

FACTORES QUE AFECTAN LAS PERCEPCIONES Y EXPECTATIVAS DE LOS MAESTROS ACERCA DE LOS ESTUDIANTES

CARMEN SOLIS ROBLEDA

SINOPSIS

El propósito de este trabajo fue investigar la influencia de las opiniones de otros maestros en las percepciones y expectativas de los maestros acerca de sus estudiantes. Se intentó determinar la influencia de la presencia de las opiniones así como su orden de presentación, y el trabajo se centró en las opiniones negativas debido a que se consideran potencialmente más perjudiciales para la trayectoria académica de los estudiantes.

El trabajo pretendió aplicar al área de la educación una técnica específica de investigación que ha sido ampliamente utilizada en el campo de la psicología (Maki, 1990) y que parece adaptable a las circunstancias particulares de la investigación educativa. Se dividió a los sujetos (estudiantes todos de la Especialización en Docencia de la Facultad de Educación) en tres grupos experimentales de 18 sujetos cada uno, a los cuales se les presentó una filmación de un estudiante hablando de sí mismo. La diferencia de tratamiento consistió en que a uno de los grupos se les presentó el autorreporte y a los otros dos se les presentó además un informe de un colega maestro, en un caso antes de observar al estudiante y en el otro después.

Los resultados no mostraron diferencias estadísticamente significativas entre los tres tratamientos, por lo que no se pudo comprobar que la opinión negativa de los colegas influyera en los juicios que formulan los maestros acerca de sus alumnos.

ABSTRAC

The purpose of this study was to investigate the impact of teachers opinions on the perceptions and expectations of the colleges about their students. It was attempted to determine the influence of the presence of these opinions, as well as the order of their presentation and the study was centred on the negative opinions presented- those which are considered potentially more prejudicial against the academic accomplishments of the students.

This study has endeavored to apply a specific technique of investigation (research technique) to the area of education which has been amply utilized in the field of psychology (Maki, 1979) and that seems adaptable to the particular circumstances of the educational investigation.