

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Habilidades involucradas en el lenguaje de los niños de primaria

Skills involved in language of elementary school children

Laura María Martínez-Basurto¹ y Guadalupe Acle-Tomasini²

¹ Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, México (martinezblmaria@yahoo.com.mx)

y ² Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Universidad Nacional Autónoma de México, México (gaclet@unam.mx)

Cómo citar este artículo:

Martínez-Basurto, L. M. y Acle-Tomasini, G. (2021). Desempeño en las habilidades involucradas en el lenguaje oral y escrito. *Educación y Ciencia*, 10(55), 55-71.

Recibido el 25 de julio de 2020; aceptado el 19 de mayo de 2021; publicado el 30 de junio de 2021

Resumen

Al inicio de la educación primaria es imprescindible conocer lo que los niños son capaces de hacer en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura para instrumentar las estrategias pertinentes y garantizar su logro académico. El propósito del estudio fue analizar el desempeño en las habilidades involucradas en el lenguaje oral y escrito de niños de los tres primeros grados de escuelas primarias públicas. Participaron 184 niños de 1°, 150 de 2° y 172 de 3°. Se aplicó la Evaluación del Desempeño en Lectura y Escritura y sus rúbricas. Los principales hallazgos muestran que en el 58% de niños de 2° y el 57.5% de 3° tuvieron un desempeño insuficiente y en desarrollo en las habilidades de lenguaje oral y escrito.

Palabras clave: evaluación, educación primaria, habilidades, lenguaje escrito, lenguaje oral

Abstract

At the beginning of elementary education, it is essential to know what children are capable to do during the learning process of reading and writing, in order to implement the better strategies to guarantee their academic achievement. The purpose of the study was to analyze the performance in oral and written language skills of children attending the first three grades at publics elementary schools. The Reading and Writing Performance Test was applied to 184 first graders, 150 second graders and 172 third graders, using rubrics. The main results highlight that in 58% of children in second graders and 57.5% of third graders show insufficient and developing performance in oral and written language skills.

Keywords: evaluation, elementary school, skills, written language, oral language

INTRODUCCIÓN

En el reporte de la Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa [DGPPEE] (2019) y de acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE](2018) en México se estima que el 0.9% de la población de educación primaria reprueba algún grado escolar y el 0.6% de los alumnos abandona la escuela, estas cifras son relevantes debido a que se traducen en niños que no adquirirán habilidades básicas para su aprendizaje, relacionadas tanto con el lenguaje, como con el cálculo, lo que los sitúa en desventaja no sólo para la funcionalidad en su contexto y su profesionalización, sino también será un obstáculo para el desarrollo del país (Canales-Sánchez y Solís-González, 2009).

En la evaluación del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes [PLANEA] (INEE y SEP, 2015) el 50% de los estudiantes que cursaban sexto grado de primaria a nivel nacional, obtuvieron el nivel de logro I, que es el más bajo en el campo formativo de Comunicación y Lenguaje, lo cual significa que mostraron un nivel limitado en el dominio de los aprendizajes esenciales de la educación obligatoria establecidos en el Plan y Programa de Educación Primaria vigente. Sólo el 2.6% de los alumnos alcanzaron un nivel sobresaliente (nivel de logro IV) ellos pudieron:

Comprender textos argumentativos como un artículo de opinión, deducir la organización de una entrevista, evaluar de manera conjunta elementos textuales y gráficos que aparecían en textos expositivos, elaborar inferencias de alto nivel como evaluar el efecto poético, analizar el contenido y la forma de textos con una temática similar, por mencionar algunos aprendizajes. (p. 3)

Estos resultados son una muestra de los bajos niveles que presentan muchos de los alumnos en el desempeño en las habilidades básicas como las referidas al lenguaje. Este último es el medio a través del cual podemos expresar emociones, pensamientos, necesidades, aprendemos, nos relacionamos con otros, solucionamos problemas de entre otros aspectos (Garton y Pratt, 1991). El lenguaje puede ser de manera verbal, escrita o no verbal y se manifiesta a través de ciertas funciones que Halliday (1975) describió como: la interaccional, la imaginativa, la representativa y, la función ritual, entre otras. Para que cualquiera de estas funciones se manifieste, es importante que el niño desarrolle ciertas habilidades en el lenguaje las cuales favorecerán su comprensión y entendimiento, aspectos claves para la interacción (Fonseca-Yerena et al., 2011).

Se puede señalar que, desde el enfoque psicolingüístico, las habilidades involucradas en el lenguaje oral y escrito se refieren a las capacidades que requiere una persona para expresar y comprender el lenguaje tanto oral como escrito, las cuales se explican a partir del análisis de sus componentes formales, de contenido y de función (Guarneros-Reyes y Vega-Pérez, 2014; Monsalve-Upegui et al., 2009; Moreira, 2012). Su estudio se ha realizado principalmente con poblaciones de preescolar, consideradas justo como prerrequisitos para la alfabetización, no obstante, estas habilidades siguen desarrollándose en la edad escolar y pueden observarse en actividades de narración, de lectura y de escritura. Las habilidades involucradas en el lenguaje oral y escrito desde este enfoque se describen en la tabla 1.

Tabla 1

Habilidades involucradas en el lenguaje oral y escrito desde el enfoque psicolingüístico

Componentes	Habilidades en el lenguaje		
	Conceptualización	Oral	Escrito
Forma	<i>Memoria fonológica y de grafemas:</i> Capacidad para recordar sonidos de las letras y sus grafías.	Reconocer y recordar los sonidos de las letras.	Reconocer y recordar las letras, su trazo y leerlas.
	<i>Segmentación fonológica y de grafemas:</i> Capacidad para descubrir y separar los sonidos en integran las palabras.	Identificar los sonidos de los fonemas y de las palabras.	Identificar y relacionar el sonido que corresponde a las letras.
	<i>Codificación y decodificación de fonemas, letras y palabras:</i> Capacidad para pronunciar, trazar y reconocer los sonidos de las letras.	Pronunciar fonemas asociado a una grafía.	Trazar letras, palabras y oraciones y leerlas.
	<i>Alerta morfológica y sintáctica:</i> Capacidad de comprender las reglas que permiten la formación de palabras y oraciones.	Al hablar pronuncia palabras usando género, número, prefijos, sufijos. Estructurar una frase u oración.	Usar género, número, prefijos y sufijos al leer y escribir. Escribir con estructura.
Contenido	<i>Evocar palabras:</i> Capacidad para recordar el vocabulario y su significado.	Comentar el significado de palabras.	Escribe y lee palabras de acuerdo con la situación que se solicita.
	<i>Clasificación de palabras:</i> Capacidad para organizar vocabulario por categorías.	Comprender la relación entre una serie de palabras.	Escribir y leer palabras con un elemento en común.
Función	<i>Aplicabilidad en el contexto:</i> Capacidad para emplear el lenguaje de acuerdo con la situación que se solicite.	Comprender la situación y expresar verbalmente de manera coherente.	Escribir de manera coherente de acuerdo con la situación. Comprender la lectura.

Nota: Elaborado con base en Gargiulo & Bouck (2019); Guarneros-Reyes y Vega-Pérez (2014); Méndez-Álvarez (2010); Romero-Bermúdez y Lozano-Mendoza (2010).

Como puede observarse, las habilidades involucradas en el lenguaje están relacionadas con la capacidad para atender, percibir, memorizar y organizar (Atorresi, 2005; 2010). Estos elementos justifican la necesidad de evaluar las habilidades involucradas en el lenguaje con las que cuentan los niños, en particular al iniciar la primaria debido a la importancia que tiene el dominio de dichas habilidades básicas que son estimuladas desde la etapa preescolar para el logro de los aprendizajes en los siguientes años escolares (Bazán-Ramírez et al., 2000; Guarneros-Reyes y Vega-Pérez, 2014; Sánchez-Escobedo et al., 2010). El dominio en estas habilidades puede considerarse como un factor protector para evitar la deserción y la reprobación escolar.

En lo que respecta a la relevancia de evaluar las habilidades involucradas en el lenguaje, cabe señalar que desde el primer ciclo de la educación primaria se realiza en la materia de Lengua Materna-Español, a través de tareas académicas de la lectura y la escritura (SEP, 2011). Kauffman et al. (2009) refieren que la evaluación de dichos aprendizajes es compleja debido a los múltiples enfoques pedagógicos y psicológicos con los que se ha hecho y a la diversidad de la población sujeta a evaluación.

Zanotto-González y González-Ocampo (2012) respecto a la diversidad que existe en la evaluación del área de español en México, reconocen que la evaluación de la lectura se lleva a cabo mediante pruebas estandarizadas masivas respaldadas por discursos de organismos gubernamentales, que están a cargo del INEE desde el 2002; dentro de las más importantes se encuentran: PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes), ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares), PLANEA y EXCALE (Examen para la Calidad y el Logro Educativo), sin embargo, de acuerdo con Bazán-Ramírez et al. (2004) estas evaluaciones suelen realizarse con actividades en situaciones artificiales y poco significativas para los alumnos y generalmente son utilizadas para determinar la promoción de grados escolares. Por ejemplo, en la prueba PISA (2019) se identificó que los jóvenes presentaban niveles limitados en lectura.

En contraste, existen investigaciones en las que se utilizan evaluaciones con métodos no estandarizados como las observaciones directas del alumno o las listas de cotejo (Contreras-Niño et al., 2009) que se realizan fundamentalmente en aula, tomando en cuenta los contextos, informando de manera más precisa sobre las necesidades de los alumnos, sin embargo, estos métodos suelen considerarse poco confiables debido al posible sesgo y subjetividad de quién los utilice (Kauffman et al., 2009). Sin embargo, existen métodos con los que se puede obtener la confiabilidad y validez de sus resultados como la rúbrica.

En este sentido, para Gatica-Lara y Uribarren-Berrueta (2013), la rúbrica constituye una guía detallada que valora los aprendizajes y productos realizados, en tablas se desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado y con criterios específicos. Desde esta perspectiva, para Reddy (2011) este tipo de herramientas reduce la subjetividad que puede encontrarse en las evaluaciones cualitativas en las que se describe el desempeño que realizan los docentes en su práctica académica, de esta manera se cuentan con ciertos parámetros cuantitativos al asignar un valor a cada criterio establecido, considerándose como una forma efectiva y confiable que toma en cuenta el contexto para evaluar, en este caso, las habilidades relacionadas con la lectura y escritura, principalmente en el primer ciclo de primaria (SEP, 2011).

Existen evidencias empíricas que describen la importancia de la evaluación del riesgo educativo que pueden presentar los menores desde los primeros años de primaria, como las reportadas por Acle-Tomasini et al. (2016), quienes, a lo largo de 10 años, integraron la caracterización de 1022 niños de cuatro escuelas primarias de la Alcaldía Iztapalapa. En los resultados se destacó que el 54.5% de ellos presentaron alguna dificultad en su desempeño escolar; en específico, el 22.97% de los alumnos evaluados presentaron problemas en el proceso de alfabetización y limitaciones en la comunicación y el lenguaje oral y escrito, entre otros.

Anaya-Pasarán (2012), Barrera-Mares (2016), Bernal-Arrieta (2009), Martínez-Basurto (2006), Martínez-García (2008), Méndez-Álvarez (2010), Raggi-Reyes (2016) y Reyes-López (2014) realizaron sus estudios en escuelas de zonas de alto riesgo de la misma alcaldía, e identificaron aproximadamente que el 7.5% de la población evaluada que cursaba 1° y 2° de primaria presentaba dificultades en las habilidades en el lenguaje oral y escrito, ubicando a estos estudiante en el nivel pre-silábico, lo cual es inferior a lo esperado para su grado escolar. Además de que, presentaban dificultades en las habilidades en el lenguaje, dentro de las cuales reportan las dificultades para organizar el lenguaje oral, problemas en la decodificación, lectura lentificada y problemas en la codificación en copia y en dictado, entre otros.

Por su parte, Camacaro (2019) realizó un estudio con 19 niños de cuarto grado de primaria. Identificó que el 43.14% de los alumnos presentaban dificultades para la consolidación de las habilidades morfosintácticas del lenguaje oral, lo que obliga a los docentes al diseño de estrategias que contribuyan en la consolidación de dichas habilidades necesarias para mejorar el desempeño en tareas tales como la escritura y lectura. Espinoza y Rosas (2019) analizaron el desarrollo de los precursores del lenguaje escrito en 152 niños de preescolar en Perú.

En sus resultados encontraron que los niños con limitadas habilidades de comprensión, vocabulario y fluidez lectora estaban asociados con el bajo nivel socioeconómico. De acuerdo con los autores, este grupo de niños se encontraban en riesgo de presentar dificultades en su desempeño lector posterior y por lo tanto en su futuro desempeño académico, por lo que este estudio expone claramente la necesidad de instrumentar estrategias para reducir el riesgo considerando las habilidades en el lenguaje de los alumnos y factores asociados como los contextuales.

Estos datos, conjuntamente con los reportados en las diferentes evaluaciones nacionales antes citadas reafirman la necesidad de identificar con mayor detalle el nivel de desempeño de las habilidades relacionadas con el lenguaje oral y escrito de niños que inician su educación primaria para poder realizar acciones que atiendan sus necesidades educativas y se enriquezca su aprendizaje de cara a los siguientes años escolares (Atorresi, 2005; 2010) y pueda prevenirse tanto la reprobación, como la deserción escolar.

MÉTODO

Objetivo

Analizar el desempeño en las habilidades involucradas en el lenguaje oral y escrito de los niños de 1°, 2° y 3° de primaria, a través de actividades de habla, lectura en voz alta, lectura en silencio, lectura por otro, escritura espontánea, escritura en dictado y escritura en copia.

Características del estudio

Es un diseño de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo porque se analizó el desempeño en las habilidades involucradas en el lenguaje de los niños. Es un estudio no experimental debido a que no se manipularon variables y transversal de campo al realizarse una sola evaluación en un escenario natural (Creswell, 2015).

Participantes

Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se seleccionaron a los niños de los primeros ciclos escolares de las escuelas primarias. Participaron 506 alumnos de cuatro escuelas primarias públicas ubicadas en zonas de vulnerabilidad social y económica de la Alcaldía Iztapalapa de la Ciudad de México: 184 de primero, 51% niñas y 49% niños con una media de edad de 6.3 años; de segundo fueron 150 niños, 54% niñas y 46% niños con una media de edad de 7.4 años y; 172 niños de tercero, 50% niñas y 50% niños con una media de edad de 8.4 años.

Instrumento

Evaluación del Desempeño de la Lectura y la Escritura [EDLE] (Lozada-García et al., 2016). Es un instrumento que evalúa el desempeño en las habilidades en el lenguaje oral y escrito en términos de la forma, contenido y función. Está fundamentada en el modelo psicolingüístico, dirigida para niños de 1°, 2° y 3° de primaria derivada de las actividades de habla, lectura y escritura contenidas en el Plan y Programas de Educación Básica (SEP, 1993; 2011). Su descripción se presenta en la tabla 2. Cuenta con 42 reactivos que se distribuyen en siete factores que explican el 70.062% de la varianza con un α de Cronbach = .957. La prueba

debe de ser aplicada de manera individual en aproximadamente 30 minutos y al final del ciclo escolar debido a que es el momento en el que se espera que los alumnos hayan alcanzado los objetivos establecidos para su grado en el programa escolar.

Tabla 2
Descripción del Instrumento EDLE

Componentes del lenguaje	Tipo de lenguaje	Actividades y habilidades en el lenguaje
Forma	Oral	Habla - Codificar los sonidos del habla, empleo verbal de tiempos verbales, concordancia con número y género y orden en las palabras que integran una idea.
		Lectura voz alta - Decodificación del sonido de cada grafema. Uso de acentuación.
		Escritura espontánea - Codificación o trazo de las letras de las palabras respetando direccionalidad, tamaño y alineación, uso de mayúsculas, coma y punto. Uso de tiempos verbales, concordancia con número y género. Orden de las palabras de las oraciones que escribe.
	Escrito	Escritura dictado - Trazo de las letras de las palabras que le dictan respetando direccionalidad, tamaño, alineación, uso de mayúsculas.
		Escritura copia - Trazo de las letras de las palabras que copia respetando direccionalidad, tamaño, alineación, uso de mayúsculas.
Contenido y función	Oral	Habla - Expresa verbalmente palabras, frases y oraciones coherentes con la historia.
		Lectura en silencio - Identifica los personajes, sus roles e ideas principales de la historia.
	Escrito	Lectura voz alta - Identifica los personajes, sus roles e ideas principales de la historia.
		Lectura por otro - Identifica los personajes, sus roles e ideas principales de la historia.
		Escritura espontánea - Escribe palabras, frases y oraciones congruentes al escribir la historia.

Nota: Adaptado de Lozada-García et al. (2016).

Se califica con un sistema de rúbricas que va del 0 al 4 (Tabla 3).

Tabla 3

Descripción de las categorías de las rúbricas

Categoría	Descripción
Nulo 0	Sin habilidades en el lenguaje, lo que imposibilita la comprensión a nivel expresivo y receptivo. No lee ni escribe.
Insuficiente 1	Uso de habilidades en el lenguaje limitadas de acuerdo con lo esperado para su edad. Dificultades en el habla, identifica un elemento de la historia, pero no logra comprenderla, decodifica pocas letras y tiene una lectura pausada. Escribe pocas letras, su trazo no es claro de forma espontánea, en dictado y en copia.
En desarrollo 2	Habilidades en el lenguaje regulares de acuerdo con lo esperado para su edad. Identifica algunos elementos de la historia, sólo comprende una parte de la historia. Al leer decodifica la mayoría de las letras, pero aún presenta lectura pausada. Escribe muchas letras, en la mayoría de ellas su trazo es claro de forma espontánea, en dictado y en copia.
Casi consolidado 3	Habilidades en el lenguaje con pocas limitaciones de acuerdo con lo esperado para su edad. El desempeño en la lectura y escritura presenta pocas limitaciones de acuerdo con lo esperado para su grado escolar. Identifica la mayoría de los elementos de la historia, comprende la mayoría de la historia, decodifica la mayoría de las letras y su lectura es fluida, pocas veces lo hace pausado. Escribe la mayoría de las letras, su trazo es claro de forma espontánea, en dictado y en copia.
Consolidado 4	Habilidades en el lenguaje adecuados para su edad. El desempeño en la lectura y escritura es el adecuado para su grado escolar. Identifica algunos elementos de la historia, sólo comprende una parte de la historia, decodifica varias letras. Al leer decodifica la mayoría de las letras, pero aún presenta lectura pausada. Escribe muchas letras, en la mayoría de ellas su trazo es claro de forma espontánea, en dictado y en copia.

Nota: Tomado de Lozada-García et al. (2016).

Procedimiento

Con cada uno de los directivos de las cuatro escuelas se estableció una reunión para presentar el plan de aplicación y contar con su aprobación. Se organizaron reuniones con los padres en las que se informó sobre el trabajo que se realizaría con los niños, sobre los tiempos y formas de aplicación del instrumento. Posteriormente se aplicó de manera individual el instrumento a los niños en cada una de las escuelas, en un aula que estuviera disponible. Finalmente se capturaron los resultados del desempeño de los niños en el SPSS versión 24 para realizar el análisis de las habilidades con base en las frecuencias de los niveles de ejecución en cada una de las actividades de lectura y escritura evaluadas con el instrumento EDLE.

Consideraciones éticas

Se contó con el consentimiento informado de los padres y la autorización de los maestros, además se comentó que toda la información obtenida sería totalmente confidencial, siguiendo los estándares éticos del psicólogo. Se obtuvo el asentimiento de los alumnos.

RESULTADOS

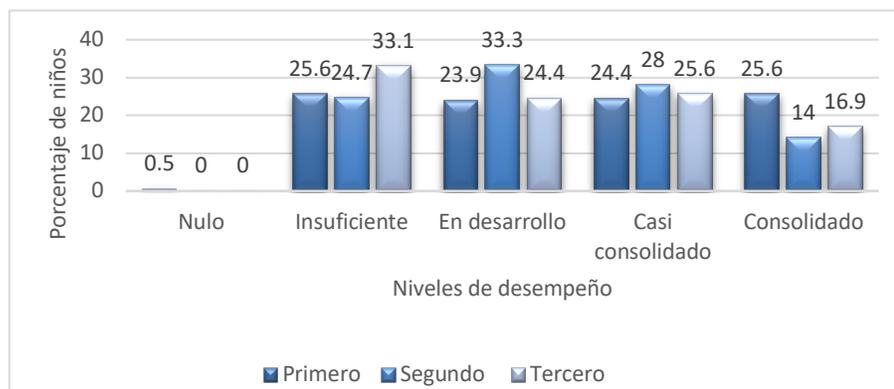
Se presentan los resultados de los niveles de desempeño en las habilidades involucradas en el lenguaje en los que se ubicaron los niños de los tres grados. Se inicia con la presentación del nivel de desempeño en el total de la prueba, para posteriormente describir los niveles de desempeño en las habilidades de lenguaje oral, tanto en la forma como en el contenido y función; seguirán los niveles de desempeño en las habilidades en el lenguaje escrito también en la forma, así como en el contenido y función, primero con las actividades de lectura, seguidas por las de escritura.

Respecto al desempeño global en el dominio de las habilidades relacionadas con el lenguaje oral y escrito (figura 1), se puede observar que en los tres grados hubo un alto porcentaje de niños con niveles de desempeño en desarrollo, insuficiente y nulo, esto significa que al final del ciclo escolar hubo quienes no lograron alcanzar los niveles establecidos de acuerdo con lo que se estipula en el Plan de estudios vigente (2011).

En el caso de primer grado, los alumnos con niveles de desempeño nulo, insuficiente y en desarrollo (50%) cuentan con el siguiente grado para apropiarse de las habilidades relacionadas con el lenguaje oral y escrito. No obstante, en segundo grado el 58% de los niños se ubicaron en las categorías en desarrollo e insuficiente, lo que podría considerarse como un signo de alarma, ya que se espera que, de acuerdo con lo establecido para este grado, al final del ciclo escolar, ellos hubiesen consolidado su lenguaje oral y escrito.

Figura 1

Desempeño de los niños de los tres grados en el total de la prueba



En el tercer grado, el 57.5% de los niños mostraron niveles de desempeño en desarrollo e insuficiente, lo cual muestra que tienen limitaciones importantes para el aprendizaje escolar. Cabe destacar que de igual manera en los tres grados hubo niños que obtuvieron niveles de desempeño casi consolidado y consolidado, pero el porcentaje es menor en relación con los niños que presentaron bajos niveles. Esta distribución del desempeño en las habilidades en el lenguaje observadas en el total de la prueba se comprende con mayor detalle al revisar el desempeño de los alumnos de los tres grados en cada una de las actividades académicas en las que se evaluaron.

Habilidades involucradas en el lenguaje oral

En la tabla 4 puede observarse que en los tres grados sobresale un porcentaje de estudiantes que respecto al lenguaje en el componente de la forma del habla, se ubicaron en niveles insuficiente y nulo, lo que refiere a la presencia de dificultades en las habilidades de: memoria fonológica al no recordar los sonidos especialmente

en: /s/, /r/, mezclas con /l/ y /r/ y /rr/; también en codificación fonémica las cuales están relacionadas con la pronunciación de fonemas y de palabras, por lo que su habla no era clara; también tuvieron dificultades con el uso de prefijos, sufijos, género y número.

Tabla 4
Habla-Forma

Grado escolar	N %(n)	I % (n)	Ed % (n)	Cc % (n)	C % (n)
Primero	-	25.5(47)	24.5(45)	-	50(92)
Segundo	0	38(57)	-	-	62(93)
Tercero	.7(1)	26.7(46)	-	-	72.6(125)
Total	1	150	45	-	310

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

Siguiendo con el habla, pero ahora en los aspectos relacionados con las habilidades de comprensión y la función del lenguaje oral (Tabla 5) se observó que, en el nivel de desempeño consolidado y casi consolidado en primer grado se ubicó el 60.4% de los niños, en segundo grado el 33.3% de los niños y, en tercer grado el 32.6%.

Tabla 5
Habla- Contenido y función

Grado escolar	N %(n)	I % (n)	Ed % (n)	Cc % (n)	C % (n)
Primero	-	27.7(51)	11.9(22)	31.6(58)	28.8(53)
Segundo	1.4(2)	32(48)	33.3(50)	20(30)	13.3(20)
Tercero	0	33.7(58)	33.7(58)	11.7(20)	20.9(36)
Total	2	157	130	108	109

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

Habilidades involucradas en el lenguaje escrito: lectura

En lo que respecta al lenguaje escrito, en particular en lectura, se evaluaron las habilidades relacionadas con el componente formal a través de la lectura en voz alta (Tabla 6). Se observó que en los tres grados hubo un alto porcentaje de niños que se ubicaron en niveles de desempeño de insuficiente, lo que muestra que no contaron con habilidades en memoria fonológica de acuerdo con lo esperado para su grado, porque no recordaron sonidos asociados con las letras que leían; también presentaron dificultades en la segmentación fonológica y de grafemas debido a que no identificaron los sonidos de algunos fonemas como /r/, /s/, /rr/ y mezclas con /l/ y /r/ y; para decodificar letras y su lectura fue pausada. Este desempeño coincide con el observado en los alumnos de los tres grados en la forma del lenguaje oral.

Tabla 6

Lectura voz alta-Forma

Grado escolar	N %(n)	I % (n)	Ed % (n)	Cc % (n)	C % (n)
Primero	-	28.3(52)	23.9(44)	25.5(47)	22.3(41)
Segundo	-	45.3(68)	12(18)	-	42.7(64)
Tercero	-	45.3(78)	-	-	54.7(94)
Total	-	198	62	47	199

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

Al evaluar las actividades que implicaban que los niños comprendieran los elementos principales del texto leído por sí mismos: tanto en lectura en silencio, como en lectura en voz alta, se observa que el 65.2% de los niños de primero, el 62.7% de segundo y el 45.4% de tercero demostraron que cuentan con habilidades para identificar a los personajes de la historia, para comprender cuál fue el problema y cómo se solucionó, por lo que se ubicaron en niveles de desempeño casi consolidado y consolidado (Tabla 7).

Tabla 7

Lectura en silencio y voz alta-Contenido y función

Grado escolar	N %(n)	I % (n)	Ed % (n)	Cc % (n)	C % (n)
Primero	-	20.6(38)	14.2(26)	29.8(55)	35.4(65)
Segundo	-	21.3(32)	16(24)	29.4(44)	33.3(50)
Tercero	1.7(3)	33.7(58)	19.2(33)	23.8(41)	21.6(37)
Total	3	128	83	140	152

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

Finalmente, en cuanto a la habilidad que alude a la comprensión de la lectura realizada por otra persona, se observó que el desempeño de los niños fue similar al demostrado en lectura en silencio y en voz alta, ya que en los tres grados hubo niños en los niveles de desempeño insuficiente y en desarrollo (Tabla 8).

Tabla 8

Lectura por otro-Contenido y función

Grado escolar	N %(n)	I % (n)	Ed % (n)	Cc % (n)	C % (n)
Primero	0	30.9(57)	25(46)	23.9(44)	20.2(37)
Segundo	0	22.7(34)	42(63)	21.3(32)	14(21)
Tercero	0	26.2(45)	30.3(52)	29.6(51)	13.9(24)
Total	0	136	161	127	82

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

Habilidades involucradas en el lenguaje escrito: escritura

En cuanto al lenguaje escrito, la forma se evaluó en la escritura espontánea, en el dictado y en la copia. El desempeño en las habilidades en el lenguaje exploradas a través de la escritura espontánea, fueron en las que hubo mayores dificultades para los niños de segundo y tercer grado (Tabla 9), debido a que implicó que plasmaran lo que pensaban de manera libre en una producción escrita, por lo que se ubicaron en niveles insuficiente y en desarrollo.

Tabla 9
Escritura espontánea- Forma

Grado escolar	N	I	Ed	Cc	C
	%(n)	%(n)	%(n)	%(n)	%(n)
Primero	-	-	57.6(106)	32(59)	10.4(19)
Segundo	-	21.4(32)	49.4(74)	18.6(28)	10.6(16)
Tercero	-	61(105)	-	22.7(39)	16.3(28)
Total	-	137	180	126	63

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

En los resultados del dictado (Tabla 10), también se observó un número importante de niños en niveles de desempeño insuficiente y en desarrollo en los tres grados; en particular en tercer grado todavía se encontró que un niño mostró un desempeño nulo en esta actividad.

Tabla 10
Escritura dictado- Forma

Grado escolar	N	I	Ed	Cc	C
	%(n)	%(n)	%(n)	%(n)	%(n)
Primero	-	27.8(51)	32.6(60)	17.3(32)	22.3(41)
Segundo	-	29.3(44)	17.3(26)	-	53.4(80)
Tercero	.7(1)	23.8(41)	41.8(72)	-	33.7(58)
Total	1	136	158	32	179

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

En la actividad de copia (Tabla 11), un alto porcentaje de los niños de los tres grados continuaron presentando dificultades en el dominio de las habilidades de lenguaje escrito de acuerdo con lo esperado para su grado escolar, se encontró que no pudieron recordar la información observada y escribirla correctamente, por lo que tuvieron niveles de desempeño insuficiente y nulo.

Tabla 11

Escritura copia- Forma

Grado escolar	N %(n)	I % (n)	Ed % (n)	Cc % (n)	C % (n)
Primero	1.1(2)	32.2(59)	23.3(43)	-	43.4(80)
Segundo	1.4(2)	37.3(56)	-	-	61.3(92)
Tercero	0	29.7(51)	-	-	70.3(121)
Total	4	166	43	-	293

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

Continuando con el lenguaje escrito, fue a través de la escritura espontánea como se evaluaron los niveles de desempeño en las habilidades relacionadas con evocar palabras y comprender (Tabla 12).

Tabla 12

Escritura espontánea- Contenido y función

Se observó en los estudiantes de los tres grados niveles de desempeño en desarrollo e insuficiente, lo que

Grado escolar	N %(n)	I % (n)	Ed % (n)	Cc % (n)	C % (n)
Primero	-	-	60.8(112)	21.8(40)	17.4(32)
Segundo	-	33.3(50)	33.3(50)	21.4(32)	12(18)
Tercero	-	22(38)	29(50)	28(48)	21(36)
Total	-	88	212	120	86

Nota: Nulo (N), Insuficiente (I), En desarrollo (Ed), Casi consolidado (Cc) y Consolidado (C).

pone de manifiesto que no contaban con las habilidades necesarias para comprender lo que escribían, para producir la historia que se les solicitó de manera coherente y con sentido.

DISCUSIÓN

Las habilidades involucradas en el lenguaje oral son consideradas la base para la adquisición del código escrito (Romero-Bermúdez y Lozano-Mendoza, 2010). En este sentido, en los resultados del presente estudio, cobra relevancia la presencia de un alto porcentaje de niños de los tres grados que muestran un desempeño en desarrollo e insuficiente en los componentes del lenguaje en los que se evaluaron las habilidades involucradas, tanto en el habla como en la lectura y en la escritura. Así, en lo que respecta a la forma del lenguaje oral y escrito, una ejecución limitada se aprecia específicamente en las habilidades relacionadas con la memoria y segmentación fonológica, codificación y decodificación de fonemas, alerta morfológica y sintáctica.

Estas dificultades tendrán una mayor implicación en los alumnos de segundo y tercer grado debido a que probablemente presenten problemas en el desempeño de la lecto-escritura, porque no cuentan con las

habilidades necesarias para su aprendizaje, lo que coincide con lo reportado por Anaya-Pasarán (2012), Barrera-Mares (2016), Bernal-Arrieta (2009), Martínez-Basurto (2006), Martínez-García (2008), Méndez-Álvarez (2010), Raggi-Reyes (2016) y Reyes-López (2014) en relación con las limitaciones identificadas en sus respectivos estudios.

Al analizar las habilidades involucradas en el lenguaje oral y escrito, en este caso las relacionadas con la comprensión y función tanto en el habla como en la lectura y escritura, cabe señalar que el porcentaje de niños que presentaron niveles de desempeño consolidado y casi consolidado fue disminuyendo conforme pasaron los grados escolares. Mientras que en el primer grado hubo un mayor número de niños con estos niveles, en segundo disminuyeron, pero en tercero disminuyeron aún más. Estos resultados refieren que un alto porcentaje de niños presentaron dificultades para evocar palabras, para comprender y para organizar elementos de manera coherente. En este sentido, las dificultades para comprender lo que se lee y lo que se escribe pareciera que se van agudizando conforme se avanza en los grados escolares.

El desempeño insuficiente que mostraron algunos alumnos, en especial los de tercero, podría ser producto de diversos factores tanto personales como contextuales tal como lo exponen Espinoza y Rosas (2019) asociándolo con el nivel socioeconómico. En el caso de los factores personales, pueden señalarse, por un lado, los relacionados a la motivación escolar debido a que es uno de los procesos más importantes que influyen en el aprendizaje escolar (González-Cabanach et al., 1996) y que es fundamental en contextos de vulnerabilidad económica y social. Pero, también a las necesidades específicas de aprendizaje identificadas en estudiantes de primer ciclo de primaria en las aulas regulares y que no son atendidas desde el inicio de la escolarización. En cuanto a los factores contextuales, podrían señalarse diversos factores de riesgo familiar y/o social tales como la falta de apoyo y supervisión de las tareas escolares o bajas expectativas familiares respecto a la importancia del aprendizaje escolar (Acle-Tomasini et al., 2016; Espinoza y Rosas, 2019).

Estos hallazgos proporcionan evidencia de la carencia que existe en nuestro país, en referencia a la detección y atención de las dificultades de las habilidades en el lenguaje oral y escrito imprescindibles para el logro de la comprensión lectora desde los primeros años escolares, y que pudo observarse en los niveles de desempeño insuficiente y en desarrollo conforme los niños van avanzando de grado, particularmente en tercero. Es posible, que estas dificultades podrán verse reflejadas posteriormente cuando se realicen evaluaciones como las del PISA. De hecho, en el 2019, en los resultados se reconoció que sólo el 1% de los estudiantes mexicanos de 15 años obtuvieron un desempeño sobresaliente en los niveles de competencia más altos en lectura, lo que representa que en México, un porcentaje alto de jóvenes tuvieron dificultades en aspectos básicos de la lectura como por ejemplo, en identificar la idea principal en un texto y analizar información (PISA, 2019).

Estas barreras en el aprendizaje de los alumnos al iniciar su escolarización pueden mantenerse hasta los estudios de secundaria, al no ser atendidas previamente por el sistema educativo mexicano. Como lo indica la UNESCO (2020) un porcentaje importante de escuelas no están preparadas, ni son suficientemente apoyadas para la atención a la diversidad escolar, por lo tanto, no son capaces de lograr la inclusión, sino al contrario, pueden intensificar las experiencias de exclusión al no atender las necesidades educativas especiales de los alumnos.

Aunado a lo anterior, las medidas para acreditar a los alumnos de primer y segundo grado establecidas en el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria (Diario Oficial de la Federación, 2018) obstaculizan, en algunos casos, que se permita a los niños que no han consolidado ciertas habilidades elementales para el aprendizaje, tener un mayor tiempo para que las consoliden, y por el contrario, se favorece que se incrementen

las necesidades educativas específicas que ellos presentan desde los primeros años de primaria, lo que los ubicará en una situación de desventaja con sus iguales y de vulnerabilidad académica y social en que puedan encontrarse, lo cual abona elementos para hacer más compleja la labor docente. En este sentido es al docente a quien se le presenta un reto en su práctica cotidiana, ya que tendrá que enfrentarse a una diversidad de alumnos con dificultades en las habilidades relacionadas con el lenguaje en el aula tal como las encontradas en el presente estudio, aunado a que el docente del aula regular no cuenta con la formación profesional necesaria para atender las necesidades educativas específicas de sus alumnos.

CONCLUSIONES

Es necesario reconocer que los resultados evidenciaron que existe un alto porcentaje de niños de primero, segundo y tercer grado que no cuentan con las habilidades en el lenguaje oral que les permitirán adquirir la lecto-escritura. Al considerar que las habilidades en el lenguaje oral impactarán en el lenguaje escrito y viceversa, un nivel de desempeño bajo en estas habilidades será una limitante para responder a las demandas académicas posteriores, por lo que se considera como un factor de riesgo educativo relevante asociado con la reprobación y la deserción escolar.

Por otro lado, es importante reconocer la riqueza de la información que se obtuvo al evaluar con un sistema de rúbricas debido a que ofrece la posibilidad de conocer cuál es el nivel de desempeño de los niños al inicio de la educación primaria, permite identificar en qué nivel se encuentran sus habilidades para hablar, leer y escribir, lo cual constituye una aportación relevante para caracterizar estas habilidades en el lenguaje de los alumnos, para poder guiar la práctica diaria del docente y hacer intervenciones educativas adecuadas.

Replicar este tipo de estudios en el futuro y después de la pandemia producto del COVID-19 será relevante debido a que se contará un referente de las habilidades y limitaciones en el lenguaje oral y escrito de los alumnos que durante este periodo se han visto afectados en términos académicos debido al confinamiento. Esto contribuirá en el diseño de programas para atender las necesidades identificadas y así minimizar el rezago escolar.

Agradecimientos

A las escuelas JR, FFP, ICh y AM. A Rosalinda L., Anayanzin A., Ileana Á., Rosario H., Irene M., Katya R., Silvia B., Thamir D., Jessica B., Amanda R., Ana Lizbeth H., Raquel G., Irlanda Z., Berenice M., Lluvia G., Sarai S. y Esthefany R.

Comentarios

Este artículo forma parte del proyecto de doctorado de la primera autora, quien cursa el Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Este trabajo forma parte también del proyecto aprobado por el PAPIIT-IN307409 intitulado "Perfiles diferenciales cognitivos y académicos de alumnos de primer ciclo de primaria con requerimientos de educación especial y su relación con los factores de riesgo escolares y familiares" de la DGAPA, UNAM.

REFERENCIAS

- Acle-Tomasini, G., Martínez-Basurto, L. y Lozada-García, R. (2016). Bridging the gap between Theory and Practices: ecological risk/resilience model contribution of special education. *Creative education*, 07(07), 1093-1110. https://www.researchgate.net/publication/303709573_Bridging_the_Gap_between_Theory_and_Practice_Ecological_RiskResilience_Model_Contributions_to_Special_Education
- Anaya-Pasarán, L. (2012). *Problemas de aprendizaje y autorregulación en niños de primer ciclo: una aproximación ecológica* [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/problemas-de-aprendizaje-y-autorregulacion-en-ninos-de-primer-ciclo-una-aproximacion-ecologica-63802?c=B07dbj&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Atorresi, A. (2005). Competencias para la vida en las evaluaciones de lectura y escritura. Laboratorio latinoamericano de la evaluación de la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Organización Regional de Educación para América Latina y el Caribe/UNESCO: Buenos Aires. https://www.anep.edu.uy/sites/default/files/images/Archivos/publicaciones-direcciones/DSPE/llece/serce/3-2009-%20habilidades%20para%20la%20vida_lectura%20y%20escritura-%20llece.pdf
- Atorresi, A. (2010). Segundo Estudio Regional comparativo y explicativo. Escritura, un estudio de las habilidades de los estudiantes de América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO: Santiago, Chile.
- Barrera-Mares, S. (2016). *Modelo ecosistémico de riesgo/resiliencia: validez social de un programa para niños con problemas de lenguaje* [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://www.researchgate.net/publication/309534180_2016_Modelo_ecosistemico_de_riesgoresiliencia_validez_social_de_un_programa_para_ninos_con_problemas_de_lenguaje_En_JL_Castejon-Costa_Coord_Psicologia_y_Educacion_Presente_y_Futuro_2198-2206_Espana_As
- Bazán-Ramírez, A., Castañeda-Figueiras, S., Macotella-Flores, S. y López- Valenzuela, M. (2004) Evaluación del desempeño en lectura y escritura. Aportes empíricos a la noción de componentes lingüísticos en el cuarto grado de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(23), 841-861. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002304>
- Bazán-Ramírez, A., Rojas-Borboa, G. y Zavala-Guirado, M. (2000) Elaboración y validación de un instrumento de evaluación de la lectura y escritura en el primer grado de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 30(2), 115-132. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27030205>
- Bernal-Arrieta, L. (2009). *Programa de intervención con niños de primer ciclo con problemas de lenguaje* [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/programa-de-intervencion-con-ninos-de-primer-ciclo-con-problemas-de-lenguaje-437870?c=wYYzOW&d=false&q=*&i=2&v=1&t=search_1&as=1
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación*, 1(2), 116-129. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/29>
- Canales-Sánchez, D. y Solís-González, R. (2009). Impacto de la reprobación en primaria y secundaria sobre la evaluación PISA. Memoria in extenso. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 10: Interrelaciones educación-sociedad 12.
- Contreras-Niño, L., González-Montesinos, M. y Urías-Luzanilla, E. (2009). Evaluación de la Escritura Mediante Rúbrica en la Educación Primaria en México. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(3), 518-531. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412903011>
- Creswell, J. (2015). *Educational research. Planning conducting and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Diario Oficial de la Federación (2018). (22 de mayo de 2020). https://www.dof.gob.mx/nota_detalle_popup.php?codigo=5525414
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa (2019). Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2018-2019. México: SEP.

- Espinoza, V. y Rosas, R. (2019). Diferencias iniciales en el proceso de acceso al lenguaje escrito según nivel socioeconómico. *Perspectiva Educativa, Formación de profesores*, 58(3), 23-45. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/955>
- Fonseca-Yerena, M., Correa-Pérez, A., Pineda-Ramírez, M. y Lemus-Hernández, F. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Pearson.
- Gargiulo, R. y Bouck, E. (2019). *Special education in contemporary society: An introduction to exceptionality*. SAGE Publication, Inc.
- Garton, A. y Pratt, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización: el desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. España: Paidós Ibérica.
- Gatica-Lara, F. y Uribarren-Berrueta, T. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en Educación Médica*. Elsevier, 2(5), 61-65. <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-como-elaborar-una-rubrica-S200750571372684X>
- González-Cabanach, R., Valle-Arias, A., Núñez-Pérez, J. y González-Pienda, J. (1996). Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar. *Psicothema*, 8(1), 45-61. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72780104.pdf>
- Guarneros-Reyes, E. y Vega-Pérez, L. (2014). Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780003.pdf>
- Halliday, M. (1975). Learning how so mean. En Lenneberg, E., Lenneberg, E. (eds.). *Foundations of language development: a multidisciplinary approach* (pp. 239-265). Elsevier. <https://www.elsevier.com/books/foundations-of-language-development/lenneberg/978-0-12-443701-2>
- INNE y SEP (2015). Plan Nacional para la Evaluación de los aprendizajes (PLANEA) <http://www.planea.sep.gob.mx/>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación Educativa [INEE] (2018). Principales cifras Educación Básica y Media Superior. Inicio del ciclo escolar 2017-2018. Indicadores Educativos. México: INEE. <http://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2MIII.pdf>
- Kauffman, A., Gallo, A. y Wuthenau, C. (2009). ¿Cómo evaluar aprendizajes en lectura y escritura? *Lectura y Vida International Reading Asociation*, (2), 1-19. <http://www.waece.org/multimediacompetencias09/ana%20maria%20kaufam.pdf>
- Lozada-García, R., Martínez-Basurto, L., Acle-Tomasini, G. y Ordaz-Villegas, G. (2016). Validez y confiabilidad de una prueba para evaluar el desempeño de lectura y escritura en niños de primaria. En: En. J.L. Castejón-Costa (Coord.) *Psicología y Educación: Presente y Futuro* (pp. 2239-2247). España: Asociación Científica de Psicología y Educación. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/64226>
- Martínez-Basurto, L. (2006). *Modelo de intervención para problemas de lenguaje oral y escrito en primer ciclo de primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/modelo-de-intervencion-para-problemas-de-lenguaje-oral-y-escrito-en-primer-ciclo-de-primaria-134301?c=xw4Brb&d=true&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Martínez-García, G. (2008). *Modelo de atención para niños de primer ciclo con dificultades en lectoescritura* [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/modelo-de-atencion-para-ninos-de-primer-ciclo-con-dificultades-en-lectoescritura-89818?c=r6lDd2&d=false&q=*&i=1&v=1&t=search_0&as=0
- Méndez-Álvarez, R. (2010). *Modelo de atención para estudiantes de primer ciclo de primaria con problemas del lenguaje oral y escrito* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Monsalve-Upegui, M., Franco-Velásquez, M., Monsalve-Ríos, M., Betancur-Trujillo, V. y Ramírez-Salazar, D. (2009) Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(55), 189-210. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/9766>

- Moreira, Y. (2012). *La iniciación de la lectoescritura en educación infantil como mejora de las habilidades orales* [Tesis doctoral, Universidad Internacional de la Rioja].
- PISA (2019). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE. Vol. I-III (29 de junio de 2020). https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2018_CN_MEX_Spanish.pdf
- Raggi-Reyes, A. (2016). *Atención a niños con problemas de lenguaje: validación social de un programa en educación primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Reddy, M. (2011). Design and development of rubrics to improve assessment outcomes. A pilot study in a master's level business program in India. *Quality assurance in Education*, 19(1), 84-104. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09684881111107771/full/html>
- Reyes-López, N. (2014). *Factores de riesgo/resiliencia en niños con problemas de lenguaje oral y escrito* [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México]. https://repositorio.unam.mx/contenidos/factores-de-riesgo-resiliencia-en-ninos-con-problemas-de-lenguaje-oral-y-escrito-70327?c=BD8JK5&d=false&q=*&i=7&v=1&t=search_0&as=0
- Romero-Bermúdez, E. y Lozano-Mendoza, A. (2010). Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito. *Umbral científico*, 16, 8-12. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30418644002.pdf>
- Sánchez-Escobedo, P., Gómez-Cortinas, M. y Guzmán-Silva, S. (2010). Competencias verbales de alumnos en un aula típica de una primaria pública de Yucatán. *Educación y Ciencia*, 2(37). https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/277214576_Competencias_verbales_de_alumnos_en_un_aula_tipica_de_una_primaria_publica_de_Yucatan/links/55a72ab908ae410caa7518c7/Competencias-verbales-de-alumnos-en-un-aula-tipica-de-una-primaria-publica-de-Yucatan.pdf
- Secretaría de Educación Pública (2011). Programas de estudio 2011. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (1993). Educación básica. Primaria. Plan y programas de estudio. México, DF: SEP.
- UNESCO (2020). Resumen del informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020. Inclusión y educación: todos sin excepción. (29 de junio de 2020). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721_spa?fbclid=IwAR2YjuatgeCP_aeuo8TljdoddsMHPFED74N6q1jnzHm94SLroYypPxpXYM
- Zanotto-González, M. y González-Ocampo, G. (2012). *Estrategias de lectura y escritura para el Bachillerato*. Trillas.