo de teoría educativa o bien

mediante la documentación sistemática y reflexiva de la experiencia.

Sujetos

La unidad de análisis estuvo constituida por dos escuelas primarias, una que es dirigida por líderes católicos romanos y otra por líderes protestantes.

Procedimiento de selección

Para la realización de esta investigación se utilizó la técnica de muestreo por criterio que consiste en la selección de casos que satisfacen un criterio importante (Borg, Gall y Gall, 1996), en este estudio se precisó de dos escuelas primarias dirigidas y patrocinadas por grupos Católico Romanos y por agrupaciones Protestantes. Una de las primarias fue fundada por el Padre Guillermo Yermo y Parres y actualmente es dirigida por la congregación fundada por él mismo, las Siervas del Sagrado Corazón de Jesús, por lo que se seleccionó por ser una escuela de tradición Católico Romana.

Otra de las instituciones es fundada y dirigida por el Pastor de una iglesia Protestante, por lo que reunió el atributo buscado para una escuela Protestante.

Recolección de datos

Las Técnicas

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fueron: la entrevista, la observación y el análisis de documentos.

La entrevista.

La técnica utilizada para la realización de las entrevistas fue la conversacional por temas sugerida por Borg, Gall & Gall (1996) para la realización de estudios cualitativos. Aunque no hubo una secuencia estructurada en el orden de hacer las preguntas las respuestas se ubicaron en alguno de los tres temas que se presentan a continuación:

1. El fin educacional de la institución

2. Los valores educacionales

3. Distinción de una parte material y otra espiritual en el currículo

La observación.

La observación en la escuela Católico Romana se realizó desde comienzos del mes de marzo hasta finales del mes de mayo de 2001. Como la política de la escuela es muy rígida y da pocas oportunidades de observar la vida estudiantil, entonces la observación se centró en los periódicos murales y en el acto celebrado cada día al comienzo de las actividades.

En lo que respecta a la escuela Protestante se tuvo la oportunidad de observar como realizan sus homenajes y un poco del desarrollo de la vida escolar. El periodo de observación fue del mes de febrero al de marzo de 2001. No se incluyó la observación de los mensajes transmitidos a través de los periódicos murales por el simple hecho de que esta escuela carece de ellos.

Análisis de documentos.

De la escuela Católico Romana se analizó el documento que ellos llaman el ideario además del folleto de presentación. Lo que se buscaba en estos documentos eran elementos que permitieran describir la influencia de alguno de los presupuestos base por lo que se puso particular atención en los fines y sistema de valores propuestos por la institución a través de dichos documentos.

Se analizó la letra del himno de la escuela así como el significado del escudo, se averiguó el significado de los mensajes escritos en los periódicos murales, se analizó el libro de texto de la clase de la clase de fe y el catecismo de preparación para la comunión

Con respecto a la escuela Protestante se analizó el folleto de presentación, el documento expedido por la secretaría académica, el libro de estatutos de la iglesia –escuela que consta de tres

hojas, se indagó acerca del significado del escudo y se analizó el libro Facetas de carácter.

Resultados

En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos a través de las entrevistas, la observación y análisis de contenido.

Tabla 1
Características esenciales de cada uno de los casos estudiados

Escuela Protestante	Escuela Católico Romana
Su gobierno esta centrado en la persona del Pastor de la iglesia local	Su gobierno esta centrado en una orden religiosa organizada a nivel mundial
Sistema de valores desprendido de la Biblia	Sistema de valores basado en dos fuentes: la Biblia y las enseñanzas de la iglesia
Ve la escuela como un medio para cumplir con la tarea evangelizadora de la iglesia	Ve la escuela como un medio de reproducción de la fe católico romana
Da más importancia a la preparación religiosa de sus profesores que a la académica	Su planta de profesores debe estar preparado tanto en lo académico como en lo religioso
Distingue entre un área espiritual y otra material en el currículo	Considera la educación integral cuando se enfoca en lo material y lo espiritual

Discusión de los resultados

Con base en las evidencias se sostiene que tanto la escuela Protestante como la Católica Romana están asentadas sobre una plataforma común proveída por el presupuesto gracia/naturaleza sobre la cual realizan toda su acción educativa.

Lo anterior es interesante porque en realidad se esperaba que la escuela Protestante funcionara de acuerdo a los postulados de su propio presupuesto (creación, caída y redención).

Sin embargo los datos nos muestran una realidad distinta de esta institución al encontrarse que su gobierno, valores y fines educativos encontrados en los documentos, actividades y perspectivas tanto de los profesores como de la directora, denuncian la fuerte influencia del presupuesto gracia/naturaleza.

En lo que a la escuela católica respecta, no es sorpresa que se encuentre influida por el presupuesto gracia/naturaleza ya que es al que ha estado vinculado históricamente y es además la filosofía oficial de la Iglesia Católica Romana así promulgada por la encíclica papal de 1879 (De la Sienra, 2001).

El hecho de que las dos escuelas, de confesiones religiosas diferentes, compartan un mismo presupuesto base, se debe al contexto histórico en que se desarrolló México. Por ejemplo, Valadés (1997), dice que la educación en México después de la conquista tuvo la característica de ser escolástica y García (1992), sostiene que la filosofía que se le imbuyó a los mexicanos desde la época del virreinato es la escolástica, por lo que la mentalidad mexicana

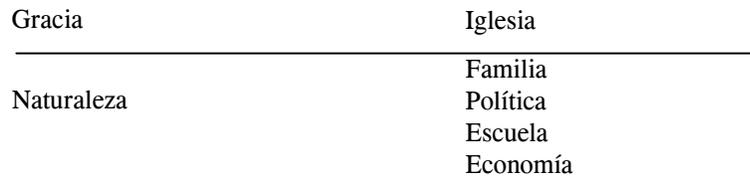
ha sido y sigue siendo básicamente aristotélico-tomista.

Lo que dice sobre todo García es de relevancia para este estudio ya que los líderes como el cuerpo de docentes protestante que dirigen la escuela acusan la influencia del presupuesto base del grupo al que se oponen. Ambas instituciones tienen la misma visión de la realidad, a saber, una dual en el que la Iglesia pertenece a la gracia y la escuela al reino de la naturaleza.

Para comprender lo anterior consideremos lo que dice Dooyeweerd (1999), cuando se refiere a la

visión Católica Romana de la sociedad: “El católico romano de hoy mantiene que la vida familiar cristiana, la escuela cristiana, la acción social cristiana, un partido político cristiano y cualquier otra esfera que conforma la estructura social deben portar la estampa de la iglesia, es decir deben someterse a la guianza de ella.” Tal es la visión de las estructuras sociales proveída por el presupuesto de la gracia y la naturaleza en el que la Iglesia es la superestructura omniabarcante que se vale de las estructuras de la naturaleza para proyectarse en la sociedad. La figura 1 ilustra lo dicho por este autor.

Figura 1.



Nota. La figura presenta a la iglesia como la superestructura de la gracia y que esta por encima de las estructuras de la naturaleza valiéndose de ellas para lograr sus fines.

Precisamente lo señalado por Dooyeweerd es la principal característica encontrada en estas escuelas ya que ambas se encuentran sometidas a la dirección de sus respectivas iglesias a través de la influencia de los mismos dirigentes eclesiásticos y al ser puestas al servicio de la iglesia institucional para el cumplimiento de sus fines.

La forma en que los profesores de ambas instituciones conceptúan la acción educativa corrobora la presencia de un mismo presupuesto al aceptar la influencia de la iglesia institucional en el quehacer educativo. El resultado de las entrevistas sustenta lo anterior ya que tanto los profesores de la escuela protestante como los de la católica consideran como necesario que sus respectivas iglesias se

dediquen a la tarea de fundar escuelas y a dirigirlas según los postulados de su doctrina. Crean que es a los cuerpos eclesiásticos a quienes corresponde esta tarea. En el caso de los docentes de la escuela Católica se puede decir que su conceptualización es acorde con su presupuesto pero no en el de los Protestantes ya que éstos históricamente han abogado por que la iglesia se dedique a su labor evangelizadora y dejar que la educación sea realizada y administrada por los expertos en el área. Esto es a razón de la teoría de la soberanía de las esferas que ellos mismos defienden. Esta teoría enseña que cada esfera que conforma la estructura social es de naturaleza diferente por lo que no debe existir síntesis alguna entre ellas, es decir, como la escuela y la

iglesia institucional son de naturaleza diferente entonces no debería de reducirse la una a la otra formando una síntesis, característica que si concuerda cuando se esta influido por el presupuesto gracia/naturaleza (Velázquez, 1992).

Conclusión

Los resultados obtenidos indican que las dos instituciones en realidad comparten un mismo presupuesto base, el naturaleza/gracia; esto significa que mientras la escuela Católica funciona acorde con

su presupuesto base, la Protestante se mueve del suyo y funciona acorde con el Católico Romano.

Recomendaciones para futuras investigaciones

Se recomienda realizar un estudio etnográfico que se enfoque en el aspecto de la transmisión de valores y en el logro de los fines

Es necesario también investigar con más profundidad la manera en que estas escuelas se constituyen en herramientas en manos de sus respectivas iglesias para reproducir su capital cultural en la sociedad

Referencias

- Alvarado, R. (1990, 6 de septiembre). *The revolt of the clerics* [en red]. Disponible en: <http://www.wordbridge.net/ccsp/covcap03.htm>
- Borg, W. Gall, J. & Gall, M. (1996). *Educational research*. (Sixth edition). White Plains, U.S.A.: Longman
- Bradley, B. (1992). Trojan horse of tyranny. *Contra Mundum*, (4) [en red]. Disponible en: http://www.visi.com/~contra.m/cm/features/cmo4_rev_trojan.html.
- Bryk, Holland y Lee (1993). Catholic schools and the common good. *Educational Administration Quarterly*, 30, (2), 227-232.
- Cortés, G. (1997). *Key player's roles and relationships in teacher education field experiences: The case of Yucatan Mexico*. A Dissertation presented to the doctoral committee of the college of education Universidad Autónoma de Yucatán.
- Dooyeweerd, H. (1984). *A new critique of theoretical thought*. Ontario, Toronto, Canada: Paideia Press.
- Dooyeweerd, H. (1998). *Las raíces de la cultura occidental*. Barcelona, España: CLIE.
- Flores, P. y Reid, C. (1982). *Fundamentos político-jurídicos de la educación en México*. México: Editorial Progreso S. A. 83-90.
- García, A. (1992). *Escolástica y filosofía cristiana*. México: Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM.
- Guy, A. (1990). *La pedagogía del siglo XVII hasta nuestros días*. D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
- Hale, CH. (1991). *La transformación del liberalismo en México a fines del siglo XIX*. México: Editorial Vuelta.
- Kalsbeek, L. (1975). *Countors of a christian philosophy*. Ontario, Toronto, Canada: Wedge Publishing Foundation.
- Kobayashi, J. M. (1974). *La educación como conquista*. México: El Colegio de México.
- Larroyo, F. (1980). *La ciencia de la educación*. México: Editorial Porrúa.
- Latapí, P. (1998). *Un siglo de educación en México*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Schaeffer, A. (1976). *How should we then live*. Illinois, EE. UU.: Crossway Books.
- Smith, M. & Titus, H. (1974). *Living issues in philosophy..* New York, EE. UU.: D. Van Nostrand Company.
- Velázquez, J. M. (1992). *La reforma educativa en México*. D. F. México: Bet-Sofer.
-