

Competencias que los profesores de nivel medio superior y superior consideran importantes para su desempeño como docentes

**María Cecilia Guillermo y Guillermo
Silvia J. Pech Campos
Carlos G. Alonzo Blanqueto
Jesús E. Pinto Sosa**

Sinopsis

En el artículo se analizan las competencias que los profesionales educativos deben poseer o adquirir en los programas de formación de profesores en el nivel de educación superior. Competencias relacionadas con el currículo y la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se presentan actualmente como prioritarias para fomentar la formación de profesionales innovadores en la educación. Para atender la formación en dichas necesidades, se presentan resultados de estudios de necesidades para la implementación de un nuevo posgrado en Innovación Educativa.

Términos clave: <Competencia profesional> <formación de docentes> <innovación pedagógica> <tecnología de la información> <México>

Abstract

The competences that educational professionals must possess or acquire in teacher education programs at higher education level are analyzed in this paper. Competences related to the curriculum and the implementation of technologies of information and communication (TIC) are nowadays presented as a priority to foster the formation of innovative professionals in education. In order to assist with the formation in such needs, the results of needs analysis studies are presented for the implementation of a new postgraduate degree in educational innovation.

Key terms: <Occupational qualifications> <teacher education> <instructional innovation> <information technology> <Mexico>

Introducción

Por un lado, es imperioso que las instituciones educativas requieren contar con docentes preparados para satisfacer las demandas actuales de la sociedad. Por otro lado, esto no sería posible si los docentes no tuvieran las oportunidades de desarrollo profesional que les permitieran ser competentes en su labor.

La Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), desde 1979, ha asumido, primero a través de su programa de Especialización en Docencia y, posteriormente, con los demás programas de formación de profesionales en educación que se han creado, en los niveles de maestría y doctorado, y los que se ofrecen actualmente.

Es por lo anterior que, con la intención de conocer las necesidades e intereses de formación de los profesores, se llevaron al cabo varios estudios, dos de los cuales se describen en este artículo.

Objetivos

Los propósitos de los estudios realizados fueron:

a. conocer la opinión de los profesores de educación media superior y superior acerca de:

- las competencias que realizan durante su actividad como docentes;
- las competencias que les gustaría adquirir o mejorar a través de un programa de formación.

b. conocer la opinión de estudiantes potenciales acerca de la necesidad y el grado de importancia de las competencias de un profesional en innovación educativa.

Es innegable la diferencia entre las habilidades docentes demandadas a los profesores, hace 30 o 40 años y las que les son exigidas o requeridas actualmente, desde hace ya algunos años. Anteriormente, la responsabilidad del proceso de instrucción era exclusiva de los docentes y por esto, ellos tenían que prepararse y desarrollar habilidades adecuadas para esas funciones. Actualmente, si bien es

cierto que algunas de esas habilidades siguen siendo necesarias, para un buen desempeño docente, también es verdad que se requieren otras, que anteriormente ni se consideraban importantes.

Hoy en día, existe la tendencia hacia la acreditación del magisterio como personal altamente calificado para la docencia y la investigación, de acuerdo con las declaraciones de la UNESCO y con las políticas del gobierno mexicano sobre educación.

Por una parte, según el informe de la comisión internacional de la UNESCO, la educación en el siglo XXI, compromete a las instituciones de educación, a preparar para la vida. Particularmente, el énfasis se orienta hacia lo que se han denominado los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Esto implica necesariamente, que los futuros profesionales, en cuyas manos está la educación de los alumnos, deban enfocar su enseñanza más allá de la transmisión de conocimientos; exige, sin lugar a dudas, la formación integral del educando, el desarrollo de competencias (saber y hacer), la adquisición de valores y principios, y el trabajo cooperativo con sus iguales (convivir y ser), (Delors, 1996).

Por la otra, una de las prioridades declaradas por el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE), es la de mejorar la calidad de los procesos educativos que tienen lugar en las escuelas, para que éstas puedan enfrentar los retos de preparar a los estudiantes ante los requerimientos de una sociedad cada vez más demandante. Para esto, el PNE enfatiza la necesidad de apoyar el desarrollo y la evaluación docente y la introducción de innovaciones educativas para el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en las escuelas, (Secretaría de Educación Pública, 2000).

Además de lo establecido anteriormente, los problemas educativos de nuestro país y nuestra región requieren de una cultura científica sólida, que esté respaldada con los recursos humanos capacitados que puedan intervenir con eficacia y creatividad en los problemas educativos que surgen en las instituciones educativas.

Las instituciones educativas, cada vez más, solicitan a los profesionales de la educación adquirir ciertas características deseables, que le permitan desempeñarse en este mundo demandante de la era de la comunicación y de la información y de la sociedad del conocimiento.

Wilson (1992), presenta ocho elementos que deben considerarse en la selección de profesores y que conforman el perfil del profesor deseado o ideal. Estos son:

- comunicación oral;
- comunicación escrita;
- destrezas interpersonales;
- capacidad docente práctica;
- dedicación a la enseñanza;
- fuerza de carácter (o capacidad reflexiva);
- vitalidad del sujeto; y,
- flexibilidad, o capacidad para soportar la tensión.

Como puede advertirse en la lista anterior, hay elementos relacionados propiamente con la habilidad pedagógica, de comunicación e interrelación y otros asociados con rasgos personales.

Debería resultar claro para los directivos, los académicos y para la sociedad, que el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) demanda en los docentes, habilidades y actitudes distintas de las que hace algunos años se requerían. Algunas de éstas son, y sin que esto signifique ser exhaustivos, el uso de las TIC, de las nuevas fuentes de información, la utilización de bibliotecas virtuales (búsqueda y evaluación de materiales) y el interés por la formación permanente; sin embargo, el papel del docente sigue siendo esencial para obtener una educación de calidad, ya sea presencial o a distancia.

Es evidente que existe un cambio de paradigma, de uno centrado en el docente, a otro centrado en el estudiante; asimismo, que se está dando un mayor énfasis a la docencia basada en las TIC y uno menor a las clases magistrales.

De acuerdo con el estudio acerca del uso de las tecnologías de comunicación e información y para la virtualización de la educación superior en México, existe una tendencia a la virtualización en este nivel de

educación superior, esto significa el uso de las TIC para apoyar los procesos educativos; sin embargo, se cuenta con una importante infraestructura tecnológica, que en muchos casos está subutilizada. El estudio también reveló que, tanto para instituciones que tienen educación a distancia, como para las que no la tienen, la necesidad de formación y capacitación de cuadros académicos es una tarea ineluctable (ANUIES, 2003).

En este mismo sentido, Cebrián, M. (2003), señala que la innovación tecnológica exige un perfil diferente del profesor y menciona las funciones del profesor, como asesor y guía del aprendizaje, motivador y facilitador de recursos, diseñador de nuevos entornos de aprendizaje con las TIC, adaptador de materiales desde diferentes soportes, productor de materiales didácticos en nuevos soportes, evaluador de los procesos que se producen en estos nuevos entornos y recursos y con una concepción [sic] docente basada en el autoaprendizaje permanente sobre o apoyada con las TIC.

Con una perspectiva similar, la International Society for Technology in Education, citada por Valzacchi (2003), establece que, para que los profesores se puedan desenvolver en el siglo XXI, deben tener las siguientes destrezas:

- manejarse con soltura en el empleo de la tecnología;
- comunicar información e ideas usando una gran variedad de medios y formatos;
- acceder, intercambiar, compilar, organizar, analizar y sintetizar información;
- bosquejar conclusiones y realizar generalizaciones basadas en información obtenida;
- saber encontrar información adicional;
- saber evaluar la información y sus fuentes;
- construir, producir y publicar modelos, contenidos y otros trabajos creativos;
- tener la habilidad para transformarse en autodidactas;
- colaborar y cooperar en grupos de trabajo;
- tener la disposición para la resolución de problemas; y

- interactuar con otros en forma apropiada y ética.

Autores como Becerril (2003), González (2000), Ramírez (1999) y Eusse (1994), postulan que los nuevos roles docentes, deberán estar vinculados, con la formación y adquisición de competencias tales como:

- mediador o facilitador del aprendizaje significativo, cuyo centro es el mismo alumno,
- promotor del desarrollo de procesos de estudio y estrategias de aprendizaje,
- conocedor de los procesos y principios del aprendizaje del alumno,
- conocedor de las bases teóricas de la educación, de su entorno, sus problemas y sus necesidades, en los diferentes contextos,
- trabajar cooperativamente entre sus pares y de manera interdisciplinaria,
- promover el trabajo cooperativo entre sus alumnos,
- conocedor y con dominio del área disciplinar de enseñanza,
- conocedor y con dominio de estrategias y modalidades de enseñanza novedosas (no convencionales), centradas en el alumno, y
- ser un profesional con principios éticos, auténtico, responsable y deseos de superación permanente.

Estos nuevos roles y, por consiguiente, su respectiva conceptualización tienen estrecha vinculación con la formación de profesores desde el enfoque constructivista, cuyas características principales están en ayudar al alumno a que él mismo construya su conocimiento y el desarrollo de aprendizajes significativos, a través del trabajo cooperativo (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Cheybar (1999), señala que los nuevos programas de formación docente deberán ajustarse a las necesidades de los profesores, de la institución, de su filosofía, de su misión y visión, de los recursos, así como a la concepción que se tenga de formación. Independientemente, es necesario que cualquier programa cuente con tres componentes importantes: la

actualización de la disciplina, la adquisición de herramientas pedagógicas actuales y el desarrollo de valores en los profesores.

La educación superior tiene que adaptar sus estructuras y métodos de enseñanza a las nuevas necesidades. Debe pasar de un paradigma centrado en la enseñanza y la transmisión de conocimientos a otro centrado en aprendizaje y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y el espacio (UNESCO, 1999).

De acuerdo con Enríquez, A. y Zavala, C. (2002), en un estudio llevado a cabo en las instituciones de educación superior en México, se encontró que éstas se verán obligadas a tomar decisiones para fortalecer y fomentar la generación de modalidades educativas innovadoras que den respuesta a las demandas sociales de un mundo que está en constante cambio y cada vez más interrelacionado.

Método

Para la creación del plan de estudios de la Maestría en Innovación Educativa, se realizaron dos estudios descriptivos, tipo encuesta, pues se pretendía describir cómo se manifestaba cierto fenómeno, es decir, únicamente presentar los hechos tal como ocurrieron (Hernández y otros., 2003).

En el primer estudio, para conocer la opinión de los profesores de los niveles medio superior y superior acerca de las competencias que utilizan como docentes y aquellas que les gustaría mejorar, así como su interés en participar en un programa de posgrado, se elaboró y administró un cuestionario de 70 ítems, conformado por tres secciones: la primera, correspondiente a datos generales; la segunda, conformada por las competencias con tres apartados; planeamiento, desarrollo y evaluación; y la última, acerca del interés por estudiar un programa de posgrado.

La población estuvo constituida por 259 profesores de los niveles medio superior y superior del estado de Yucatán. Los encuestados fueron 118 hombres y 124 mujeres, (17 no contestaron), el 67% de los hombres y 60% de las mujeres contaban

solamente con el nivel de licenciatura y en su mayoría tenían una edad entre los 21 y 40 años.

Para conocer la opinión de los profesores de los niveles medio superior y superior se administraron los cuestionarios a los profesores de las preparatorias de la UADY, los de las preparatorias incorporadas a la UADY que asistieron a un evento académico organizado por la propia Universidad. También se administraron cuestionarios a otros profesores de otras instituciones educativas de otros sistemas en la ciudad de Mérida y en el interior del estado.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para corroborar la confiabilidad del instrumento, se halló el coeficiente alpha, cuyo valor fue $\alpha = 0.9775$, con lo que quedó demostrada dicha confiabilidad.

Para determinar la validez del instrumento se consultó a un grupo de profesores del cuerpo académico de Currículo e Instrucción de la Facultad de Educación, que por su trayectoria como docentes, fueron considerados expertos. Adicional a esto, también se consultó a otros profesores que habían participado recientemente en un diplomado de formación docente, para conformar las competencias profesionales en esta área. Para examinar la interdependencia entre las variables, se llevó a cabo el análisis factorial seleccionando un grupo de componentes o factores que permiten explicar estas interrelaciones (García, Jiménez, et al, 2000).

El análisis de los componentes factoriales del cuestionario, considera como variables la relación de competencias que los profesores realizan o les gustaría realizar y que desean mejorar para un mejor desempeño, lo cual dio como resultado un agrupamiento mayoritario (fuerte) en un solo componente, el cual se podría denominar "competencia docente".

En el segundo estudio, que tenía el propósito de conocer las necesidades e intereses por adquirir o mejorar una serie de competencias docentes que el profesor del siglo XXI debe poseer, se elaboró y administró un cuestionario de 37 ítemes de respuesta

estructurada y uno no estructurado; organizados en tres apartados: el primero, relativo a datos generales, con doce; el segundo, referente a necesidades e intereses, con 18; y el tercero, acerca del interés en el posgrado, con seis; y uno relativo a observaciones y comentarios.

El cuestionario estaba formado por dos escalas una, en la columna de la izquierda, en la que se reflejaba la necesidad y que constó de tres valores; No, Poco o Mucho. La otra columna, de la derecha, se les pedía el grado de interés, de acuerdo con los siguientes valores: 1= nada interesado(a), 2= poco interesado(a), 3= interesado(a) y 4= muy interesado(a).

La población estuvo conformada por estudiantes de los últimos semestres de la Licenciatura en Educación que ofrece la Facultad de Educación de la UADY. De los 118 estudiantes que participaron, 82 (69.5%) eran mujeres y 35 (29.5%) hombres, (una persona no contestó). La mayoría de ellos estaba entre los 21(27%) o 22 (36%) años y eran solteros (86%).

Validez y confiabilidad del instrumento

Se halló el coeficiente alpha para corroborar la confiabilidad del instrumento, siendo ésta de $\alpha = 0.879$ para la escala del grado de interés y $\alpha = 0.852$ para la de necesidad de las competencias.

La determinación de las competencias que se incluyeron en el cuestionario se realizó con base en la revisión de la literatura y la opinión de expertos. Al igual que en el primer estudio, se llevó a cabo el análisis factorial para examinar la interdependencia entre las variables.

El análisis de los componentes factoriales del segundo cuestionario administrado a los estudiantes (de la relación de competencias) relacionadas con el perfil de egreso del profesional con dominio del campo de la innovación educativa, arrojó un agrupamiento mayoritario (fuerte) en uno o dos componentes; lo cual indica que la selección de competencias del perfil de egreso es congruente. Se pueden distinguir en el agrupamiento dos factores esperados relacionados con las áreas de currículo e instrucción y tecnología educativa, por lo cual se

confirma la existencia de los ejes principales para la formación de profesionales en innovación educativa y con esto la validez de constructo.

El instrumento se administró, en la misma fecha y en el horario de clase de cada uno de los grupos, previa autorización de los profesores responsables de éstos.

Los datos recolectados se analizaron con la ayuda del programa computacional SPSS (versión 10).

Resultados

En el primer estudio se encontró que más del 60% de los profesores manifestó utilizar las competencias que se presentan, en orden de prelación, a continuación:

- desempeñar en forma ética su práctica profesional;
- ser modelo y promotor de conducta para sus estudiantes;
- implementar estrategias de aprendizaje innovadoras en el aula;
- comunicarse efectivamente en forma oral y escrita;
- evaluar entornos educativos que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes;
- adaptarse a los recursos disponibles;
- diseñar materiales didácticos diversos para lograr el aprendizaje en diversos escenarios;

- seleccionar las estrategias de evaluación de acuerdo con los resultados de aprendizaje esperados;
- propiciar ambientes favorables de aprendizaje en el aula;
- evaluar programas educativos;
- interpretar el sistema educativo mexicano en el contexto de la globalización.

Más del 70% de los profesores manifestó la necesidad de mejorar en tres competencias: diseñar entornos educativos que promuevan el aprendizaje significativo en los estudiantes, interpretar las nuevas tendencias y paradigmas de la educación y cuestionar su propia práctica docente.

Más del 85% de los profesores consideró importante mejorar en las competencias: diseñar estrategias para promover el aprendizaje de valores en el aula, comunicarse eficientemente de manera oral y escrita y evaluar la práctica y el desempeño docentes de otros colegas. De la misma manera, la mayoría de los profesores (79.1%) manifestó el deseo de mejorar en la competencia relativa a interpretar las nuevas tendencias y paradigmas de la educación.

En el segundo estudio, los estudiantes participantes manifestaron su opinión en cuanto al nivel de necesidad y el grado de interés por mejorar las competencias que les fueron presentadas. Los resultados se presentan en la tabla 1.

Tabla 1.
Nivel de Necesidad para adquirir o mejorar las competencias de un docente innovador (en %

Competencia	Necesidad Mucho(%)
Aplica una metodología de innovación educativa en los procesos de comunicación y enseñanza en el aula	83
Analiza la tecnología de la información y comunicación en sus cursos como profesor en los niveles medio superior y superior	81
Diseña ambientes de aprendizaje seleccionando las tecnologías adecuadas	81
Elabora propuestas para promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal	79
Diseña planes curriculares basados en paradigmas actuales de la enseñanza	75
Evalúa planes curriculares y programas educativos	74
Resuelve de manera eficiente problemas instruccionales en diferentes ámbitos	74
Evalúa modelos educativos basados en las tecnologías aplicadas a la educación	69
Emite juicios para identificar aquellas situaciones y problemas que demandan la adopción, modos de intervención educativa y psicopedagógica, y responder a ellas adoptando las decisiones adecuadas	65
Diseña y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada a los diferentes campos y aspectos de la intervención educativa y psicopedagógica	63
Conoce los métodos y estrategias de investigación educativa aplicado al aula	59
Redacta y presenta diversos tipos de documentos adecuados para diferentes auditorios	56
Ubica el sistema educativo y formativo en el contexto amplio de las tendencias nacionales/ internacionales actuales, y especialmente en los países e iniciativas internacionales por ejemplo; de la Unión Europea y de los Estados Unidos de Norteamérica y del contexto Iberoamericano	53
Compara el sistema educativo mexicano o parte de él con sistemas educativos de otros países	53
Diseña modalidades educativas convencionales y no convencionales	51

Más del 50% de los estudiantes manifestó que el 88% de las competencias son muy necesarias.

En la siguiente tabla se presenta los resultados del grado de interés que los estudiantes manifestaron en adquirir o mejorar las competencias.

Tabla 2.
Grado de interés para adquirir o mejorar las competencias de un docente innovador (en %)

Competencia	Grado de interés Interesado a Muy interesado
Analiza la tecnología de la información y comunicación en sus cursos como profesor en los niveles medio superior y superior	88
Aplica una metodología de innovación educativa en los procesos de comunicación y enseñanza en el aula	87
Diseña ambientes de aprendizaje seleccionando las tecnologías adecuadas	86
Resuelve de manera eficiente problemas instruccionales en diferentes ámbitos	84
Elabora propuestas para promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal	81
Conoce los métodos y estrategias de investigación educativa aplicado al aula	80
Diseña planes curriculares basados en paradigmas actuales de la enseñanza	77
Evalúa planes curriculares y programas educativos	77
Emite juicios para identificar aquellas situaciones y problemas que demandan la adopción, modos de intervención educativa y psicopedagógica, y responder a ellas adoptando las decisiones adecuadas	73
Evalúa modelos educativos basados en las tecnologías aplicadas a la educación	72
Redacta y presentar diversos tipos de documentos adecuados para diferentes auditorios	69
Diseña modalidades educativas convencionales y no convencionales	67
Emplea los resultados de la investigación bibliográfica con miras a la comprensión de los procesos socioeducativos básicos y a la implementación de estrategias de cambio, reforma, renovación, innovación y mejora	65
Diseña y lleva a cabo proyectos de investigación aplicada a los diferentes campos y aspectos de la intervención educativa y psicopedagógica	65
Conoce los supuestos y fundamentos teórico-pedagógicos de los procesos de acción educativa y formativa, proyectándolos en pautas de acción	64
Compara el sistema educativo mexicano o parte de él con sistemas educativos de otros países	62
Ubica el sistema educativo y formativo en el contexto amplio de las tendencias nacionales/ internacionales actuales, y especialmente en los países e iniciativas internacionales por ejemplo; de la Unión Europea y de los Estados Unidos de Norteamérica y del contexto Iberoamericano	56

Más del 70% de los estudiantes opinó que estaba interesado o muy interesado en adquirirlas o mejorar estas competencias.

Las siete competencias que fueron consideradas por más del 70% de los estudiantes como muy

necesarias y de mayor interés, en orden de prioridad de acuerdo con este último, se presentan en la tabla 3.

Tabla 3.

Competencias que fueron consideradas por los estudiantes como muy necesarias y de mayor interés (en %)

Competencia	Necesidad Mucho (%)	Grado de Interés Interesado a muy interesado
Analiza las tecnologías de la información y comunicación en sus cursos como profesor en los niveles medio superior y superior	81	88
Aplica una metodología de innovación educativa en los procesos de comunicación y enseñanza en el aula	83	87
Diseña ambientes de aprendizaje seleccionando las tecnologías adecuadas	81	84
Resuelve de manera eficiente problemas instruccionales en diferentes ámbitos	74	84
Elabora propuestas para promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal	79	81
Diseña planes curriculares basados en paradigmas actuales de la enseñanza	75	77
Evalúa planes curriculares y programas educativos	74	77

Si se consideran solamente a los participantes interesados en cursar el programa, las competencias, que en su opinión, son más necesarias y de las cuales tienen interés o mucho interés en mejorar se presentan en la siguiente tabla 4.

Tabla 4.
Competencias más necesarias y de mayor grado de interés, de acuerdo con los interesados en participar en el programa (en %)

Competencias	Necesidad Mucha	Interesado o muy interesado
Analiza la tecnología de la información y comunicación en sus cursos como profesor en los niveles medio superior y superior	81	94
Elabora propuestas para promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal	86	93
Aplica una metodología de innovación educativa en los procesos de comunicación y enseñanza en el aula	80	90
Diseña planes curriculares basados en paradigmas actuales de la enseñanza	86	89
Resuelve de manera eficiente problemas instruccionales en diferentes ámbitos	79	88
Evalúa planes curriculares y programas educativos	87	87
Diseña ambientes de aprendizaje seleccionando las tecnologías adecuadas	81	82
Diseña y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada a los diferentes campos y aspectos de la intervención educativa y psicopedagógica	74	78
Evalúa modelos educativos basados en las tecnologías aplicadas a la educación	79	77

Se observa que las competencias que tienen mayor interés por mejorar o adquirir son: aplicar la tecnología de la información y comunicación en sus cursos como profesor en los niveles medio superior y superior (94%); elaborar propuestas para promover procesos de innovación en los ámbitos formal y no formal (93%); y aplicar una metodología de innovación educativa en los procesos de comunicación y enseñanza en el aula (90%).

Discusión

Los resultados del primer estudio muestran la necesidad de buscar alternativas de capacitación en aspectos básicos que debe dominar cualquier profesional y que sin embargo muchos sienten un alto interés por mejorar. Este alto interés por mejorar la competencia relativa a la evaluación de docentes, muestra la necesidad de contar con herramientas y estrategias más adecuadas para realizar esta actividad académica que es importante para mejorar la calidad de las instituciones educativas.

Además, la mayoría de los profesores (79.1%) manifestó el deseo de mejorar en la competencia relativa a interpretar las nuevas tendencias y paradigmas de la educación, lo que de alguna manera, muestra que todavía hace falta realizar una labor más intensa y permanente con los profesores de nivel medio superior y superior para apoyarlos en la comprensión y aplicación de las tendencias en educación.

Del segundo estudio, los estudiantes que no manifestaron interés por estudiar un programa formal de formación, sí manifestaron su interés por adquirir o mejorar ciertas competencias relacionadas con las características de un profesor innovador. Hubo mucha similitud en cuanto a la necesidad de las competencias y el interés en adquirirlas o mejorarlas tanto entre los interesados en participar en un programa de formación, como de los que no manifestaron interés en participar; lo cual indica la relevancia que tienen estas competencias para los profesionales de la educación, independientemente si están dispuestos a cursar un programa de posgrado en un corto plazo o no.

En términos generales, entre los futuros profesionales de la educación se percibe la necesidad y el interés por adquirir o mejorar las competencias que son características del docente innovador.

Las características ideales de los profesores de este siglo en las cuales diferentes autores han concluido, son sentidas por los profesores yucatecos

que participaron en este estudio así como por los estudiantes de la carrera de educación. Algunas de éstas son: comunicarse efectivamente de manera oral y escrita; contar con destrezas personales e interpersonales que son manifestadas por los profesores como, propiciar ambientes favorables de aprendizaje en el aula, desempeñar en forma ética su práctica profesional, ser modelo y promotor de conducta para sus estudiantes; capacidad docente que se refleja entre otras competencias presentadas por los profesores por implementar estrategias de aprendizaje innovadoras en el aula, diseñar materiales didácticos diversos para lograr el aprendizaje en diversos escenarios, evaluar programas educativos, evaluar entornos educativos que promuevan el aprendizaje significativo, etc.

Se puede concluir, que tanto profesores en ejercicio como estudiantes de los últimos semestres de la carrera de educación, están conscientes de las competencias relevantes que debe poseer un profesor del siglo XXI y que éstas son diferentes a las que se requerían.

Considerar estas competencias para incluirlas en los programas de formación de profesores y fomentarlas, debería ser un compromiso de las instituciones educativas para la formación en el área educativa que deseen promover programas vigentes, pertinentes, de calidad y deseen tener éxito.

Referencias

- ANUIES, (2003) *Estudio sobre el uso de las tecnologías de comunicación e información para la virtualización de la Educación superior en México*, Informe al IESALC-UNESCO, México: ANUIES. Disponible en http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/internac/univ_virtuales/mexico.htm. Consultado en mayo, 2004.
- Barocio, R. (1993). *La formación docente para la innovación educativa*. México: Trillas.
- Becerril, S. A. (2003). *Una alternativa a los retos de la educación superior: la certificación de la competencia laboral del capacitador*. Curso-Taller de la ANUIES. Marzo. Compendio de materiales.
- Carbonell, J. (2002). El profesorado y la innovación educativa. En: *La Innovación Educativa*. Cañal de León, P. (coord.). Madrid: Universidad Internacional de Andalucía / AKAL.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. 2da. Edición. México: Trillas.
- Cayetano, L. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. *I Seminario Taller sobre Perfil del docente y estrategias de formación*. Septiembre. Lima, Perú.
- Chehaybar, Y. E. (coord.). (1999). *Hacia el futuro de la formación docente en educación superior*. UNAM. México: CESU, Plaza y Valdés Editores y UNAM.
- Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1998). *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*. México: SEP. Biblioteca para la actualización del maestro.
- Cebrián (2003). *Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información*. Disponible en de <http://dewey.uab.es/pmarques/EVTE/pixel4.doc>. Consultado el 6 de enero 2005.
- Delors, Jacques. (1996). *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO. Disponible en línea en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf> Consultado el 07/06/05
- Díaz-Barriga, F. Hernández, R. G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. 2a. México: Mc Graw Hill.
- Enríquez, A. y Zavala, C (2002) *Plataformas tecnológicas para la educación superior a distancia*. México: ANUIES.
- Eusse, Z. O. (1994). Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente. *Perfiles educativos*, núm. 63, pp. 31-42.
- García Jiménez, E., Gil, J.; Rodríguez, G. (2000) *Análisis factorial*. Cuadernos de Estadística No. 7. España: Editorial La Muralla. S.A./Editores Hespérides, S.L.
- García, J. M. (2000). Las dimensiones de la efectividad docente, validez y confiabilidad de los cuestionarios de la evaluación de la docencia, en Rueda, M. y Díaz-Barriga, F. *Evaluación de la docencia*. México: Paidós Educador.
- González, M. V. (2000). *La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación*. Ponencia presentada en el I Congreso de Formación de Profesores. Universidad Federal de Santa

- María. Rio Grande del Sur, Brasil. Del 17 al 19 de abril. Disponible en <http://www.campus-oei.org/valores/gonzalezmaura.html>
- Hernández, S. y otros (2003) *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Huerta, J., Pérez, I. y Castellano, A. (2003). *Desarrollo curricular por competencias profesionales integrales*. En: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/13/13Huerta.html> Consultado el 15/10/2004.
- PIFI (2003). *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional*. Fac. de Educ. UADY.
- Ramírez, R. J. (1999). Los programas de formación docente de profesores universitarios: resultados y limitantes. *Perfiles educativos*, Vol. XXI, núm. 85.86, pp.104-125.
- SEP (2000). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*. México. Disponible en http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_2734_programa_nacional_de Consultado el 18 de mayo de 2004.
- UADY (2002). *Nuevo Modelo Educativo y Académico (MEyA)*. México: UADY.
- UNESCO (1999). *La educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Informe final de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*, París.
- Vázquez-García, A. (2000). *Diseño curricular*. 2da. edición. México: Comisión.
- Valzacchi, J. (2003) *Internet y Educación: Aprendiendo en los espacios virtuales. 2ª edición, versión digital* disponible en la dirección http://www.educoas.org/portal/bdigital/es/indice_valzachi.aspx
- Wilson, J. D. (1992). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. España: Paidós –MEC.