

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Formación integral en un programa de intercambio estudiantil en Yucatán, México

Integral formation in a scholarly exchange program in Yucatán, México

María Teresa Gullotti-Vázquez¹, María Isolda Vermont-Ricalde²

1 Universidad Autónoma de Yucatán, México (tere.gullotti@correo.uady.mx), 2 Universidad Autónoma de Yucatán, México (vricalde@correo.uady.mx)

Cómo citar este artículo:

Gullotti-Vázquez, M. T. y Vermont-Ricalde, M. I. (2022). Formación integral en un programa de intercambio estudiantil en Yucatán, México. *Educación y Ciencia*, 11(58), 74-86.

Recibido el 13 de enero de 2022; aceptado el 18 de octubre de 2022; publicado el 31 de diciembre de 2022

Resumen

La formación integral está declarada como uno de los pilares fundamentales del Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI) de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) enfocado en tres aspectos: el personal, que se orienta hacia el desarrollo de individuos autónomos; el interpersonal, que se enfoca al desarrollo de competencias comunicativas y de colaboración, y el social-contextual cuyo interés recae en la formación de profesionales responsables de su entorno (UADY, 2021, p. 44).

Esto además se relaciona con la globalización de la educación que “está dando lugar a sociedades multiculturales donde convergen pluralidad de lenguas, creencias, costumbres, religiones” (Ozamiz, 2019, como se citó en UADY, 2021, p. 31). La Facultad de Educación siguiendo estos lineamientos, ha participado en la integración de estudiantes de otros países a sus cursos curriculares.

El presente trabajo describe la experiencia de tres estudiantes de la Universidad de Sun Yat-Sen de Cantón/Guangdong, China, quienes tomaron cursos en la licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés (LEII) de la UADY desde agosto de 2018 hasta mayo de 2019. Se analizan aspectos relacionados con la diversidad cultural, los valores interpersonales y la educación integral. Los datos fueron recolectados a través de entrevistas semiestructuradas realizadas en la Facultad de Educación mediante reuniones personales con cada uno de los participantes.

La temática de esta reflexión va dirigida a instructores, a personas que trabajan con educadores y a quienes utilizan enfoques integrales o tienen interés en estos. Los resultados de esta investigación permitieron entender cómo la experiencia de tres estudiantes chinos de vivir en México y de estudiar un año en la UADY fue importante para mejorar su visión del ámbito profesional al que se van a dedicar, así como fortalecer su formación integral. Esta investigación puede emplearse para la capacitación, el entrenamiento, el liderazgo y otros campos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: educación integral, modelo educativo, proceso de enseñanza-aprendizaje, globalización.

Abstract

Integral formation is declared as one of the fundamental pillars of the Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI) de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) focused on three aspects: the personal, which is oriented towards the development of autonomous individuals; the interpersonal, which focuses on the development of communicative and collaborative skills, and the social-contextual

whose interest lies in the training of professionals responsible for their environment (UADY, 2021, p. 44).

This is also related to the globalization of education that "is giving rise to multicultural societies where plurality of languages, beliefs, customs, religions converge" (Ozamiz, 2019, as cited in UADY, 2021, p. 31). The Faculty of Education, following these guidelines, has participated in the integration of students from other countries into its curricular courses.

The present work describes the experience of three students from Sun Yat-Sen University in Guangzhou, Guangdong China, who took courses in the bachelor's degree in English Language Teaching (LEII) of UADY from August 2018 to May 2019. Aspects related to cultural diversity, interpersonal values and integral education are analyzed. Data were collected through semi-structured interviews conducted in the Faculty of Education through face-to-face meetings with each of the participants.

The topic of this reflection is aimed at instructors and people who work with educators, or who use or have an interest in holistic approaches. The results of this study allowed the researchers to understand how the experience of three Chinese students living in Mexico and studying a year at UADY was important for them to improve their vision of the professional field in which they are going to work, as well as to strengthen their integral formation. This research can be used for training, coaching, leadership, and other fields involved in the teaching-learning process.

Keywords: integral education, educational model, teaching-learning process, globalization.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la formación integral está explícito en la Misión de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) en los 6 ejes que la sustentan y en las competencias tanto genéricas como disciplinares de las asignaturas que conforman los diferentes planes de estudio de la Universidad. Es importante tener en cuenta que la formación integral son un conjunto de factores que abarcan mucho más que impartir una cátedra pues,

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valoral. (Ruiz, 2011, p.11)

Este trabajo analiza el fortalecimiento de la educación integral de un grupo de estudiantes de origen chino que participaron en un programa de movilidad y colaboración internacional entre la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) y la Universidad de Sun Yat-Sen en Canton/Guangdong, China, a fin de perfeccionar sus habilidades lingüísticas en los idiomas inglés y español.

Este también está dirigido a profesores e instructores, así como aquellos profesionistas que trabajan en el ámbito educativo, tales como administradores, curricularistas, responsables del diseño de herramientas de instrucción y, en general, a todos aquellos que se dedican al área de la enseñanza, en particular en educación superior.

La Facultad de Educación, siguiendo la visión del Modelo Educativo, ha favorecido que los estudiantes realicen prácticas nacionales e internacionales, así como la inclusión de

estudiantes de otros países y estados de la república como alumnos de sus programas de Licenciatura y de Posgrado.

La información de esta investigación se compiló a través del paradigma cualitativo por medio de entrevistas semiestructuradas realizadas con tres estudiantes que participaron en un programa de movilidad internacional durante los años 2018 y 2019. Los resultados involucran la movilidad internacional, el intercambio cultural, educativo, y la formación integral de un grupo de estudiantes de origen chino que realizaron estudios en la Facultad de Educación de la UADY.

Se comparten los lineamientos que rigen el Modelo Educativo de Formación Integral, tal y como se desarrollan en la UADY, así como las experiencias y puntos de vista de los estudiantes participantes en este estudio que transmitieron ideas sobre su progreso particular, formativo, social y educativo, así como la experiencia de vivir y estudiar en Yucatán.

Figura 1.

Alumnas originarias de China en una actividad académica de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés. Archivo personal del autor.



De acuerdo con lo anteriormente planteado el objetivo general de esta investigación es:

- Analizar las opiniones de estudiantes de la Universidad de Sun Yat-Sen de China respecto a su formación integral y la relación de esta con sus experiencias al realizar una movilidad estudiantil en la Facultad de Educación de la UADY entre agosto de 2018 y mayo de 2019.

Los objetivos específicos se centran en:

- Reconocer por medio de entrevistas semiestructuradas las opiniones de estudiantes de la Universidad de Sun Yat-Sen de China, en particular sobre su motivación para realizar una movilidad estudiantil en un período entre agosto de 2018 y mayo de 2019 en la Facultad de Educación de la UADY.
- Examinar por medio de entrevistas semiestructuradas las opiniones de estudiantes de la Universidad de Sun Yat-Sen en China, en particular con respecto al proceso para realizar una movilidad estudiantil en un período entre agosto de 2018 y mayo de 2019 en la Facultad de Educación de la UADY.

- Analizar por medio de entrevistas semiestructuradas las opiniones de estudiantes de la Universidad de Sun Yat-Sen en China acerca de cómo su participación en un programa de movilidad estudiantil fortaleció su formación integral.

Marco conceptual

Los conceptos sobre los que versa este estudio son la formación integral de alumnos universitarios, específicamente de educación, así como la experiencia que tiene en esta la movilidad estudiantil. Son varios los aspectos que permiten comprender el concepto de formación integral y su contribución a la mejora del individuo (Castillo y Arias, 2016, como se citó en Gullotti y Vermont, 2020), entre los aspectos más relevantes se encuentra el interés por relacionarse con otras culturas o costumbres de las propias en su lugar de origen, así como fortalecer sus capacidades personales y sociales, es decir su desarrollo humano. Ante ello, es posible considerar que

Martínez (2009), expresa que el ser humano está formado por subsistemas perfectamente coordinados: el físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual, cuya falta de integración desencadena procesos patológicos orgánicos, psicológicos, o sociales. (p. 119)

La formación integral, vista de esta forma, es un proceso continuo y participativo cuyo fin es interesarse en todos los aspectos del ser humano, promoviendo conocimientos, valores, actitudes y aptitudes que conduzcan a la formación de una persona plena y feliz. Asimismo, promueve el desarrollo de valores como la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, entre otros, con el fin de que el individuo sea capaz de establecer relaciones de respeto y aceptación hacia cualquier grupo étnico, religioso o socioeconómico, y pueda convivir de una manera armónica en la sociedad, contribuyendo a alcanzar los objetivos de la comunidad. (Gullotti y Vermont, 2020, p. 40). El desarrollo humano es un proceso constante que durante la vida universitaria se evoluciona en mayor medida, no solo por la edad promedio de los estudiantes de una carrera profesional, los cuales son en su mayoría jóvenes adultos en pleno proceso de formación, sino también por el en el desarrollo de sus capacidades y sus habilidades personales y profesionales.

Es por esto que las universidades buscan fortalecer la formación integral de todos los alumnos con el propósito de que se logre el fin último de las instituciones educativas, mayormente a nivel superior, debido a que:

Uno de los objetivos finales de la institución universitaria consiste en brindar, además de la capacitación profesional, la formación del talento humano en dos direcciones básicas: la formación del carácter y de la personalidad del estudiante y el desarrollo de su pensamiento crítico. Dicho de otra manera: hacer posible su desarrollo moral y reflexivo como dimensiones del proceso de formación del ser humano. (Orozco, 2008, p.3)

De acuerdo con lo anterior, la formación integral es parte del trabajo de las instituciones educativas a nivel superior. Esto abarca una serie de factores y habilidades que se deben desarrollar no solo como estudiante, sino como individuo, ya que esta es para muchos la última etapa de su formación antes de adentrarse de lleno a la vida laboral y profesional, más aún cuando se trata de educadores.

La formación integral en la educación

La educación es la base de la socialización y su función primordial debe ser que el educando tenga la capacidad de convertirse en un profesional autónomo y socialmente responsable a fin de contribuir a mejorar el nivel de bienestar de su comunidad y participar en la resolución de problemas locales, nacionales e internacionales.

Los desafíos por una educación de formación integral en las universidades, en los últimos años, cobra mayor vigencia cuando se sitúan en el ámbito de la cotidianidad, el enfoque holístico, las vivencias personales del estudiantado, la reflexión y los cambios curriculares de las carreras universitarias modificados a la luz de la evidencia de los apoyos ministeriales como los convenios curriculares y de fortalecimiento a las universidades, entre otras iniciativas estratégicas para la formación práctica e integral. (Villegas-Villegas et al., 2019, parr. 1)

El desarrollo de la formación integral del estudiantado deberá ser un proceso continuo, y en donde deberán involucrarse todos los agentes implicados en el ejercicio y la labor educativa. Esto se obtiene tanto con el trabajo continuo de los docentes, tutores, autoridades educativas, así como con los estudiantes, con el objetivo de que estos alcancen un desarrollo armónico en cada una de sus dimensiones como ser humano. Por lo anterior, se puede afirmar que la formación integral debe de promover procesos educativos que incluyan y armonicen “los diferentes aspectos del ser humano, así como las diferentes áreas de su vida para lograr un crecimiento personal pleno e integrado” (Gullotti y Vermont, 2020, p. 40).

Con la finalidad de lograr este crecimiento personal, interpersonal y social, se debe de guiar al estudiante para que pueda desarrollar cada una de estas áreas o dimensiones que conforman la formación integral este se encamine hacia su realización plena y en favor de la sociedad a la que sirva.

En el Plan de Diez Años para Desarrollar el Sistema Educativo Nacional, realizado por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), al hablar de la formación integral dice que:

Tiene como objetivo central la consolidación de los alumnos como estudiantes, es decir que la mayoría logre el máximo aprovechamiento de su esfuerzo, y como seres humanos valiosos y creativos. En este sentido es importante fomentar y organizar actividades y programas extracurriculares, complementarios a los planes y programas de estudio, con el objetivo fundamental de fortalecer las actividades tendientes a la formación integral de los estudiantes para propiciar su desarrollo en los ámbitos educativo, humanístico, cultural, artístico, recreativo, cívico, deportivo y de salud. Esto deberá traducirse en el mejoramiento de su nivel de vida, de la comprensión de sí mismos, de su medio ambiente y de su sociedad (Robles Bárcena, Rubio, Celis, Angulo Borja, Bonaparte Madrigal, Dosal, Macedo de la Concha, Mercado, Ríos Condado, Servín García y Zepeda Tena. (s.f., p. 1)

El tema de la formación integral del alumno en todos sus aspectos social, valoral y ético capaz de adaptarse a un grupo y ser productivo, es una tendencia cada vez más generalizada. Un alumno universitario que busca fortalecer su educación puede desarrollar estas actitudes y mejoramiento de su formación al realizar una movilidad estudiantil, y si es al extranjero el reto es mayor, pues no solo se aleja de su universidad y de su ciudad de origen, sino que además fortalece su educación acercándose a otras culturas y civilizaciones; otras manera de

estudiar y aprender, nuevas técnicas de enseñanza, que a la larga, les representarán importantes beneficios personales, profesionales y sociales.

La formación integral implica, por tanto, reconocer esas capacidades en el estudiante, y fomentar su convivencia con el entorno en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y, responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes. (Villegas-Villegas et al., 2019, parr. 16)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, se puede fortalecer la idea de que la formación integral es un esfuerzo del alumno, que le permite desarrollar habilidades académicas y sociales, que le harán un mejor profesionista y un mejor profesor, en el caso particular que ocupa esta investigación.

La formación integral en la UADY

La UADY impulsa el desarrollo integral del estudiante siguiendo los lineamientos de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ya que de los catorce atributos que conforman la visión, tres de ellos son los que dan dirección a las acciones relativas al MEFI, estos enfatizan la necesidad de “poseer un modelo educativo que promueve la formación integral del estudiante bajo un enfoque multicultural, multi, inter y trans-disciplinario, de participación social y del desarrollo sostenible local y global” (UADY, 2010, p. 10).

El Modelo Educativo de Formación Integral contempla una organización curricular de 4 tipos de competencias: genéricas, disciplinares, específicas y de egreso. Las competencias genéricas tienen como objetivo el desarrollo de la formación integral del estudiante y buscan dotar a sus egresados no solo de conocimientos y habilidades, sino también de fortalecer el vínculo entre la universidad y su entorno sociocultural (UADY, 2010).

Como se mencionó con anterioridad hay una tendencia generalizada a nivel internacional y, por ende, también en la UADY hacia la formación integral concebida en la institución como la manera de lograr el desarrollo tanto físico, como emocional, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes a través de los seis ejes del modelo educativo: “responsabilidad social, flexibilidad, innovación, internacionalización, educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias” (UADY, MEFI, 2010 p.26).

De estos ejes, la internacionalización es posible alcanzarla mediante acciones como la movilidad estudiantil, la dimensión internacional en los planes y programas de estudios, integrando asignaturas o proyectos que van más allá de las asignaturas de la carrera o el posgrado promoviendo que los alumnos tengan “actividades no curriculares para estudiantes internacionales, y la promoción del aprendizaje de un segundo idioma” (p. 36).

Esta idea se considera en una formación que promueva una movilidad estudiantil, permita el conocimiento de una sociedad y ahonde en los valores que aprueben una apertura a las demás culturas del mundo.

A través del Programa Institucional de Movilidad Estudiantil de la UADY, los alumnos desarrollan una formación integral y humanista, al convivir con personas de diferente origen, cultura, costumbres, y conocimientos académicos. Los estudiantes tienen acceso a entornos multiculturales que les permiten desarrollar un pensamiento crítico global, adquirir competencias comunicativas en otras lenguas, al mismo tiempo que aprenden a valorar y respetar la diversidad y multiculturalidad.

En concordancia con los lineamientos del MEFI, los alumnos pueden realizar la movilidad interna y externa, contando siempre con la autorización de la autoridad académica correspondiente. En el caso de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, el porcentaje máximo de créditos que puede cursar el estudiantado fuera de la Universidad es del 50 por ciento (UADY, 2022).

Es importante tener en cuenta que de acuerdo con Fresan-Orozco (2009):

La movilidad es una estrategia formativa cuyo objetivo rebasa el ámbito estrictamente académico y se refiere principalmente a la formación integral. Es deseable que la experiencia sea enriquecedora en muy diversos ámbitos, particularmente para quienes se alejaron de sus hogares a otros estados de la República o al extranjero, porque además de los desafíos que representa su incorporación a un entorno universitario diferente, con una cultura distinta y otros modelos de enseñanza–aprendizaje, se agregan los de hacerse cargo de sí mismo como individuo, tanto en lo que se refiere a su cuidado personal, como a la cautela en el uso de recursos económicos y a la necesidad de convivir con otros fuera del ámbito universitario. (parr. 35)

De acuerdo con el texto anterior, la movilidad es un excelente medio para fortalecer la formación integral del estudiantado, pues no solo representa salir de la comodidad de su medio conocido, sino enfrentarse a situaciones que le permitan aprender a valerse por sí mismo y ser responsable de su desarrollo como individuo, como estudiante y como representante de su cultura o de su país de origen. En este orden de ideas, se fortalece lo mencionado sobre la UADY y la formación integral, ya que el salir de su lugar de origen, viene a fortalecer las habilidades de desarrollo físico, emocional, cognitivo, social y actitudinal.

Figura 2.

Alumnas originarias de China en una actividad académica de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés en la asignatura Cultura de los países de habla inglesa, realizando la presentación del país Hong Kong. Archivo personal del autor.



El desarrollo integral del estudiante de la LEII

La licenciatura en la Enseñanza del Idioma Inglés es un programa educativo de la Facultad de Educación que responde a la misión indicada en la página electrónica de la propia institución, la cual es “formar y actualizar con calidad a profesionales e investigadores del campo de la educación y lenguas que incidirán en el nivel medio superior y superior” (UADY, 2022), que se imparte desde el año 2005, con amplias perspectivas de ingreso al mercado de trabajo.

El programa de la LEII está clasificado como un programa de calidad ya que en el año 2011 fue sometido a una evaluación por el Comité para la Evaluación de la Educación (CIEES), recibiendo una calificación que lo posicionó en el nivel 1, el más alto que establece dicha institución. Con el fin de adaptar el plan de estudios al entonces nuevo modelo educativo MEFI, el plan de estudios tuvo una importante modificación en el año 2016.

Los programas de la UADY están basados en el impulso de la formación integral, a través del desarrollo de competencias. Una de las competencias genéricas, que todos los egresados de programas de licenciatura de la UADY deben alcanzar, es que los estudiantes puedan comunicarse en inglés y en español de forma adecuada para la interacción (UADY, 2010). En la LEII, esta habilidad se supera, puesto que una de las competencias de egreso de este programa, es el que los estudiantes alcancen el nivel C1 del idioma inglés de acuerdo con el Marco Común de Referencia Europeo. Para que los egresados alcancen el nivel declarado en el programa de estudios de la LEII, las clases se imparten en inglés, lo que implica una preparación tanto del material como del léxico que se emplea en cada asignatura.

En virtud de que la gran mayoría de las asignaturas de la LEII se imparten en inglés, los alumnos extranjeros, en el caso particular de los sujetos de esta investigación, comentaron que durante esta estancia de movilidad tuvieron la oportunidad de estudiar y practicar tanto el idioma inglés como el idioma español, lo que resultó en beneficio de su desarrollo profesional y personal.

El programa de estudios plantea diferentes opciones de flexibilidad entre las que se destacan la mínima seriación de las asignaturas, así como diferentes materias optativas o libres, lo que permite que los estudiantes de la LEII puedan cursar asignaturas optativas o libres en otros programas de licenciatura de la universidad, o en otras instituciones educativas de educación superior de la República Mexicana, o del extranjero. Asimismo, abre la oportunidad de recibir estudiantes de otras instituciones educativas nacionales o internacionales. En la universidad se considera el programa de movilidad “como la estrategia institucional que permite fortalecer el perfil de egreso, elevar la calidad de la formación académica y la competitividad local, nacional e internacional del estudiante en diferentes espacios educativos” (UADY, 2022).

Retomando las ideas de Frezan-Orozco (2009) respecto de la movilidad y su impacto en la formación integral del estudiante, se indica que es un “proceso nuevo que hay que aprender sobre la marcha. Se rompen muchos paradigmas y se necesita flexibilidad de pensamiento, es una oportunidad que permite crear muchas cosas sobre la marcha” (par. 53).

En resumen, la movilidad estudiantil, desde prácticamente cualquier ángulo que se logre analizar, representará un elemento que puede favorecer la formación integral del estudiante, ya que los participantes desarrollarán aspectos importantes de su autoestima al

fortalecer su independencia y la seguridad en sí mismos, también verán favorecida su capacidad de toma de decisiones a la vez que trabajan con el respeto y la tolerancia tanto en lo académico, como en lo personal y social.

METODOLOGÍA

La metodología para desarrollar esta investigación responde al paradigma cualitativo, ya que es de carácter social respecto a la formación integral de estudiantes en un programa de movilidad y las conclusiones se analizan con base en categorías.

Se utiliza para el abordaje del tema el enfoque exploratorio, ya que se pretende dar una visión general, de tipo aproximativo a la realidad del fenómeno observado, que es la formación integral de alumnos que realizan movilidad. Asimismo, es descriptivo, ya que se especifican las características de dicho fenómeno a partir de la observación de la realidad. La investigación se plantea desde un enfoque teórico-empírico, en tanto que se realiza un trabajo de campo a partir de variables que se definieron en el marco teórico, así como de otros factores que puedan surgir en el proceso mismo de investigación. Por último, es sincrónica, porque hace un corte en el tiempo para el estudio del fenómeno, al considerar los datos correspondientes al año calendario 2019.

Se utilizan fuentes primarias pues los datos fueron obtenidos de las entrevistas realizadas a las alumnas originarias de China. Las técnicas de recolección de datos están basadas en entrevistas semiestructuradas. Se invitó a toda la población objeto de estudio a participar, es decir a todos los alumnos de China estudiando en la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés en la UADY durante el período de estudio.

Los sujetos de estudio fueron tres alumnas que realizaron movilidad con la finalidad de expandir su conocimiento de los idiomas español e inglés durante el período comprendido entre el mes de agosto de 2018 hasta el mes de mayo de 2019. Las alumnas fueron durante dos semestres estudiantes regulares de la Facultad de Educación de la UADY, cursando asignaturas en la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés, mismas que por su naturaleza se imparten en el susodicho idioma.

Las entrevistas, previo consentimiento informado fueron grabadas, de las cuales dos fueron en inglés y una en español, a solicitud de las entrevistadas para facilitarles su libre expresión oral. El instrumento utilizado constó de 12 preguntas abiertas, y una vez que se contó con las respuestas de las entrevistadas, se clasificó el material con base en tres categorías de análisis, las cuales fueron motivación, procedimiento de la movilidad y formación integral.

Entre las preguntas que se les plantearon a los estudiantes fueron:

- ¿Qué te llevó a realizar una movilidad estudiantil?
- ¿Por qué medio supiste de los programas de movilidad?
- ¿Cómo fue el proceso para acceder a la movilidad? ¿Tuviste algún apoyo económico por parte de la Universidad? ¿Quién te financió el viaje?
- ¿Qué fue lo más difícil del proceso? ¿Cuánto tiempo requeriste para tramitar la movilidad?
- ¿Cuál fue el principal beneficio de hacer una movilidad? ¿El principal problema?
- ¿Consideras que la movilidad te ha ayudado en tu formación integral?

Figura 3. Alumnas originarias de China en una actividad académica de la

Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés en la asignatura
Cultura de los países de habla inglesa, presentando a Hong Kong



RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN

La primera variable analizada fue la motivación para participar en un programa de movilidad en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Las tres alumnas entrevistadas mencionaron cinco puntos principales relacionados con la motivación: conocer sobre la cultura, mejorar su competencia en el uso y dominio del español e inglés, estudiar en una universidad con prestigio académico como la UADY, el reconocimiento de los créditos de las asignaturas cursadas durante la estancia académica, y la exención del pago de inscripción debido al convenio que existe entre ambas universidades.

Con referencia al primer punto, las entrevistadas comentaron que el realizar movilidad en la UADY les brindó la oportunidad de conocer más sobre la cultura de México, en particular sobre la cultura Maya, además de que al estar la institución ubicada muy lejos de su lugar de origen, conocieron de cerca las costumbres y tradiciones, así como la forma de vida occidental.

El segundo punto relacionado con la motivación, fue la posibilidad de inscribirse a asignaturas que se imparten tanto en inglés como en español, lo que les permitió fortalecer sus conocimientos sobre ambos idiomas. Las tres alumnas comentaron que consideraban que el español de México era más fácil de comprender que el español que se habla en España, debido a razones como la entonación, la conjugación de los verbos y el uso de los pronombres.

El tercer aspecto vinculado con la motivación, fue el relativo al prestigio académico que tiene la UADY. Sobre este punto, las entrevistadas comentaron haber quedado muy satisfechas de los cursos que tomaron durante su estancia de movilidad. Las tres estudiantes se expresaron de forma positiva sobre los contenidos y la clara definición de las competencias disciplinares de cada una de las asignaturas, así como con la forma en la que los maestros las impartieron. Cabe mencionar que las entrevistadas comentaron que estudiantes de la Universidad de Sun Yat-Sen que han venido en ocasiones anteriores, les habían dado muy buenas referencias en cuanto a la forma de enseñar de los profesores, así como sobre el apoyo recibido por parte de las autoridades.

Los dos últimos aspectos relacionados con la motivación, fueron el reconocimiento de los créditos obtenidos por parte de la Universidad de Sun Yat-Sen y el hecho de no tener que

pagar inscripción ni colegiatura durante sus estudios en la UADY. Sobre este último punto, las entrevistadas expresaron que debido a que su participación en el programa fue por iniciativa propia, los gastos erogados durante su estancia estuvieron a cargo de sus padres. Las estudiantes comentaron que a pesar del esfuerzo económico que significó para sus familias, se sentían satisfechas de haber participado en el programa porque les brindó la oportunidad de un crecimiento tanto personal como profesional en sus respectivas áreas de estudio. En el caso particular de esta investigación, una alumna estudiaba traducción y las otras dos estudiaban español como lengua extranjera en su universidad de origen.

La segunda categoría de análisis, correspondiente a la segunda pregunta de la entrevista, tuvo como objetivo conocer el procedimiento para realizar la movilidad, de lo que se destaca que, en China, este se resume en realizar trámites administrativos y el cumplimiento de todos los requisitos solicitados para poder participar en el programa de movilidad académica en la UADY, como por ejemplo tener un dominio del español a nivel conversacional. Las alumnas comentaron que por lo general las estancias académicas en la UADY duran un año escolar completo, por lo que su permanencia en Mérida abarcó de agosto de 2018 a mayo 2019.

La tercera categoría de análisis y columna central de este trabajo fue la formación integral. Todas las alumnas participantes en la presente investigación manifestaron que su interés era conocer un lugar lo más distante de su país de origen y saber cómo es la relación con los nacionales y con los extranjeros. Buscaban por sobre todos sus objetivos lograr o facilitar la comunicación y la socialización, factores que son parte de la formación integral, para lo cual realizaron el trabajo de cubrir los requisitos tanto de su universidad como los de la UADY, que en este caso era la unidad receptora. Las estudiantes expresaron que los profesores de la Universidad China promueven la movilidad a la UADY y se encargan de verificar en internet el reconocimiento de los estudios y la calidad de los programas que esta institución educativa ofrece.

Las alumnas entrevistadas consideraron que el desarrollo de su formación integral fue muy positivo por la cordialidad tanto de los estudiantes como de las autoridades de la UADY, lo que facilitó su integración con alumnos tanto de la Licenciatura en Educación como de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés e incluso de otras Facultades. También tuvieron la oportunidad de participar en actividades extracurriculares como actividades deportivas y culturales, lo que representó un desarrollo personal, interpersonal y social.

Durante su estancia de movilidad, las estudiantes vieron fortalecidas sus dimensiones físicas, emocionales, cognitivas, sociales, y valorales-actitudinales, ya que tuvieron la oportunidad de desarrollar amistades con personas cuyo idioma nativo es el español, así como conocer las costumbres y tradiciones culturales de la comunidad. Cabe destacar que las entrevistadas consideraron positivo para su desarrollo personal el conocer los rasgos y las características de un país muy diferente al propio. Percibieron las ventajas de convivir con una cultura completamente diferente y la posibilidad de visitar un lugar muy lejano, además de poder entablar amistades con alumnos no solo de México, sino de otros países que al igual que ellas, estaban participando en un programa de intercambio académico.

Figura 4. Alumnas originarias de China en una actividad académica de la Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés en la asignatura Cultura de los países de habla inglesa, presentando a Hong Kong. Archivo personal del autor



CONCLUSIONES

La formación de todo profesional no implica solamente los conocimientos académicos adquiridos durante sus estudios, sino que también involucra el desarrollo de una formación integral, es decir; un desarrollo armónico y equilibrado de diversos aspectos del individuo como el físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual (UADY, 2022) los cuales son la base de la formación integral.

La labor de la universidad, del alumno y del profesor, es lograr que el estudiante tenga las herramientas para integrarse a la sociedad mediante el fomento de una mejora en sus habilidades personales, de convivencia, el incremento de su cultura general, entre otros. Es por esto, que es indispensable vincular a la universidad con las demandas del campo laboral o del perfil de egreso de cada uno de los programas que se imparten en la misma. Este vínculo entre la universidad y el mercado de trabajo se logra con la formación integral.

Probablemente la conclusión más relevante de las entrevistas, fue el valor que las estudiantes participantes le dieron a la movilidad estudiantil. Es importante hacer énfasis en que la vivencia de la movilidad tuvo un impacto en la formación integral de las participantes en cuanto a su resiliencia para adaptarse a un ambiente completamente distinto, las adecuaciones en cuanto al idioma y a las decisiones sobre sus cursos y asignaturas, los acuerdos tomados que influyeron en su desarrollo personal y el interés de trabajar en equipo con alumnos mexicanos que cursaban la LEII.

Fue contundente ver cómo las estudiantes entrevistadas siempre afirmaron que la participación en un programa de intercambio académico representó una influencia importante en su formación integral, demostrado a través de la autonomía que desarrollaron, su crecimiento académico y personal, así como en la ampliación de sus intereses para superarse en su formación e incluso, en su inserción en el mercado laboral al regresar a su país de origen. En todo momento manifestaron satisfacción con la convivencia con otras culturas tan diferentes a la propia y su adaptabilidad a los nuevos compañeros y amigos. Si bien las participantes manifestaron algunas dudas respecto de los trámites a formalizar para la revalidación de sus estudios, el realizar una movilidad tuvo un importante impacto en el aspecto personal, interpersonal y social.

Ha sido interesante y enriquecedor conocer las expectativas y experiencias de los estudiantes que realizan movilidad interna o externa para conocer si la institución ofrece las

facilidades tanto para recibir estudiantes como para proporcionarla a sus alumnos, así como saber si los profesores son los idóneos, es decir, si cuentan con las competencias para integrar estudiantes de otras universidades en los cursos que imparten.

REFERENCIAS

- Fresán-Orozco, M. (2009). Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos. *Revista de la educación superior*, 38(151), 141-160. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602009000300008&lng=es&tlng=es.
- Gullotti, M. Vermont, M. (2020) La movilidad estudiantil como herramienta para promover la formación integral. *Lenguas en Contexto*, 11, 38-49.
- Martínez, M. (2011). *Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral*, Polis: <http://journals.openedition.org/polis/1802>
- Orozco, L. (2008) La formación integral. Mito o realidad. *Revista Universitas*, 10. DOI <https://doi.org/10.17163/uni.n10.2008.07> Disponible en <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/universitas/article/view/811>
- Robles Bárcena, M., Rubio, S., Celis, M., Angulo Borja, O., Bonaparte Madrigal, M., Dosal, R., Macedo de la Concha, L., Mercado, J., Ríos Condado, T., Servín García, R., y Zepeda Tena, C. (s.f.) *Plan a diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. UNAM. http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_12.pdf
- Ruiz, L. (2011). Formación Integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista de la Universidad de Sonora*, (1), 11-13. convivejoven.semsys.itesi.edu.mx
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) (2010). *Modelo Educativo de Formación Integral para Estudiantes*. https://www.dgda.uady.mx/media/docs/mefi_estudiantes.pdf
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) (2021). *Modelo Educativo para la Formación Integral*. Modificación aprobada por el H. Consejo Universitario en sesión extraordinaria efectuada el 19 de marzo de 2021. https://portalinsitucional.sablob.core.windows.net/cms/principal/documentos/Documento_MEFI2021.pdf?sv=2017-11-09&sr=b&se=2021-12-17T21:41:01Z&sp=r&spr=https&sig=DCjlsDkC%2F7khB0ivoRFBG7y%2F7Y9KawKiECd6vnLiNM%3D
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) (2022). *Facultad de Educación, Licenciatura en Enseñanza del Idioma Inglés*. <https://www.educacion.uady.mx/index.php?seccion=programas&enlace=leii>
- Villegas-Villegas, F., Alderrama Hidalgo, C., Suárez Maya, W. (1999). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Utopías y Práxis Latinoamericana*, 24(4), 75-88. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/27961579007.pdf>