

La elección de carrera y la configuración de la personalidad según Holland

Guadalupe Béjar Larrocha

SINOPSIS

Las teorías de la elección de carreras señalan de alguna manera la influencia que en esta selección ejerce la personalidad. En este ensayo se analiza la Teoría Tipológica de las Carreras de Holland, según la cual, los individuos pueden ser caracterizados de acuerdo con seis tipos de personalidad (realista, investigativo, social, emprendedor, convencional y artístico). Las personas, según los principios de esta teoría, tienden a preferir ambientes ocupacionales en los que puedan desarrollar su tipo de personalidad. Se presenta un resumen de los principios básicos de la teoría, sus mayores aportaciones, así como algunas críticas realizadas a la misma, para concluir con la importancia de esta teoría en estudios recientes sobre la selección de carreras y la personalidad.

Términos clave: <elección de carrera> <teoría de la orientación> <teoría de la personalidad>

ABSTRACT

Theories of career choice have shown the influence of personality on vocation choice. This essay briefly analyzes Holland's Theory of vocational personalities and work environments. According to Holland, individuals can be characterized in six personality types (realistic, investigative, artistic, social, enterprising and conventional). According to this theory, people tend to prefer jobs in which they can develop their particular kind of personality. The importance of this theory in recent studies about career choice and personality is discussed.

Key terms: <career choice> <guidance theories> <personality theories>

Desde los inicios del presente siglo y como consecuencia del desarrollo tecnológico - industrial y la cada vez más necesaria especialización laboral, la orientación vocacional,- entendida como el proceso de ayuda a los individuos en su elección y preparación para la realización satisfactoria de una ocupación o profesión - ha sido objeto de múltiples estudios e investigaciones, de los que han surgido "corrientes" o tendencias de pensamiento que a partir de diferentes teorías tratan de explicar, controlar e incluso predecir el proceso de la elección vocacional. No obstante sus claras diferencias, de alguna manera todas estas teorías tratan dentro de su perspectiva, el desarrollo de la personalidad, ya como antecedente, ya como consecuencia del proceso de la elección de carreras. Osipow (1990) después de un profundo análisis de las diferentes "corrientes" y teorías contemporáneas sobre la elección de carreras concluye enfáticamente: " Todas las teorías de la selección de carreras están relacionadas de algún modo con las teorías de la personalidad" (p.177).

Una de las teorías más sólidamente fundamentadas al respecto de la injerencia de la personalidad en la elección de carreras es la que desde 1959 ha venido desarrollando John L. Holland. La teoría de Holland es mejor conocida, como " La Teoría Tipológica de las Carreras y la Conducta Vocacional ". Holland (1985), considera que los individuos, a la hora de elegir una profesión o trabajo, se dejan llevar por los estereotipos ocupacionales - visiones generalizadas de una población sobre algunas carreras de su entorno social - resultantes la popularidad o prestigio social que ofrecen algunas ocupaciones. Esta elección estereotipada, que para muchos profesionales de la orientación vocacional es altamente negativa, para Holland es la base de su pensamiento conceptual.

Osipow (1990) señala: "Dicho investigador [Holland] observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales.

En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión" (p.53).

En términos generales Holland sostiene en su teoría que un individuo elige una profesión por el grado de satisfacción que esta le otorgue, el hecho de determinarse por una profesión X es por tanto, reflejo de su personalidad (Holland 1985, p.7).

Otro aspecto interesante de su teoría, acaso el más trascendental, es que considera que existen seis diferentes tipos de personalidad en las que pueden ser clasificados todos los individuos : Realista, Intelectual, Social, Convencional, Emprendedor y Artístico, y que hay una correspondencia factible de medición, entre los tipos de personalidad y los ambientes ocupacionales que son igualmente clasificados en realista, intelectual, social, convencional, emprendedor y artístico, Holland (1971) lo explica de la siguiente manera: "Se supone que aparear personas y ambientes produce varios resultados que pueden predecirse y entenderse en base a los conocimientos existentes sobre tipos de personalidad y de modelos ambientales" (p.20).

Cada tipo de personalidad es producto de la interacción de la herencia y una variedad de factores culturales y personales, las personas elaboran formas habituales en el desempeño de tareas, desarrollando de esta manera, una predisposición especial al preferir una clase determinada de trabajos; por ejemplo, si alguien es caracterizado con un tipo de personalidad preponderantemente "social" (no única), se puede esperar que tenga preferencia por ocupaciones también sociales como maestro, orientador o psicólogo, Holland (1971) piensa: "En la vocación, la satisfacción, la estabilidad y el logro dependen de que

haya congruencia entre la personalidad propia y el ambiente en que se trabaja" (p.5).

En el planteamiento de su teoría, Holland (1975) parte del supuesto de que las personas desde muy temprana edad optan por un determinado tipo de actividades, estas preferencias se convierten en intereses personales definidos a través de los cuales los individuos obtienen la satisfacción que los lleva posteriormente a desarrollar capacidades más especializadas y a conscientizar sus intereses. A la vez del desarrollo y diferenciación de sus intereses, los individuos van desarrollando los valores correspondientes, todo este proceso los lleva a definir su tipo de personalidad. Holland (1975) lo resume de la siguiente manera: "Estos acontecimientos -la creciente diferenciación de las actividades, intereses, capacidades y valores preferidos- crean una disposición característica o tipo de personalidad, que está dispuesto a mostrar una conducta característica y a desarrollar rasgos de la personalidad característica" (p.24).

El punto de vista de este autor respecto de la personalidad es tan interesante como controversial, la teoría es valiosa en cuanto a que de una manera clara y precisa, incluso quizá simplista, explica el desarrollo de la personalidad evitando consideraciones complejas y abstractas, basándose únicamente en un análisis de acontecimientos fácilmente observables a través de los intereses que vamos desarrollando los individuos. Curiosamente esta misma cualidad es el objeto de su mayor crítica.

El concepto de personalidad es, para otros autores, mucho más complejo que la simple diferenciación de intereses. González Rey (1985) la define como la expresión integral de lo psíquico en el hombre, la personalidad para este autor, tiene una estructura constituida por diferentes elementos y formaciones psicológicas, como las capacidades, el carácter, la jerarquía de motivos y otros, sin dejar de mencionar que su función principal es la de regular el

comportamiento a través de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

Como González Rey, otros autores conciben a la personalidad como un fenómeno mucho más complejo y a la elección de carreras como una consecuencia y no como antecedente del desarrollo de la personalidad.

No obstante la aportación de Holland es sobresaliente ya que intenta a través de instrumentos completamente válidos, incluso predecir el comportamiento de los individuos en la selección de carreras, Holland (1985) afirma: "Si conocemos la configuración de la personalidad de un individuo y el tipo de ambiente a que pertenece, podemos, en principio usar nuestro conocimiento de los tipos de personalidad y de los modelos ambientales, para pronosticar algunos de los resultados de dicha combinación. Entre esos resultados están la elección vocacional, la capacidad personal y las conductas educativas y sociales" (p.4).

Una de las mayores aportaciones de la teoría de Holland al estudio del proceso de orientación vocacional es en lo concerniente a la elaboración y validación de instrumentos diseñados para determinar la personalidad, los ambientes laborales y la influencia que ejercen en éstos algunas variables como las fantasías vocacionales de los sujetos, las expectativas con respecto a la carrera, las historias familiares, etc.

Entre los instrumentos más valiosos podemos mencionar el inventario para medir la personalidad que está ligado a los intereses vocacionales, al cual denominó Inventario de Preferencias Vocacionales (IPV) o Vocational Preference Inventory (VPI) (Holland 1958) a la vez desarrolló una clasificación amplia de posibles elecciones vocacionales y ocupacionales con base en los tipos de personalidad manifestados en el IPV.

Muchos otros investigadores han utilizado los instrumentos de Holland con el interés de cotejar los resultados, de obtener nuevas relaciones, de validarlos

o habilitarlos para su utilización, de acuerdo con las características de una población determinada.

Wegner (1990) desarrolló el Inventario de Tipos de Personalidad (Personal Type Inventory) (PTI) con al finalidad de medir más aspectos de la personalidad conforme a la tipología propuesta por Holland, el PTI consiste de 90 reactivos apareados en los que se manifiestan los seis tipos de personalidad propuestos por Holland, los individuos pueden contestar el inventario y por sí mismos, obtener el tipo de personalidad que manifiestan en mayor grado y los dos siguientes más preponderantes, con base en esta información, puede consultar las ocupaciones que puede desarrollar de acuerdo con sus características de personalidad, consultando la clasificación de las mismas que contiene el mismo inventario.

Posteriormente, Wegner y Jean - Van (1991) efectuaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la interrelación entre las orientaciones personales, las ocupaciones y las aspiraciones ocupacionales de 101 personas mexicanas para lo cual se elaboró una versión en español del inventario de tipos de personalidad. Los resultados indicaron que existía congruencia entre las orientaciones personales y las ocupaciones elegidas, otras investigaciones en los Estados Unidos mostraron resultados similares por lo que poco a poco se puede llegar a demostrar que la clasificación de la personalidad desarrollada por Holland y constantemente perfeccionada por los profesionales de la orientación vocacional trasciende las barreras del lenguaje y la cultura.

Una investigación que confirma este pensamiento y a la vez apoya el desarrollo de la teoría tipológica de las carreras en relación con la configuración de la personalidad de los individuos fue la realizada por Gómez Ferreira (1991), este investigador elaboró y validó un inventario de intereses vocacionales para la población portuguesa en el estado de Coimbra, Portugal, al que denominó Coimbra Experimental

Interest Inventory (CEII), los reactivos [items] de ese inventario fueron desarrollados siguiendo la clasificación de los seis tipos de personalidad propuestos en la teoría de Holland. Esta investigación es un claro ejemplo del interés que actualmente están demostrando los investigadores por corroborar la relación entre los intereses vocacionales y la personalidad, Gómez Ferreira (1991) percibió la necesidad de desarrollar un instrumento culturalmente valido para poder estudiar e inferir la relación de la personalidad con los intereses vocacionales para la población de Coimbra, los resultados de su esfuerzo fueron muy alentadores ya que demuestran que las dimensiones de Holland tienen características distinguibles de personalidad para la población de Coimbra y que estas, en su mayor parte, corresponden a la tipología enumerada por Holland.

Se hace menester continuar desarrollando estudios que de una manera clara y sencilla muestren la relación del tipo de personalidad con la elección de carreras para poder perfeccionar el proceso de orientación vocacional en cada contexto tomando en consideración los rasgos culturales y los posibles ambientes ocupacionales de cada país o estado.

El estudio de la personalidad aún sigue siendo complejo y laborioso, sin embargo, la teoría de Holland respecto a la elección de carreras con base en tipos claramente definidos de personalidad, que además pueden ser auto - medibles, es un gran auxiliar en la labor de la orientación vocacional que actualmente se está desarrollando en nuestro entorno, labor que los profesionales de la orientación vocacional continuamente desean perfeccionar para poder guiar adecuadamente a los futuros profesionales de Yucatán y aún a los profesionistas preocupados siempre, por el desarrollo de sus potencialidades dentro de la labor que están desempeñando. En realidad la Teoría de Holland es tan versátil que sus principios pueden ser aplicados a cualquier persona que esté desempeñando o desee

elegir algún tipo de ocupación, sin que esta llegue necesariamente, a ser una profesión universitaria.

REFERENCIAS

- Gómez A. Ferreira, J. A. (1991). The development and validation of vocational interest inventory and its relationship to personality characteristics. Coimbra: Depositária Minerva.
- González Rey, Fernando (1985). Psicología de la personalidad. La Habana: Pueblo y educación.
- Holland, John L. (1975). La elección vocacional: Teoría de las carreras. México: Trillas.
- Holland, John L. (1985). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments. New Jersey: Prentice-Hall.
- Holland, John L. (1971). Técnicas de la elección vocacional. México: Trillas.
- Osipow, Samuel H. (1990). Teorías sobre la elección de carreras. 2a. ed. México: Trillas.
- Wegner, K. W. & Jean-Von Hell, R. (s.a.). The congruence of the spanish language personal type inventory with the occupations and aspirations of mexican citizens. Boston: Boston college.