

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

## Percepción de los estudiantes sobre la lectura crítica en la licenciatura en Idiomas de la UJAT

Students' perception about the critical reading in the bachelor's degree of Languages at the UJAT

Diana Guadalupe Aguilera-Hernández<sup>1</sup> y Andrés Arias de la Cruz<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México (diana-aguilera-hernandez@hotmail.com) y <sup>2</sup> Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México (andres\_arias\_cruz@hotmail.com)

*Cómo citar este artículo:*

Aguilera-Hernández, D. y Arias de la Cruz, A. (2021). Percepción de los estudiantes sobre la lectura crítica en la licenciatura en Idiomas de la UJAT. *Educación y Ciencia*, 10(55), 72-88.

*Recibido el 1 de julio de 2020; aceptado el 8 de diciembre de 2020; publicado el 30 de junio de 2021*

### Resumen

La lectura crítica juega un papel importante en la vida de cualquier estudiante. Ésta engloba la capacidad lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, su impacto no siempre es reconocido. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivo analizar la percepción que tienen los estudiantes de la Licenciatura en Idiomas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco respecto al papel que juega la lectura crítica en su vida académica, específicamente en el aprendizaje del inglés. La muestra consta de 100 estudiantes, a los cuales se les aplicó una encuesta dividida en cuatro secciones: pensamiento crítico, comprensión lectora, lectura crítica y sus beneficios. Entre los principales resultados destaca la idea de que la lectura crítica es importante para el desempeño académico y personal. Brindar menos importancia de la que se merece, supone un riesgo para el estudiante.

**Palabras clave:** comprensión lectora, pensamiento crítico, enseñanza del inglés, Tabasco

### Abstract

Critical reading plays an important role in the life of any student. This encompasses the reading ability and the development of critical thinking. However, its impact is not always recognized. That is the reason why the present work aims to analyze the perception that the students of Modern Languages Degree at the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco have regard to the role that critical reading plays in their academic life, specifically in learning English. The sample consists of 100 students, to whom a survey with four items was applied: critical thinking, reading comprehension, critical reading and its benefits. Among the main results stand out the idea

that critical reading is important for academic and personal performance. Providing less importance than it deserves, poses a risk to the students.

**Keywords:** reading comprehension, critical thinking, teaching English as a foreign language, Tabasco

## INTRODUCCIÓN

Se ha demostrado que la lectura es uno de los pilares de la educación, y que la alfabetización juega un papel importante en el desarrollo de cada país o región (Peredo-Merlo, 2001; Granja-Castro, 2010). Para lograr una lectura adecuada, se ven implicados los procesos de decodificación y comprensión. El primero corresponde a la unión de dos habilidades del lenguaje, la conciencia fonológica y los procesos de reconocimiento de palabras (Infante, Coloma, y Himmel, 2012). El segundo hace referencia a la capacidad del lector para explicar y comprender el significado de lo leído (Muñoz-Valenzuela y Schesltraete, 2008). De acuerdo a Silva Trujillo (2014), la comprensión es producto final de la decodificación.

Lectura, según la Real Academia Española (s.f.) significa: “al acto de leer”. Por su parte, “leer” proviene del latín *legere* y expresa en su significado “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados”.

Ramírez Leyva (2009) menciona la relación entre ambas palabras: “el acto de leer se transforma en lectura al pasar a la dimensión imaginaria, íntima, pues entonces queda fuera de los controles del texto y de la sociedad” (p. 186). Es así que, cuando el leer se transforma en lectura, se recurre a la decodificación y comprensión.

Ramírez y Chacón (2007) mencionan que la importancia de la lectura recae en su objetivo. Éste es de formar “individuos críticos, autónomos y reflexivos” (p. 298). Cuando se realiza la lectura exhaustiva de un texto no sólo se activan habilidades del lenguaje, sino también de comprensión, crítica y análisis, permitiendo que los lectores sean críticos mientras reflexionan entre las líneas. Mismas que son importantes para el desarrollo académico de los estudiantes. A propósito de esto, Pérez Zorrilla (2005) sostiene que entre los procesos de comprensión lectora se encuentra la lectura crítica, mucho después de la comprensión literal, la reorganización de información y la comprensión inferencial.

Según investigaciones internacionales como el realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2018), en los resultados de la prueba PISA 2018, México obtuvo un bajo rendimiento en lectura y solo el 1% de los estudiantes alcanzaron un nivel destacable en la comprensión lectora. En el mismo informe se indica que exceptuando el año 2003, en donde el nivel obtenido en lectura fue inferior, la cifra no ha variado y no se han mostrado grandes mejorías. En investigaciones más recientes, el Módulo sobre Lectura (Molec), a cargo del Instituto Nacional de Geografía y Estadística, reveló que en 2019 más de tres cuartos de la población de 18 años en adelante consideraba que comprendía lo que leía, y más de la mitad de la población (55.8%) no consultó materiales de apoyo a la comprensión lectora.

El caso particular que es de interés para la presente investigación, es el de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, donde, según Gutiérrez Valencia y Montes de Oca (2004):

Una mayoría de los estudiantes universitarios de la UJAT carecen de las capacidades lectoras necesarias para mejorar la calidad de sus aprendizajes. Debido a estas deficiencias, presentan diversos problemas académicos que se traducen en: Bajos índices de participación en clases, deficiencias en el desarrollo de sus investigaciones escolares, adquisición de un escaso vocabulario, menor dominio de la expresión oral y escrita, poca información sobre el acontecer mundial, nacional y estatal, bajo aprovechamiento de los

beneficios que les proporciona el sistema bibliotecario, desmotivación al considerar el acto de leer como una valoración negativa de obligatoriedad, además de que están inmersos en una cultura de la fotocopia en forma de antologías y compilaciones de lecturas fragmentadas (que muchas veces no llevan mayores referencias bibliográfica sobre las fuentes originales de las que fueron fotocopiadas) obstaculizando con ello, la consulta de los textos originales en las bibliotecas universitarias divisionales (p. 10).

Esto se reafirma con los resultados de la prueba del Examen de Competencia Comunicativa y Pensamiento Crítico (ECCyPEC) por parte del CENEVAL, del 2018. La disposición de la información de los resultados finales de dicha prueba se pidió a la Coordinación de Estudios Básicos de la División Académica de Educación y Artes (DAEA). Los cuales indican que, en la DAEA, la comprensión lectora es baja. Por ejemplo, en la carrera de Comunicación, de 70 sustentantes, solo un 40.4% obtuvo un desempeño satisfactorio. Mientras que, en la carrera de educación, de 74 sustentantes solo un 17.5% fueron satisfactorios; y en la carrera en Idiomas, de 70 sustentantes, 47.1 obtuvo un resultado satisfactorio, siendo éste el resultado más alto entre las tres carreras.

Para los alumnos de la licenciatura en Idiomas la lectura crítica es tanto más importante, debido a que no sólo leen en español, sino también en inglés. Dichos alumnos complementan la lectura crítica con tareas prácticas o tasks que son mencionadas en los libros de inglés, los cuales ayudan para hacer de la lectura un proceso interactivo. Sin embargo, es posible que las insuficiencias en la comprensión lectora que la mayoría de los alumnos tenga en su L1 también se presenten en su L2.

Para algunos autores (Flores-Guerrero 2016; Genc 2017), la relación entre lectura y pensamiento crítico proporcionan a los estudiantes las medidas necesarias para enfrentar retos en la vida académica y laboral. Los datos sobre el pensamiento crítico en los alumnos de licenciatura en Idiomas de la UJAT no son alentadores. Los resultados obtenidos del ECCyPEC aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL, 2018), donde se evaluó el dominio de la competencia comunicativa y pensamiento crítico, arrojaron lo siguiente: de 70 personas evaluadas, sólo el 1.4% alcanzó un testimonio sobresaliente en pensamiento crítico, mientras que el 78.5% alcanzó el testimonio de “aún no satisfactorio”.

## **Objetivo**

Tal como se ha expuesto, la problemática de este trabajo centra su objetivo en conocer sobre la falta de atención de los alumnos hacia la lectura crítica, específicamente en el área de aprendizaje del inglés. Ante esto, es necesario observar qué importancia le otorgan, así como sus relaciones con la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Además de reconocer estos beneficios, este análisis pretende identificar la percepción de los alumnos sobre la misma, esto ayudará en la formación de los estudiantes como profesionales en el campo de los Idiomas, principalmente en el área de lengua inglesa.

## **Justificación**

La lectura crítica es el eslabón más importante de la comprensión lectora, es una habilidad lingüística con la cual se evalúa usualmente a los alumnos de Idiomas. De acuerdo a Guerra y Guevara (2015), está catalogada como una de las competencias con más peso e importancia a nivel formativo, y su rendimiento se incluye en distintas organizaciones a nivel nacional e internacional, tales como el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). Por otro lado, diversos centros internacionales de certificación en idiomas, como el International English Language Testing System (IELTS); Certificate in Advanced English (CAE) o el First Certificate, de Cambridge;

Test of English as a Foreign Language (TOEFL); o el International Test of English Proficiency (ITEP) incluyen la comprensión lectora como parte fundamental en sus evaluaciones.

Írfaner (2002) enfatiza la fuerte unión entre la capacidad de pensar de forma crítica y las estrategias de aprendizaje del idioma en el mejoramiento de la comprensión lectora. De igual manera, Genc (2017) indica que el pensamiento crítico se vincula al éxito universitario. La lectura y su comprensión forman parte de un proceso importante para aprender otro idioma. Funciona como un factor clave, ya que sirve para otras habilidades, tales como la escritura y el vocabulario en la L2. Zinkgraf (2003) y Tenías Padrón (2013) coinciden en que el valor de la lectura crítica en estudiantes trae consigo beneficios aplicables a la vida personal y académica. Contribuye en la formación de ciudadanos que hagan valer sus derechos, respondan a sus obligaciones y defiendan sus ideales.

### **Lectura y pensamiento crítico**

El pensamiento crítico es un razonamiento cuyo proceso se basa en el análisis de la información a través de un constante planteamiento de preguntas, las cuales se ordenan en una secuencia lógica, se reflexiona alrededor de éstas y se emite un juicio cuyos argumentos se fundamentan en la objetividad. Existen muchos problemas para consolidar el pensamiento crítico en un individuo. Herrera (2016) señala cuatro de los principales: 1) el falso consenso, cuando la persona se siente marginada porque su tipo pensamiento es distinto al de los demás; 2) el efecto de arrastre, es decir, la idea de que la sociedad tiene un pensamiento homogéneo que no difiere de individuo en individuo; 3) el prejuicio, un tipo de pensamiento que se basa en un conocimiento colectivo que no se sostiene con argumentos sólidos; y 4) los estereotipos, las creencias simplificadas con las que se cataloga a un determinado grupo social. Para superar las barreras que impiden llegar al pensamiento crítico sostenido en argumentos, se requiere de una práctica constante y la insistencia para inculcarlo en los estudiantes (Herrera, 2016).

El pensamiento crítico está asociado con la lectura. A través de ésta, el individuo logra desarrollar la comprensión lectora, la cual da como resultado la lectura crítica. Ésta se entiende como un proceso activo de reflexión y análisis durante la lectura, lo cual permite emitir un juicio del texto leído (Kurland, 2010). El tipo de análisis desarrollado durante una lectura crítica es el mismo que se lleva a cabo en el pensamiento crítico. Ambos procesos críticos son simultáneos y ayudan a que el estudiante construya el contexto de la lectura y el propio (Arias-Vivanco, 2018).

La lectura crítica es una parte importante en el proceso de aprendizaje, ya que conforma una estrategia fundamental del razonamiento lógico a través del lenguaje para organizar la información, procesarla y comentarla. La lectura crítica comienza con el desarrollo de las decodificaciones de la realidad y ayuda a que los lectores entiendan los textos como percepciones de la misma (Celly y Sierra, 2011). Por esta razón, la incorporación del pensamiento crítico en la educación superior es fundamental para la formación de profesionales, capaces de difundir esta habilidad en su entorno.

Prieto González (2008) explica: “a las universidades mexicanas les urge implementar medidas que fomenten el ejercicio del pensamiento crítico en toda la comunidad educativa, lo cual incluye a alumnos, profesores, investigadores, administrativos y directivos” (p. 36). Por otra parte, también define al pensamiento crítico como “una serie de destrezas cognitivas que permiten al individuo desenvolverse con soltura, rigor y seriedad tanto en el mundo académico como en cualquier otro ámbito de la vida, incluidos los más prosaicos y cotidianos” (p. 39). El mismo autor escribe que la forma de enseñanza del pensamiento crítico más importante es la lectura. Su fomento se logra a través de “los procesos de enseñanza y aprendizaje si se generan y proveen

herramientas fundadas en el lenguaje y la comunicación orientadas a optimizar procesos cognitivos complejos, pues las restricciones, limitaciones o debilidades lingüísticas y dialógicas afectan directamente la evolución del pensamiento” (Tenías-Padrón, 2013).

### **Lectura crítica y educación**

Según Foncha y Sivasubramaniam (2014), para socializar, los estudiantes requieren que las actividades y tareas los hagan interactuar entre ellos. Esto les permite obtener sus propias conclusiones e interpretaciones. La lectura crítica debe ser un proceso en el que los alumnos analicen, interpreten y evalúen las ideas. En otras palabras, ayuda a los estudiantes a interactuar con el texto. Actividades como destacar puntos importantes y ejemplos, tomar notas, cuestionarios o lluvias de ideas, ayudan a que adquieran una postura basada en sus propias creencias y pensamientos.

Zahibi y Pordel, apuntan que, dependiendo del nivel de los estudiantes, la lectura se puede definir de manera diferente, por ejemplo, para los principiantes, se trata principalmente de descifrar palabras individuales o como una actividad para aprender aspectos de pronunciación y habla. Pero en la mayoría de los casos, uno lee un texto para recibir el mensaje / significado transmitido (2011). En el caso de los estudiantes de una L2 el diálogo establecido con el texto debe ser aún mayor.

La lectura crítica es una herramienta en la educación lingüística ya que su principal objetivo “es comprender el texto y hay una variedad de estrategias que pueden ayudar a tener una comprensión más rápida y mejor del texto” (Naeini, 2014, p. 41). Los maestros deben alentar a los estudiantes a enfrentarse a la lectura para que puedan desarrollar sus propias estrategias. Éstas, como señalan Marschall y Davis (2012) con base en Harvey y Gouvis (2007), son “activar, conectar, visualizar e inferir, resumir y sintetizar” (p. 66).

Bajo el análisis que ofrece la revisión de literatura sobre la temática, puede considerarse en términos concretos que la lectura crítica debe enseñarse de manera formal. En primer lugar, se deben aplicar seis tipos de conocimiento que ayudarían a los estudiantes a comprender el sentido de un texto. Conocimiento sintáctico y conocimiento morfológico; conocimiento general del mundo; conocimiento sociocultural y conocimiento de género. Según Hedge (2000), estos seis tipos de conocimiento se utilizan para formar una mejor idea del texto mientras es leído.

En segundo lugar, tiene que haber algunas tareas para que la lectura sea un proceso interactivo. Por supuesto, esto depende del tipo de texto en el que trabajarán los maestros. Willis (1996) piensa que, si un texto es lingüísticamente complejo o denso, es mejor establecer una tarea fácil para alentar a los alumnos a alcanzar su objetivo final, y concluye que es más realista calificar las tareas que el texto. Los estudiantes deben participar en cada tarea que implique la lectura. Las preguntas, el vocabulario y algunas otras herramientas ayudarán a los estudiantes a desarrollar una mejor idea de lo leído en la clase de inglés. De este modo pueden adquirir una mejor comprensión lectora y, por tanto, una lectura crítica.

Los maestros no solo tienen que darles tiempo a los estudiantes para que lean, sino que también deben alentarlos a enfrentar sus propias ideas y posiciones al respecto. De esta manera, comprenderán el propósito de la lectura, mejorarán el idioma extranjero y pensarán críticamente también. Durante la investigación, un factor importante son los contextos en donde son aplicados los exámenes o lecturas. De este modo se logrará una comprensión lectora, en donde, según Gutiérrez Valencia y Montes de Oca García (2004), la lectura crítica se entenderá como un desarrollo interactivo y comunicacional en donde las relaciones entre los lectores y los textos priorizan el lenguaje para construir su propio significado, entenderlo y analizarlo.

## **Lectura crítica en la enseñanza de idiomas**

En el aprendizaje de idiomas, las habilidades de la primera lengua se transfieren a la segunda. La lectura crítica es producto de las habilidades de la comprensión lectora. Si éstas se desarrollan de manera óptima en la lengua materna es muy probable que buena parte de las mismas lleguen a la lengua que se está por aprender. Por esta razón, dentro del plan de estudios de las carreras relacionadas con el aprendizaje de lenguas, se suele incluir una serie de experiencias educativas dedicadas al desarrollo de la comprensión lectora en la lengua materna. Algunos componentes de la comprensión lectora que suelen trasladarse a la segunda lengua son: 1) reconocimientos de palabras: en la primera lengua (L1) esto consiste en la identificación de la palabra escrita de manera inmediata; en la segunda lengua (L2), ayuda a que el estudiante comience a relacionar la palabra escrita con los fonemas asociados. 2) Vocabulario: la capacidad de manejar un vocabulario amplio facilita la lectura tanto en la L1 como en la L2. 3) Habilidad de comprensión: la construcción de la coherencia textual se realiza a través de un proceso reflexivo, si se tiene esta habilidad en L1, es probable que se traslade a la L2. 4) Exposición a los textos: la lectura prolongada de textos, construye el hábito lector y la base del desarrollo de la comprensión lectora, este hábito se traslada de la L1 a la L2. 5) Motivación: es parte importante tanto en la L1 como en la L2, la existencia de motivación para leer se traslada en automático de una a otra lengua (Cortés Román et al, 2018).

Los anteriores componentes funcionan como un conjunto y conforman la comprensión lectora, cuyo desarrollo deriva en una lectura crítica. Esto permite que el estudiante procese la lectura a través de una estrategia en el que se incluyen la identificación del propósito del texto, el análisis del léxico, en el escaneo para buscar información primordial, la construcción de inferencias, entre otro. Para los fines de esta investigación, se abordará la habilidad lectora como el conjunto de estas habilidades de comprensión que funcionan como un todo al momento de leer un texto en L1 y que se traslada a una L2.

## **Caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco: muestreo y metodología para el análisis**

La presente investigación se fundamenta en una metodología mixta. Para entender el fenómeno estudiado, se requiere de una perspectiva cualitativa. Ésta se destaca por su implementación en la investigación de fenómenos sociales. En este caso, se trata de la observación para estudiar la percepción de los estudiantes seleccionados acerca de la lectura crítica, cuyo análisis se complementa con el manejo de los datos desde la perspectiva cuantitativa. A partir de lo cuantitativo se procesaron de los datos obtenidos a través del método cualitativo. Para entender la percepción de las personas que conforman la muestra, se aplicó una encuesta y se ordenaron los resultados en una serie de gráficas para comprenderlos con mayor detalle (Álvarez-Gayou-Jurgenson, J. L., 2003).

En el plan vigente de la licenciatura en Idiomas de la UJAT, se integra la materia de “Técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico” como parte del mapa curricular. La importancia de ésta es construir el pensamiento crítico y sus derivados (comprensión y lectura crítica) en los estudiantes de nuevo ingreso. Al desarrollar estas habilidades como parte de los saberes disciplinarios básicos, los alumnos avanzarán y emplearán la lectura crítica como parte de sus estrategias primarias para el aprendizaje.

De los 1,690 estudiantes inscritos a la licenciatura en Idiomas a 2019, se tomó en cuanto a aquellos que cursan del 4to semestre en adelante. No se tomó en cuenta a estudiantes de semestres inferiores ya que en éstos se cursan otras materias como “Lectura y redacción”, “Metodología” y “Sociedad y cultura contemporánea”, las cuales refuerzan en cierto sentido los saberes básicos del pensamiento crítico como estrategia para el

aprendizaje. Los estudiantes de 4to semestre en adelante han pasado por este proceso de desarrollo y deberían aplicar constantemente la lectura crítica como parte de sus estrategias.

Del universo de 1,690 estudiantes se focalizó en una población de 819, quienes cumplen el criterio de selección (estudiantes de 4to semestre en adelante).

Para esta investigación, se utilizó el método de aleatorio simple de acuerdo a Hernández Sampieri et al (2014), donde cada posible muestra de un tamaño determinado tuvo la misma probabilidad de ser seleccionado.

De acuerdo a la fórmula  $n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{e^2}$

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{e^2}$$

con los siguientes conceptos: n= Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la Población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

e = Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

Del total del universo (1,490 estudiantes), en la muestra finita sólo 819 cumplen con los parámetros requeridos. A partir de esto, se decidió que la muestra final sería un total de 100 alumnos inscritos en la licenciatura de Idiomas, de cuarto semestre en adelante.

Se seleccionó aleatoriamente a los sujetos finales en forma proporcional. Se elaboró y aplicó una encuesta, cuyos reactivos corresponden a la escala de Likert: totalmente en desacuerdo (T.D.), en desacuerdo (E.D.), de acuerdo (D.A.) y totalmente de acuerdo (T.A.). La encuesta consta de 37 proposiciones divididas en cuatro secciones a evaluar: 1) pensamiento crítico (9 proposiciones), 2) comprensión lectora (13 proposiciones), 3) lectura crítica (10 proposiciones) y 4) beneficios (5 proposiciones).

## RESULTADOS

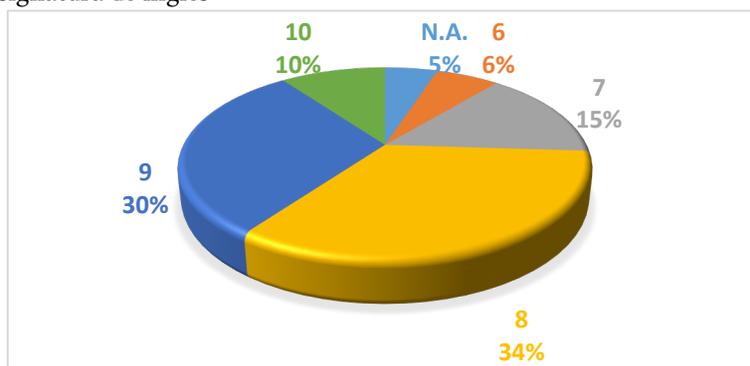
De los resultados obtenidos, se hace mención en el análisis de los porcentajes más sobresalientes de cada proposición. De las mismas, se destacan con gráficas las siguientes: 1, 8, 15, 17, 23, 30 y 33. La 1 y la 8 corresponden a la sección “pensamiento crítico” de la encuesta y se destacan porque la primera tiene relación directa con la influencia de la asignatura relacionada con pensamiento crítico y la segunda con la cuestión socioeconómica de los entrevistados. Las proposiciones 15 y 17 son parte de la sección “lectura crítica” de la encuesta. La importancia de ambas proposiciones es porque refiere a la habilidad de reading stage (proposición 15), fundamental para el desempeño en el aprendizaje de la lengua inglesa, y con los hábitos lectores y su relación con la situación económica del estudiante (proposición 17). De la sección “beneficios” se destaca la proposición 23, relacionada con la capacidad de investigación a partir de la lectura crítica. Por último, de la sección “comprensión lectora” se destacan las proposiciones 30 y 33. La 30 se refiere a si la comprensión lectora se refleja en las calificaciones, esto es importante debido a que dicha habilidad debe rendir frutos académicos para el estudiante. La 33 es acerca de la influencia de los profesores de inglés en el desarrollo de la comprensión lectora, esto mantiene relación directa con el papel prominente del docente para el fomento de la lectura crítica.

## Análisis

De los sujetos encuestados, el 22% fueron del sexo masculino, mientras que el 76%, femenino. 72% se encontraba en una situación académica regular; 24% reprobó cuando menos una asignatura, lo que propició un atraso en su avance curricular; finalmente, 4% no indicó su estatus académico.

La edad promedio fue de 20-21 años con un rango de avance curricular del 50%, del sexto al séptimo ciclo. Cabe mencionar que el 34% de los encuestados tuvo 8.0 de calificación en la asignatura de inglés, en el semestre anterior; el 30%, de 9.0; 15%, de 7.0; el 10%, de 10; el 6%, de 6.0 y el 5% no brindó dicha información (gráfica 1):

Figura 1  
Calificaciones en la asignatura de inglés

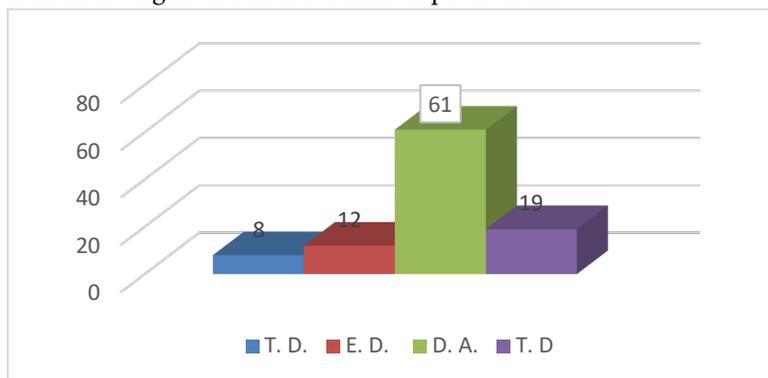


Aunado a los análisis, para el tratamiento de la información se es consciente de que existen factores alternos –tales como la capacidad de atención y concentración, ambientación, el desarrollo de diferentes sentidos (oído y vista), el entorno socioeconómico, el bilingüismo o diferentes estrategias de lectura (Sánchez-Ruiz, 2011)–, que propician las bajas calificaciones o irregularidades en sus estatus académicos. Coincidimos también con Pérez Zorrilla (2005) en que éstas son un primer indicativo de la capacidad de lectura crítica de los estudiantes. Por ejemplo, en la asignatura de inglés, la comprensión lectora (reading) es una habilidad evaluada y funciona como un determinante en la calificación final del alumno.

Dentro del área general de materias de esta carrera, existe una llamada Técnicas para el desarrollo pensamiento crítico y creativo. Es por ello que la primera pregunta tiene relación con la importancia que los encuestados le dan. Sobre la influencia de la asignatura en su formación profesional, el 80% respondió positivamente, “De acuerdo” y “Totalmente de acuerdo” (gráfica 2).

Figura 2

Proposición 1: Influencia de la asignatura en la formación profesional.



Tenías Padrón (2013) hace hincapié en los componentes que un universitario con pensamiento crítico debe poner en práctica: análisis, creatividad y criticidad. A esto, el 76% de las personas encuestadas contestó que ha realizado sus tareas con estas características, mientras que el 24% dijo que no estaba consciente de usar estas cualidades.

El mismo autor menciona que la observación, análisis, control emotivo, inteligencia emocional, creatividad y cuestionamiento juegan también un papel importante en la formación académica de los estudiantes. La mayoría de los encuestados (84%) contestaron favorablemente. Dicho autor concluye que la importancia del pensamiento crítico funciona como la clave para una sociedad, compuesta por valores y principios, reside en ciudadanos reflexivos, críticos y creativos. La mayoría de encuestados (93%) estuvieron de acuerdo con esta premisa.

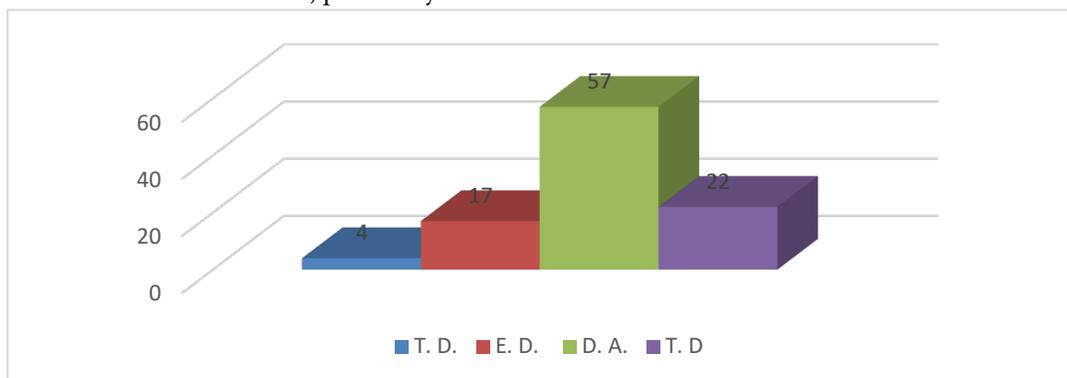
Ante un mundo globalizado, las demandas para los estudiantes y futuros trabajadores son exhaustivas. Tenías Padrón (2013), citando a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), menciona que es de suma importancia estar informado, expresar de manera correcta nuestras ideas, así como poseer opiniones propias, defenderlas, argumentarlas, y respetar y evaluar las ajenas.

Solo el 6% pareció estar en desacuerdo con esta idea, el 73% de los estudiantes encuestados parece conocer que es un hecho que el pensamiento crítico está vinculado al éxito universitario (Genc, 2017) y, favorablemente, el 90% cree que esto los conducirá a tomar mejores decisiones en la vida real cuando dejen de ser estudiantes.

Para formar trabajadores competentes, aplicar y enseñar el pensamiento crítico es primordial, y muchas veces depende del maestro despertar la criticidad del alumno. El 79% de alumnos encuestados mencionó que, durante su estancia en la universidad, creció su perspectiva de análisis crítico de situaciones sociales, políticas y/o económicas (gráfica 3). De igual modo, un 85% dijo que su curiosidad se vio influenciada por el pensamiento crítico que ha adquirido durante el tiempo que lleva en la carrera. Dichas cifras son favorables, ya que demuestran que el profesorado de la licenciatura en Idiomas de la UJAT cumple con su objetivo a la hora de desarrollar el pensamiento crítico de los alumnos, despertando su curiosidad hacia temas de interés social.

Figura 3

Proposición 8: situaciones sociales, políticas y económicas



Los estudiantes deben realizar actividades interactivas. Se les preguntó a los encuestados acerca de su opinión sobre esto. El 85% respondió favorablemente que la lectura crítica debe de ser interactiva, ello concuerda con las opiniones de Foncha y Sivasubramaniam (2014) sobre la lectura como un acto social.

Para que exista un diálogo entre el lector y el texto, el estudiante debe de ser capaz de cuestionarlo. Si bien la mayoría de los encuestados (89%) contestó que construye sus propias conclusiones e interpretaciones de un texto (exceptuando al 1% que no respondió), el 10% no estuvo de acuerdo. Molden (2007) concluye que esto se debe a que los lectores dejan los textos sin cuestionar, cuando están leyendo hay una falta de preguntas interna, no pueden decidir si están de acuerdo con el autor o no. Sobre esto, un 40% contestó negativamente.

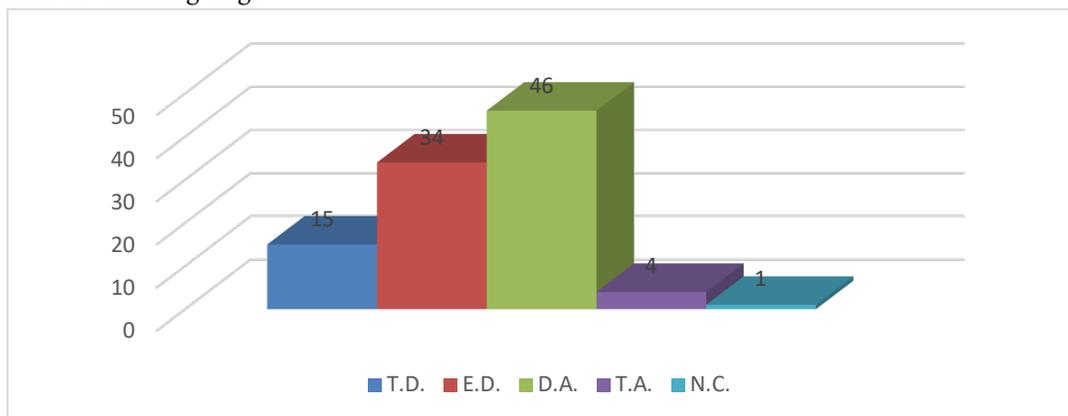
Generalmente, a los estudiantes se les dificulta leer críticamente porque no piensan de la misma manera. Según Kurland (2010), la lectura crítica debe ser un proceso en el que los alumnos puedan analizar, interpretar y evaluar. Un importante porcentaje (81%) contestó estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” en que, para reflexionar sobre la lectura, se debe pensar de manera crítica. Un 1% no contestó, mientras que 13% no está de acuerdo en el enlace que existe entre estos dos elementos.

Se enfatiza que el objetivo principal de la lectura es comprender el texto y hay una variedad de estrategias que pueden ayudar a tener una comprensión más rápida y mejor (Naeini, 2014). El 61% de los encuestados respondió que los maestros de Idiomas de la UJAT ponen en práctica metodologías de enseñanza de lectura crítica. Éstas son activar, conectar, visualizar e inferir, resumir y sintetizar.

Otra metodología de lectura en inglés es el reading stage, muy importante cuando se enseña con enfoques como Task-based Learning. De acuerdo a Toprak y Almacioğlu (2009) el reading stage se constituye de pre-reading, experiential reading y post reading. Sorprendentemente, un 49% respondió que los maestros del área de inglés no ponen en práctica el reading stage, mientras que un 1% no contestó (gráfica 4). Como resultado, es probable que a los alumnos se les dificulte realizar estrategias lectoras como skimming, scanning, summarizing y guessing words. Sin embargo, los encuestados se contradijeron cuando un 70% afirmó usar estas estrategias de lectura.

Figura 4

Proposición 15: Reading stage

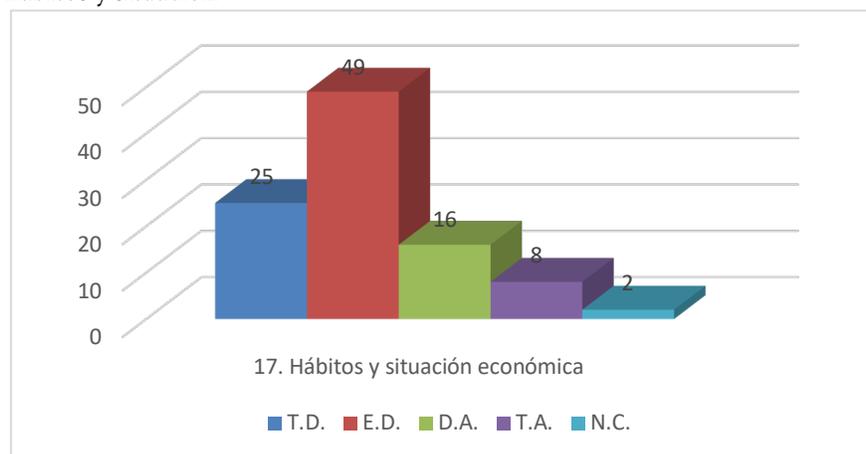


Más de la mitad de los encuestados (52%) contestó que los profesores del área de inglés no fomentan la lectura crítica de esa lengua en los textos que proporcionan dentro y fuera del aula. Dicha cifra es alarmante, ya que diversos estudios (Foncha & Sivasubramaniam, 2014) demuestran que la lectura crítica es algo que puede desarrollarse por medio de los maestros y su metodología. El parecer de la mayoría de los estudiantes respecto a esto deja entre ver que muchos maestros de la carrera en Idiomas del área de inglés, sólo realizan actividades que el libro indica.

La idea de una correcta enseñanza de comprensión lectora y lectura crítica no sólo se ven reflejados en el desempeño del alumno, sino también, en su estatus socioeconómico. De acuerdo a Gutiérrez Valencia (2005), los hábitos lectores están estrictamente relacionados con el estatus económico de las personas, ya que no solo les garantiza un buen desempeño académico, sino también un buen trabajo en el futuro. El mismo autor se apoya en cifras de la UNESCO, mostrando que los hábitos lectores, el alfabetismo y el desarrollo socioeconómico de un país están estrechamente ligados. Una gran parte de los encuestados (74%) no conoce el impacto de los hábitos lectores en su vida profesional ni personal, así como el efecto que tendrá en un futuro (gráfica 5).

Figura 5

Proposición 17: hábitos y situación



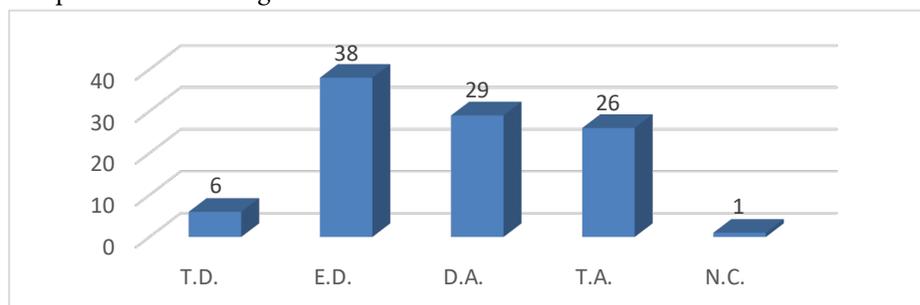
No obstante, el peso de la enseñanza de la lectura recae también en el alumno. Un 43% de los estudiantes afirmó que no pone en práctica una lectura crítica en los textos en inglés, y un 44% dijo que la lectura crítica no lo ha llevado a buscar textos en inglés por su cuenta. Flores Guerrero (2016) afirma que los beneficios de la lectura en inglés y el pensamiento crítico se tambalean cuando no se contribuye a la correcta preparación de los estudiantes, tendrán problemas no solo al enfrentarse a la vida profesional en la educación superior sino también en la búsqueda de un buen trabajo y su participación en actividades sociales.

Finalmente, un 88% de los encuestados asumió conocer los múltiples beneficios que la lectura crítica supone en la educación superior, tal como afirma Flores Guerrero (2016). El mismo autor nos habla de las bondades de la lectura y su comprensión en la llamada “era del conocimiento”. Más del 88% de los estudiantes afirma creer que la lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que los estudiantes tendrán en un mundo globalizado. Actualmente, existe la facilidad de buscar textos en dispositivos móviles. Un 84% de los estudiantes encuestados respondió afirmativamente a esta premisa ya que, en la era de la globalización, la lectura crítica supone un parteaguas en la búsqueda de información.

La búsqueda de información en diversos dispositivos puede tener ventajas y desventajas, es aquí en donde la lectura y el pensamiento crítico se hacen presentes. Estos dos elementos otorgan a los estudiantes la capacidad de distinguir las fuentes confiables de las que no. Un 44% de los estudiantes entrevistados afirma que la lectura crítica no ha mejorado su capacidad de investigación. Un 55 % respondió positivamente a la misma pregunta, por lo cual eligen fuentes de investigación confiables y verídicas a partir de la lectura crítica. Un 1% no respondió (gráfica 7). Esto es preocupante, ya que de acuerdo con el plan de estudios de la licenciatura en Idiomas se espera que un egresado “sea capaz de desarrollar proyectos de investigación en el campo de las lenguas, la docencia, la traducción, la interpretación y la cultura” (2010) y, dado que casi la mitad de los estudiantes encuestados no considera que el pensamiento crítico brinde una capacidad de investigación y de búsqueda confiable, será muy difícil lograr este perfil de egreso.

Figura 6

Proposición 23: capacidad de investigación



De las personas encuestadas, un 90% considera que el pensamiento crítico debería fomentarse más, de no ser así, no se cumpliría otro punto del perfil de egreso, esto es, que el egresado progresará en una actitud crítica y reflexiva en su trabajo como docente o traductor, lo cual permitirá un favorable crecimiento profesional.

Coraspe y González (2016) describen que una de las técnicas favorecedoras para la comprensión es, cuando se enseña inglés como lengua extranjera, la metodología adecuada de los docentes, no sólo para presentar a los alumnos formas lingüísticas mediante la decodificación del texto, sino también para entender los significados que el mismo ofrece. Por ello, se les preguntó a los encuestados si entendían el significado y

propósito de los textos en inglés que sus maestros usaban. Un 89% contestó que sí, lo cual demuestra que, gracias a las metodologías de enseñanza de lectura de los maestros de Idiomas de la UJAT, los estudiantes han desarrollado habilidades que les permiten reconocer los propósitos textuales. Un 74% de los encuestados contestó que, gracias a las metodologías docentes, es capaz de desenvolverse de manera crítica y efectiva frente a textos en inglés.

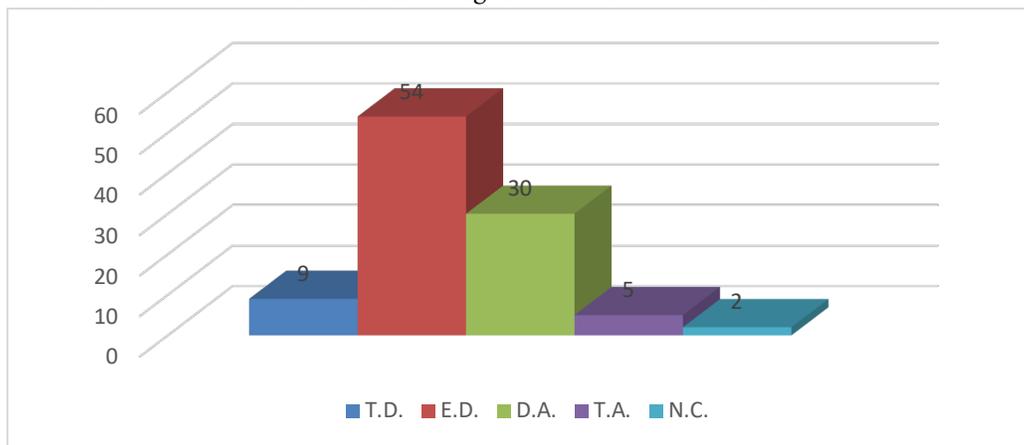
Una gran ventaja de una correcta metodología de enseñanza de lectura en inglés, según varios autores como Sagredo Santos (2008) y Arana Ruiz (2013), es que los alumnos pueden conocer la cultura anglohablante por medio de textos en dicha lengua. Se les preguntó a los encuestados si estaban a favor de esto, un 75% estuvo de acuerdo y sólo un 1% no contestó. Para ello, los tipos de textos y la motivación juegan un papel importante, no obstante, un 37% de los encuestados no se encuentran motivados en las clases de inglés.

También se les preguntó si su pensamiento crítico y el desarrollo de su comprensión lectora depende más del maestro y su metodología de enseñanza que del libro o de los textos presentados, un 58% estuvo de acuerdo. Esto quiere decir que más de la mitad piensa que, por muy completo que sea el libro de texto, su comprensión lectora depende más de las técnicas de enseñanza del maestro. Sin embargo, un 40% dijo preferir buenos libros, muy por encima de la metodología de enseñanza del maestro. Ante esto, un 2% se abstuvo de contestar.

Se les cuestionó si los maestros del área de inglés han contribuido a su desarrollo como estudiante de manera crítica, objetiva y responsable, a lo que el 63% contestó que no (gráfica 7). Aquí se observa una clara contradicción, ya que, en otro apartado muy parecido a éste, respondieron que los maestros de Idiomas han ayudado al desarrollo de su pensamiento y lectura crítica.

Figura 7

Proposición 33: contribución de los maestros de inglés en el desarrollo del estudiante

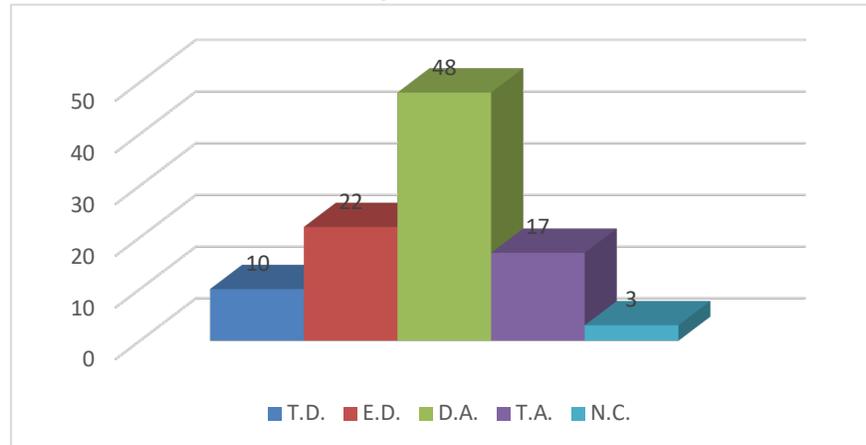


De acuerdo a Pérez Zorrilla (2005), la correcta aplicación de tareas que miden la comprensión lectora tales como preguntas abiertas, ítems de verdadero/falso, evocación o recuerdo libre o cuestionarios, pueden verse reflejadas en la calificación del alumno. El mismo autor indica que las calificaciones son indicador no sólo de las habilidades del alumno y su desempeño, sino también del maestro. Por ello, se les preguntó a los encuestados si creen que su comprensión lectora se ve reflejada en la calificación que obtuvieron en su último

nivel de inglés. Más de la mitad (65%) estuvo de acuerdo, y un 3% se abstuvo de contestar (gráfica 8). Al principio de la encuesta, en los datos demográficos, se les pidió colocar la última calificación de inglés que obtuvieron, un 21% obtuvo calificaciones de menos de 8.0 y un 5% no aprobó el grado. La calificación denota, en parte, su nivel de comprensión lectora.

Figura 8

Proposición 30: calificación del último ciclo de inglés



Sin embargo, no todo recae en la metodología de enseñanza de los maestros. La mitad del trabajo la deben de realizar los lectores o alumnos. Como mencionamos, las malas técnicas de los lectores hacen que no cuestionen los textos. Debido a ello, se les preguntó si se les dificultaba leer y comprender ideas de textos en inglés, un gran 66% dijo que sí. A pesar de esta aclaración, un 69% afirmó que domina la estructura de textos en inglés. Estos resultados son contradictorios, ya que dicen dominar las estructuras de textos en inglés, pero que también se les dificulta comprender ideas dentro de los mismos. Finalmente, un 65% afirma que reading es la habilidad que más se les facilita.

La Guía Básica del Plan de Estudios 2010 (DAEA, 2010) de la carrera en Idiomas de la UJAT menciona que una característica esperada del egresado es saber aplicar eficientemente las habilidades lingüísticas para enseñar una segunda lengua, y usarlas para una producción de Idiomas inglés y español. Por ello, se les preguntó si la lectura y su comprensión les ayudarán para convertirse en profesionales competentes. Favorablemente, un 92% contestó que estaba de acuerdo. Esto demuestra que existe una inquietud por la búsqueda de conocimiento que representa la correcta comprensión lectora.

## DISCUSIÓN

La percepción que tienen los estudiantes de la licenciatura en Idiomas de la División Académica de Educación y Artes de la UJAT, es variada. Más del 80% de los encuestados dice conocer la importancia de la lectura crítica y sus componentes, sin embargo, más del 60% destaca que la habilidad lingüística que más se le dificulta es la comprensión lectora.

A pesar de ello, 57% afirmó leer de manera crítica, y recalcó conocer los beneficios que conlleva esta actividad. Si bien es cierto que los resultados finales arrojaron cifras por las cuales hay que preocuparse, también demostraron que los alumnos de Idiomas prestan atención a los componentes de la lectura crítica, y no sólo

eso, sino también a sus ventajas. Tal es el caso del pensamiento crítico, ítem en el cual las percepciones se vieron reflejadas de manera clara. Un gran número de encuestados afirmó que la materia de Técnicas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo podría repercutir en su vida académica.

Respecto a la comprensión lectora, más del 50% de los encuestados afirmó que es la habilidad lingüística que más se les dificulta. Prueba de ello fueron las calificaciones del último ciclo de inglés que los encuestados cursaron, y que, de acuerdo a Pérez Zorrilla (2005), son un indicador de la falta de lectura crítica que los alumnos poseen. Las impresiones que los estudiantes tienen respecto a la comprensión lectora varían, sin embargo, la mayoría reconoce que es una habilidad muy difícil y que su tarea es pesada.

Algunos alumnos afirmaron que la metodología de enseñanza de los profesores influye mucho en su comprensión lectora. Según Naeni (2014), activar, conectar, visualizar e inferir, resumir y sintetizar mejoran tanto la comprensión lectora, como el pensamiento crítico. Afortunadamente, un 61% de estudiantes afirmó que tales estrategias son aplicadas por los maestros de Idiomas.

Aún con esto, parece que los alumnos desconocen la importancia real de la lectura crítica en el área de inglés. Muy pocos entienden la relación que ésta tiene con el pensamiento crítico y la habilidad lectora del idioma inglés. La mayoría de los alumnos desconoce las ventajas que la lectura crítica les brinda en la vida académica. El 43% afirmó que no pone en práctica una lectura crítica en los textos en inglés, y un 44% dijo que la lectura crítica no le ha llevado a buscar textos en el idioma inglés por su cuenta.

## CONCLUSIONES

En conclusión, hay que reconocer que la lectura crítica es una técnica importante que los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su formación. Es necesaria en la licenciatura en Idiomas; sin embargo, para leer críticamente, hay que pensar críticamente. De acuerdo a los resultados, el pensamiento crítico juega un papel importante en la vida de los estudiantes, pero es necesario que, tanto maestros, como instituciones educativas, presten atención a las necesidades de los alumnos y planteen sus estrategias con ello en cuenta. Esto nos llevará, finalmente, a la formación de individuos con una capacidad de reflexión y análisis que se desenvolverán con mayor competencia dentro del mundo profesional y social.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou-Jurgenson, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- Arana-Ruiz, F. (2013). *La enseñanza del inglés a través del aspecto cultural*. [Master en profesorado en Educación Secundaria]. Universidad de Almería, España.
- Arias-Vivanco, G. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 86-94. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/419>
- Cely, A. y Sierra, G. (2011). *La lectura crítica, creativa e investigativa para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas e investigativas en la educación superior*. [Libro, Universidad EAN]. <https://hdl.handle.net/10882/2771>
- Coraspe, A. y González, M. (2016). Las prácticas pedagógicas en la formación de lectores eficientes en lengua inglesa. *Santiago*, 203-212. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/1967>
- Cortez-Román, N., McBride, K. y Ruiz Esparza Barajas, E. (Coord.)(2018). *A enseñar: una guía práctica para los maestros de idiomas*. México: Pearson.
- Flores-Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (24), 128-135. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85346806010.pdf>

- Foncha, J. y Sivasubramaniam S. (2014). The Links between Intercultural Communication Competence and Identity Construction in the University of Western Cape (UWC) Community. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(10), 376-385. <https://www.mcser.org/journal/index.php/mjss/article/view/2902>
- Genç, G. (2017). The Relationship Between Academic Achievement, Reading Habits And Critical Thinking Dispositions of Turkish Tertiary Level EFL Learners. *Educational Research Quarterly*, 41(2), 43-73.
- Granja-Castro, J. (2010). Procesos de escolarización en los inicios del siglo XX: La instrucción rudimentaria en México. *Perfiles educativos*, 32(129), 64-83. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982010000300005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982010000300005&lng=es&tlng=es)
- Guerra-García, J. y Guevara-Benitez, C. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 78-90. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1125>
- Gutierrez-Valencia, A. (2005). La lectura: una capacidad imprescindible de los ciudadanos del siglo XXI. El caso de México. *Anales de Documentación*, (8), 91-99. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1521>
- Gutiérrez-Valencia, A. y Montes-de Oca-García, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(3), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3433265>
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom* (Oxford Handbooks for Language Teachers). Nottingham. UK: Oxford University Press.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, J. (2016). *Elementos del pensamiento crítico*. España: Marcial Pons.
- Infante, M., Coloma, C. y Himmel, E. (2012). Comprensión lectora, comprensión oral y decodificación en escolares de 2º y 4º básico de escuelas municipales. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 38(1), 149-160. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100009>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2019). Comunicado de Prensa Núm 190/19 de la Población Lectora en México. [https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/EstSociodemo/MOLEC2018\\_04.pdf](https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2019/EstSociodemo/MOLEC2018_04.pdf)
- İrfaner, S. (2002). *Implementation of the components of critical thinking in an English 101 course in the first year English Program at Bilkent University*. Ankara, TR: Bilkent, University
- Kurland, D. (2010). How the Language Really Works: The Fundamentals of Critical Reading and Effective Writing: Reading and Writing Ideas As Well As Words. <http://www.criticalreading.com/>
- Marschall, S. y Davis, C. (2012). A Conceptual Framework for Teaching Critical Reading to Adult College Students. *Adult Learning*, 23(2), 63-68. <https://doi.org/10.1177/1045159512444265>
- Molden, K. (2007). Critical Literacy, the Right Answer for the Reading Classroom: Strategies to Move beyond Comprehension for Reading Improvement. *Reading Improvement*, 44(1), 50-56. <https://eric.ed.gov/?id=EJ765535>
- Muñoz-Valenzuela, C. y Schelstraete, M.-A. (2008). Decodificación y comprensión de lectura en la edad adulta: ¿una relación que persiste? *Revista Iberoamericana De Educación*, 45(5), 1-8. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2384Valenzuela.pdf>
- Naeini, M. (2014). The Effect of Teaching Reading Strategies in L1 on Students' English Reading Comprehension Ability. *Enjoy Teaching Journal*, 2(1), 40-48.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2018). Programa para la evaluación internacional de alumnos PISA 2018. [https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018\\_CN\\_MEX\\_Spanish.pdf](https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf)
- Peredo-Merlo, M. (2001). Las habilidades de lectura y la escolaridad. *Perfiles educativos*, 23(94), 57-69. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982001000400004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982001000400004&lng=es&tlng=es)
- Pérez-Zorrilla, M. (2005). Educación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Sociedad Lectura y Educación*, (1), 121-138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332462>

- Prieto-González, J. (2008). Pensamiento crítico y universidad: estrategias para la consolidación de una sociedad democrática en México. *Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes*, (42), 36-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6104511>
- Ramírez, Z. y Chacón, C. (2007). La promoción de la lectura significativa de textos en inglés en el noveno grado de educación básica. *Educere*, 11(37), 297-305. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603716.pdf>
- Ramírez-Leyva, E. (2009). ¿Qué leer? ¿Qué es la lectura? Investigación *Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 23(47). <https://dx.doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2009.47.16961>
- Sagredo-Santos, A. (2008). Learning a foreign language through its cultural background "saying and doing are different things. En Monroy Casas, Rafael & Sánchez Pérez, Aquilino (coord.) *25 años de Lingüística Aplicada* (pp. 421-425). España: Universidad de Murcia.
- Sánchez-Ruiz, R. (2011). La comprensión lectora en Inglés: problemas encontrados en las pruebas de acceso a la universidad. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (26), 95-111. <https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/71>
- Silva-Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa*, 14(64), 47-55. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000100005&lng=es&tlng=es).
- Tenías-Padrón (2013). Pensamiento crítico en estudiantes de educación, mención castellano y literatura. *Revista Trilogía*, 4(6), 93-104.
- Toprak, E. y Almacioğlu, G. (2009). Three Reading Phases and Their Applications in the Teaching of English as a Foreign Language in Reading Classes with Young Learners. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 5(1), 0-36. <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/71/71>
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2010). Plan de estudios. <http://www.archivos.ujat.mx/2013/daea/Folletos/Idiomas.PDF>
- Willis, J. (1996). *A Framework for Task-based learning*. Palatino, ITL: Longman Handbooks for Languages Teachers.
- Zabihi, R. y Pordel, M. (2011). An Investigation of Critical Reading in Reading Textbooks: A Qualitative Analysis. *International Education Studies*, 4(3), 80-87. <https://10.5539/ies.v4n3p80>
- Zinkgraf, M. (2003). Assessing The Development Of Critical Language Awareness In A Foreign Language Environment. *Educational Resources Information Center (ERIC)*, 1(01), 1-20. <https://eric.ed.gov/?id=ED479811>