

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

La experiencia laboral: influencia en el talento humano durante la formación profesional. Una revisión sistemática

The work experience: influence on human talent for professional development.
A systematic Review

María Dolores Olán- Sánchez¹ y José Félix García-Rodríguez²

¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México (212b42004@alumno.ujat.mx) y ² Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México (jfr55@hotmail.com)

Cómo citar este artículo:

Olán-Sánchez, M. y García-Rodríguez, J. (2022). La experiencia laboral: influencia en el talento humano durante la formación profesional. Una revisión sistemática. *Educación y ciencia*, 11(57), 107-120.

Recibido el 14 de enero de 2022; aceptado el 17 de abril de 2022; publicado el 8 de julio de 2022

Resumen

Cuando se invierte en la formación del capital humano se obtiene un doble beneficio, la empresa logra contar con personal capacitado que atienda sus necesidades, adquiriendo mayor responsabilidad y compromiso con la situación del empleo, y el trabajador por su parte, acrecienta su capital intelectual, así como sus habilidades específicas. Con la finalidad de conocer el impacto que tiene la experiencia laboral en la formación profesional del talento humano, se realizó esta revisión sistemática de la literatura con base en la metodología de Kitchenham (2004). La delimitación temporal comprende del año 2014 al 2021; el recorrido se hizo por las siguientes bases de datos: Business Source-Completed, Dialnet, Iresie-UNAM, Open Journal System, Redalyc, Scielo, Science Direct, Springer, Proquest. Como resultado, se encontró un total de 49 artículos que contienen las variables del tema. Los textos revisados indican un efecto positivo en la formación del capital humano, el contar con la experiencia laboral antes de concluir la preparación profesional.

Palabras claves: formación profesional; experiencia laboral; capital humano; empleabilidad

Abstract

When investing in human capital training, the company gets double benefit, the company can count on trained people to face its needs, acquiring greater responsibility and commitment to the employment situation, and the worker on the other hand increases his intellectual capital as well as his specific skills. To know the impact of the work experience acquired in the professional training of human talent, this systematic review of the literature was carried out based on Kitchenham's methodology (2004).

The temporal delimitation covers the year 2014 to 2021; the revision was made through the following databases: Business Source-Completed, Dialnet, Iresie-UNAM, Open Journal System, Redalyc, Scielo, Science Direct, Springer, Proquest. As a result, it was found a total of 49 articles containing the variables of the topic studied. Most of the texts reviewed indicate a positive effect on human capital formation of having work experience before concluding professional training.

Keywords: professional training; work experience; human capital; employability

La realidad está en constantes cambios, el conocimiento también. Esta dinámica ha permitido que la civilización avance, por lo tanto, es importante reconocer a la realidad como el territorio para avanzar en el conocimiento científico. Es por ello, que las políticas educativas consideran importante revisar frecuentemente los contenidos educativos, con miras a integrar un plan de estudios que atienda los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales en la formación profesional ante la demanda de un entorno dinámico y cambiante. Dichos contenidos deben estructurarse bajo principios, leyes, teorías, métodos, procedimientos, entre otros, que al integrarse en un plan de estudios configuran un perfil profesional idóneo que responde a un entorno local, nacional e internacional. La temática que se aborda en este artículo es sobre la formación profesional dual como experiencia laboral, su impacto en la formación del talento humano. El objetivo de este estudio fue, revisar la literatura existente que explique la influencia que tiene en el talento humano la experiencia laboral adquirida durante su formación profesional al estar en una educación dual, para entender, como la experiencia profesional que se adquiere durante el proceso formativo es un valor agregado que el futuro profesionista puede capitalizar.

La problemática

El problema que se plantea en este estudio está relacionado con las expectativas creadas sobre los beneficios per se que la formación dual crea en los estudiantes universitarios. Los jóvenes que ingresan a las universidades lo hacen con la expectativa de tener un empleo en un futuro cercano (Zamora-Torres et al, 2020). Sin duda la inserción laboral está vinculada con la formación profesional, pero en la mayoría de las veces las barreras con las que se enfrentan los egresados es la falta de experiencia solicitada y altamente valorada por los empleadores; la competencia entre pares en zonas donde la oferta de trabajo es escasa; la falta de recursos económico o tecnológicos para emprender.

El Tecnológico Nacional de México (TecNM) en nuestro país considera en su filosofía organizacional, ofrecer una práctica educativa innovadora y empresarial (TecNM, 2015). La idea, es ofrecer a los estudiantes un servicio educativo que los haga responsables de su proceso formativo y a su vez, que tengan noción del ambiente en donde en un futuro van a incursionar laboralmente hablando. Paralelamente se cuenta con una estrategia que permite a los estudiantes vincularse con el sector empresarial a partir de proyectos reales, y se le denomina Modelo de Educación Dual (MED). Su objetivo es la formación de profesionistas competentes, que tenga una experiencia de aprendizaje práctico, reconociendo que el conocimiento se construye desde cualquier espacio, solo si se disponen de los recursos, físico, humanos, intelectuales y materiales para adentrarse a esa forma de aprender (TecNM, 2015). La diversidad conceptual y el enfoque que tiene el término de competencia es diverso y variado. No es la intención agotar el tema en estas líneas, pero si mencionar que hay punto donde se converge, y es la consideración de las competencias como la capacidad para solucionar problemas movilizando recursos intelectuales que posee la persona y los cuales obtuvo mediante su proceso formativo. En el discurso, el modelo educativo dual, contempla una serie de estrategias que, sin lugar a duda, fueron diseñadas con intenciones favorables, pero que, aplicada en escenarios reales, convendría conocer su impacto en la formación de los estudiantes. Cabe precisar que la estrategia MED, se inserta dentro del modelo educativo centrado en el aprendizaje con enfoque en competencias, que actualmente está

implementado en el sistema de los tecnológicos del país; ambos modelos son aliados para dar respuesta a las prácticas profesionales emergentes del cambiante mercado laboral (Torres-López, 2018).

El impulso a las competencias laborales se da en Inglaterra, fueron los empresarios quienes preocupados por mejorar la calidad de la producción se ocuparon de mejorar las condiciones de sus sistemas productivos. De la misma manera países como Estados Unidos y Alemania quienes se han caracterizado por mantenerse en un esquema de competitividad mundial. En 1987 Australia inicia programas de formación con enfoque en competencias a raíz de las demandas que los sindicatos hacen respecto a la capacitación (Gamino et al. 2016).

A partir de esto, se considera relevante revisar y analizar los hallazgos de las investigaciones empíricas que sobre el tema que se han publicado a través de artículos científicos, haciendo una revisión sistemática de la literatura generada sobre el tema en los últimos años. El propósito del proyecto de búsqueda de la literatura se plantea en la siguiente pregunta: ¿Qué influencia tiene la experiencia laboral que se adquiere mediante el modelo de educación dual en la formación profesional del talento humano?

Estado del conocimiento de la experiencia laboral

Algunos aspectos destacables lo mencionan Moreno (2021) cuando señala que el beneficio al realizar la vinculación de los contenidos teórico-práctico en contextos reales es que: “permiten obtener conocimientos relacionados con el ámbito profesional propio de la respectiva titulación” (p. 190). Lo que es valorado por los estudiantes, ya que lo consideran una actividad que complementa su formación profesional aunado a los aprendizajes logrados en la escuela (Maturó, 2017). Lo que potencia contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a nivel laboral formativo (Tolino Fernández-Henarejos, 2015). Sin dejar de lado que, hay un valor agregado, ya que la estadía en la empresa agrega herramientas sociales y técnicas que son claves para la incorporación con éxito al empleo (Ruiz Larraguivel, 2014). En lo que respecta a la empresa, perciben que los estudiantes tienden a desarrollar mejoras en su capacidad de adaptación; puntualidad; responsabilidad y autonomía (Olmos-Rueda et al., 2017). Desde la perspectiva económica se rescata la conclusión de Zamora-Torres, et al (2020) al encontrar una “incidencia positiva del Modelo Mexicano de Formación Dual hacia la disminución de la tasa de desempleo de los jóvenes entre 18 y 29 años con educación media superior y superior” (p.63). En el apartado de resultados y discusión, se localizan los resultados de otras investigaciones, que aportan variables igualmente valiosas para el conocimiento del tema de formación dual.

METODOLOGÍA

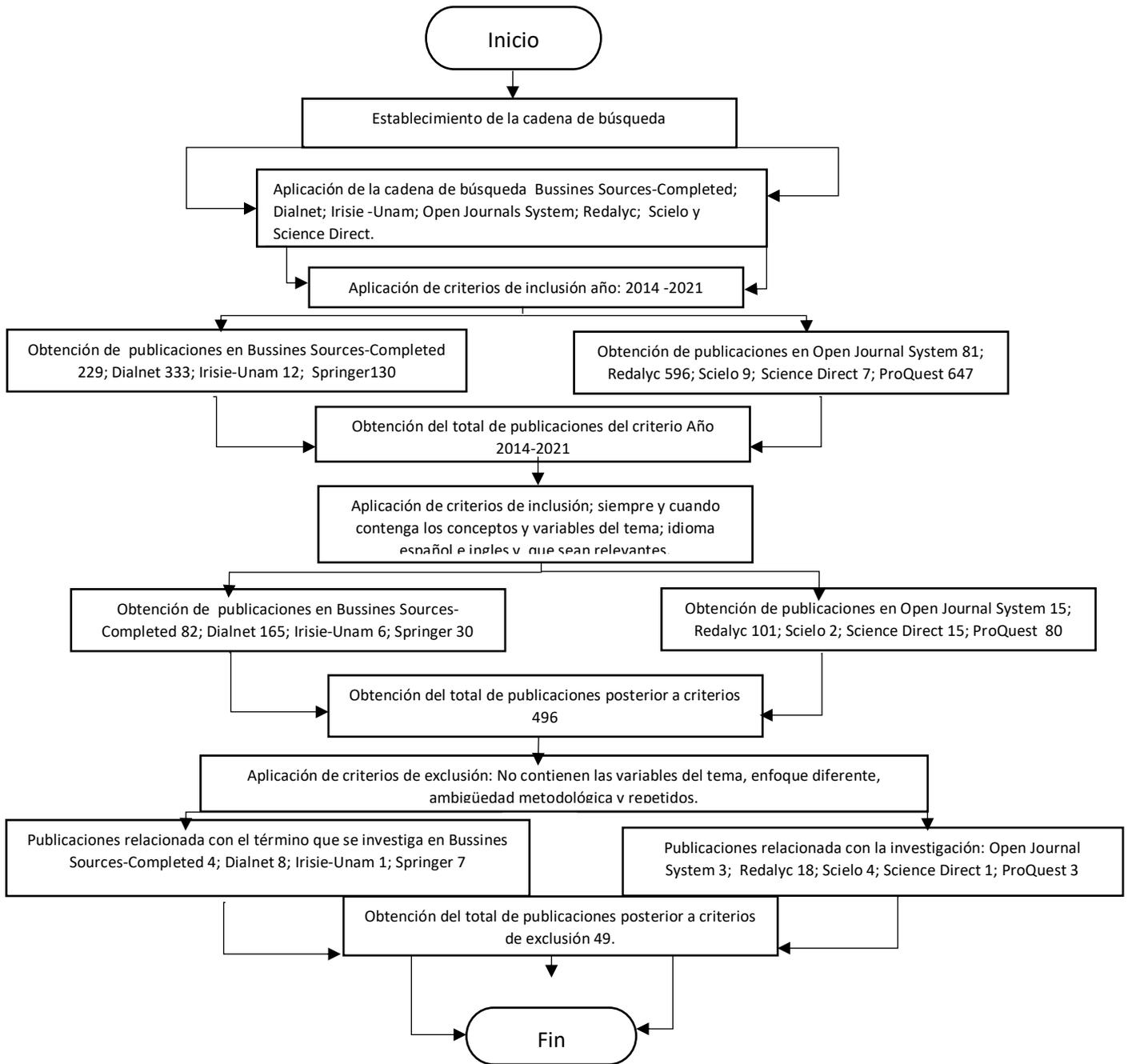
Para la elaboración de la revisión sistemática de la literatura se consideró el procedimiento sugerido por Kitchenham (2004). Este método consiste en planear, revisar e informar; estas fases se explican en este artículo. En la fase de planeación, se realizó la delimitación conceptual, mediante la identificación de los tesauros que, en términos de operación lógica, se ubican dentro del campo semántico del tema a tratar. Para su estudio los conceptos se clasificaron en individuales y combinados. Los primeros son: empleabilidad, vinculación, capital humano, formación profesional, inserción laboral, educación técnica, movilidad social; y los combinados son: educación superior tecnológica, formación y empleo.

Con la finalidad de garantizar la calidad de los estudios primarios se establecieron los siguientes criterios de selección de la literatura. De inclusión: artículos que contenga los conceptos y variables relacionados con el tema, tales como experiencia laboral durante la formación profesional, inserción laboral, impacto de ambiente de aprendizaje académico laboral, privilegiándose los idiomas de español e inglés. Por su parte, los de exclusión son: revistas y publicaciones que no contengan los conceptos y variables aun cuando sea el mismo tema; artículos con ambigüedad metodológica, es decir, que no incluye datos precisos que permitan comprender los resultados de la investigación, finalmente, los artículos repetidos en las diferentes bases de datos. Inicialmente la estrategia de búsqueda de la literatura se orientó a las bases de datos siguientes: Business Source-Completed, Dialnet, Iresie-UNAM, Open Journal System, Redalyc, Scielo y Science Direct, Springer, Proquest.

Para llevar a cabo la estrategia de búsqueda en cada base de datos, se consideraron los siguientes aspectos: literatura que abordara la educación técnica; idioma español e inglés; los operadores booleanos AND y OR; análisis de títulos; de resumen y/o abstract, la recuperación de artículos completos que contengan información para las variables de estudio, y, por último, la fecha de la búsqueda. En este sentido el periodo para buscar fue el comprendido de enero 2014 a junio 2021. Lo anterior, no descartaba la posibilidad de ampliar el periodo si la información localizada no contribuía a la explicación y comprensión de las variables planteadas en la pregunta de investigación, la cual sirvió de guía para la revisión sistemática de la literatura.

Con la intención de mostrar gráficamente el procedimiento realizado durante la revisión de la literatura, se incluye la figura 1 que contiene la cantidad de textos encontrados en las diferentes bases de datos a las que se tuvo acceso.

Figura 1
Diagrama de flujo del procedimiento de búsqueda



Nota. Diagrama que ilustra el procedimiento empleado para la búsqueda y selección de la literatura. Elaboración propia.

RESULTADOS

Los criterios de inclusión y exclusión establecidos contribuyeron a la toma de decisión respecto a los artículos que se presentan en este segmento. El análisis de los datos encontrados está organizado por enfoque y tipo de estudio, bases de datos consultadas y variables de estudio con mayor frecuencia.

En la tabla 1 se muestra el 100% de los artículos encontrados, entre los cuales destacan algunas investigaciones empíricas, artículos teóricos, revisión de literatura, informes y ensayos. La población final de textos revisados y analizados fue de 49.

Tabla 1

Resultados de la revisión de la literatura agrupados por enfoque y tipología

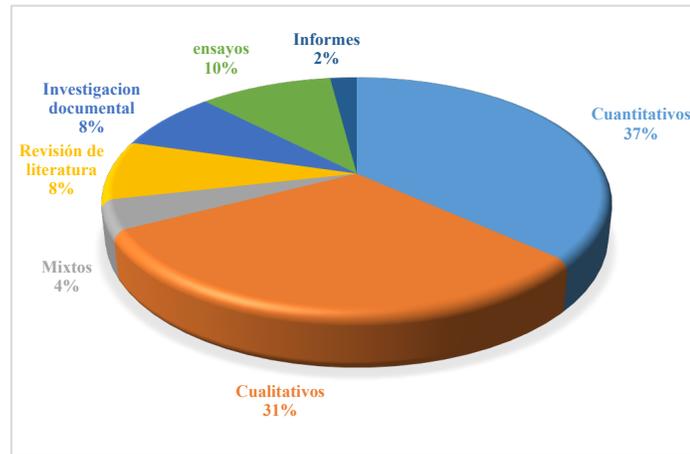
Enfoque y tipo de estudio	Autor
Cuantitativo	(Bentolila & Jansen, 2019; Calvo et al., 2021; Chih-Hung, 2021; Fachelli & Fernández, 2021; Förster et al., 2015; González-Lorente & Martínez-Clares, 2021; Herrero et al., 2015; Marhuenda-Fluixá et al., 2017; Martín-Gutiérrez & Morales-Lozano, 2018; Muehleman et al., 2020; Navarro & Fachelli, 2018; Paredes & Ortíz, 2019; Pineda-Herrero et al., 2019; Rodríguez & Pérez, 2018; Ros-Garrido, 2021; Ynzunza e Izar, 2020; Zamora-Torres & Thalheim, 2020; Zwerg-Villegas & Jiménez, 2015).
Cualitativo	(Calderón et al., 2016; Fjellström, 2014; Gessler & Peters, 2017; Ibarra & Bribiescas, 2019; Kopatz & Gessler, 2017; Lentzen, 2015; Martín et al., 2019; Maturo, 2017; Majad, 2016; Olmos-Rueda & Mas-Torelló, 2017; Pieck et al., 2019; Tolino Fernández-Henarejos, 2015; Ruiz, 2014; Sauli, 2021; Díaz, 2019).
Mixto	(Barrios & Sáenz, 2020; Rego-Agraso & Rial-Sánchez, 2017).
Ensayos	(Brunet et al., 2016; Moreno, 2021; Navarro, 2017; Nieto, 2019; Rego et al., 2015).
Revisión de literatura	(Alemán, 2015; Calero & Rodríguez-López, 2020; Chávez et al., 2017; Tessarini & Saltorato, 2021).
Documental	(Bernal, 2020; Di-Meglio, 2018; Gargallo & Pérez, 2014; Morales, 2014).
Informes	(De Ibarrola, 2020).

Nota. Tabla elaborada con los datos obtenidos mediante los motores de búsqueda establecidas para la revisión de la literatura.

Con respecto a los resultados por herramienta de búsqueda, el 37% de los artículos se localizaron en la base de datos de acceso libre de Redalyc, le sigue Dialnet con el 17%; Springer 14%; Scielo y Business-Source-Completed con 8%; Open Journals System y ProQuest con 6%; Irisie UNAM y Sciece Direct con 2%.

En lo concerniente al tipo de investigación, la diferencia porcentual es de cuatro puntos entre los estudios cuantitativos y cualitativos. Este dato, en particular, anima a continuar con el estudio de este tema; se observa que su complejidad favorece su abordaje desde diferentes enfoques y diseños (ver figura 2). La inclusión de la literatura obedece a los aportes teóricos sobre el objeto estudio, resulta de gran valía la información generada por organismos no gubernamentales que impulsan el estudio del tema de la educación para el trabajo.

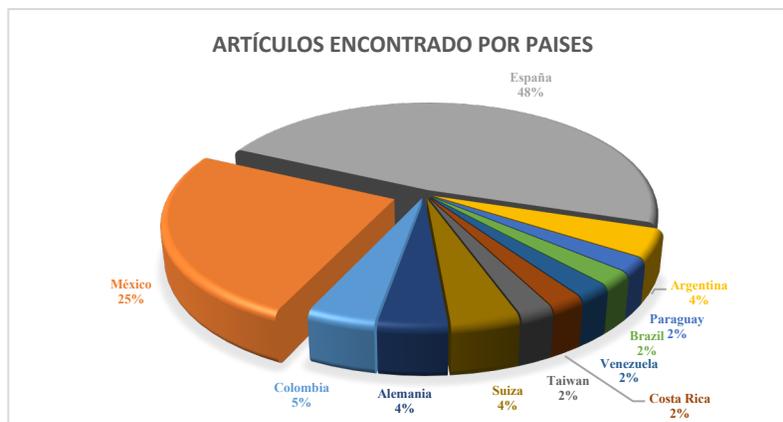
Figura 2
Resultados por tipo de enfoque y diseño



Nota. Se presenta la distribución porcentual de los textos encontrados por tipo de enfoque y diseño.

Otro de los hallazgos durante la revisión de la literatura, fue identificar que España es el país que registra el 48 % de artículos que abordan el tema. Se detectó literatura de Alemania, país en donde nace el modelo de educación laboral, pero de acuerdo con los criterios de inclusión establecido, lo encontrado solo representa el 4% del total de artículos seleccionados. En segundo se ubica México con el 25% de los artículos (ver figura 3).

Figura 3
Resultados encontrados agrupado por países



Nota. Se presenta la distribución porcentual de los textos encontrados en diferentes países.

En lo que respecta a los datos que se incluyen en la tabla 2, estos se refieren a los artículos con enfoque cuantitativo y sus variables de estudio, se prioriza la difusión de estos datos, por el interés particular de identificar otra variable que detone una nueva investigación.

Tabla 2

Resumen de los artículos con enfoque cuantitativo y sus variables de estudio

No.	Título	Variables
1	La implantación de la FP dual en España. La experiencia de Madrid (Bentolila et al., 2019).	Formación profesional, inserción laboral, formación profesional presencial (Bentolila et al., 2019).
2	Cuando el aprendizaje basado en la práctica profesional no provoca interés laboral (Calvo et al., 2021).	Satisfacción, transferencia de aprendizaje (Calvo et al., 2021).
3	Influencia del aprendizaje y la satisfacción de las pasantías en las intenciones de los estudiantes de permanecer en sus trabajos actuales: encuesta de estudiantes que participan en el sistema de educación dual en Taiwán (Chih-Hung, 2021).	Satisfacción, participación en el trabajo, satisfacción con el sistema dual e intención de permanecer en el trabajo actual (Chih-Hung, 2021).
4	El valor de las prácticas laborales universitarias (Fachelli & Fernández, 2021).	1. Trabaja/no trabaja (inactivo o desempleado) 2.-Hizo una pasantía exitosa/no exitosa. Las variables de control son: edad, la categoría de referencia son estudiantes mayores de 30 años y el género (Fachelli & Fernández, 2021).
5	Evaluación del conocimiento financiero de estudiantes universitarios en Alemania (Förster et al., 2015).	Género, lengua materna, cursos de matemáticas, cursos de finanzas, escuela secundaria superior, universidad, grado final de la escuela (Förster et al., 2015).
6	¿Qué factores influyen en el camino hacia la inserción socio laboral del estudiante universitario? (González-Lorente & Martínez-Clares, 2021).	Sexo, edad, titulación, universidad, nota media. Situación laboral actual, prácticas extraescolares, motivo de elección de la titulación. Habilidades para la empleabilidad, satisfacción con la educación recibida. Expectativas, logros y metas laborales, búsqueda de empleo, preparación. Perspectivas profesionales, recursos, técnicas de búsqueda de empleo y servicios, acceso y satisfacción con la orientación profesional recibida (González-Lorente & Martínez-Clares, 2021).
7	Formación centrada en competencias estudiantiles en educación superior (Herrero et al., 2015).	sexo, edad, modo de ingreso, motivos de elección carrera, curso y asignatura (Herrero et al., 2015).
8	Con d de dual: Investigación sobre la implantación del sistema dual en la formación profesional en España (Marhuenda-Fluixá et al., 2017).	Dimensión organizativa: normativas estatales y autonómicas, gestión de convenios, implicación de las empresas y selección del alumnado; didácticas: planificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes; potencial de la modalidad dual (Marhuenda-Fluixá et al., 2017).
9	Conectar los centros de FP con su entorno (Martín-Gutiérrez, & Morales-Lozano, 2018).	Datos descriptivos, relaciones de colaboración en los centros educativos (Martín-Gutiérrez, & Morales-Lozano, 2018).
10	El efecto de las expectativas del ciclo económico en el mercado de aprendizaje alemán: estimación de impacto Covid-19 (Muehleemann, 2020).	Demanda y oferta de aprendices, contratos anuales de aprendizaje, vacantes, solicitantes no seleccionados (Muehleemann, 2020).

No.	Título	VARIABLES
11	El impacto de la crisis económica en la inserción laboral de los titulados universitarios (Navarro & Fachelli, 2018).	Situación ocupacional por género; por nivel educativo familiar; por áreas temáticas (Navarro & Fachelli, 2018).
12	Formación universitaria e inserción laboral. La inquietud por la empleabilidad (Paredes & Ortiz, 2019).	Empleabilidad. Sexo, edad, estado civil, origen territorial, área del conocimiento de la carrera de egreso, desempeño, tiempo de egreso, motivaciones. Etnia, nivel, capital cultural, origen, tipo, puesto ocupado, nivel de ingreso, experiencia laboral previa, satisfacción con la actividad laboral. Datos generales de la empresa; del mercado laboral; aspectos de las competencias de egresados; perfil del egresado y del cumplimiento, recomendaciones universidad (Paredes & Ortiz, 2019).
13	La FP dual desde la perspectiva del profesorado: elementos que condicionan su implementación en los centros (Pineda-Herrero et al., 2019).	Formación profesional, sistema dual (Pineda-Herrero et al., 2019).
14	Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional (Rodríguez & Pérez, 2018).	Problemas para obtener un empleo; factores que influyen en obtener un empleo (Rodríguez & Pérez, 2018).
15	Concepciones de planificación en la formación profesional para el empleo: la importancia de la experiencia profesional (Ros-Garrido, 2021).	Identificación del conocimiento atribucional del profesorado (cómo cree que planifica) y para saber qué piensa el personal gestor de los procesos de planificación que realiza el profesorado (cómo cree el personal gestor que planifica el profesorado) (Ros-Garrido, 2021).
16	Las motivaciones, competencias y factores de éxito para el emprendimiento y su impacto en el desempeño empresarial. Un análisis en las MIPyMES en el Estado de Querétaro, México (Calderón et al., 2016).	Motivación para emprender, competencias para emprender, los factores de éxito empresarial (Calderón et al., 2016).
17	El modelo mexicano de formación dual como modelo educativo en pro de la inserción laboral de los jóvenes en México (Zamora-Torres & Thalheim, 2020).	Egresados, inscritos y empresas (Zamora-Torres & Thalheim, 2020).
18	Discriminación socioeconómica en la inserción laboral de graduados universitarios: Percepciones de los decanos de facultades de negocios (Zwerg-Villegas & Jiménez, 2015).	Las percepciones basadas en clase socioeconómica; en raza y etnia; percepciones sobre la responsabilidad de la universidad por remediarla (Zwerg-Villegas & Jiménez, 2015).

Nota. Tabla elaborada con los datos obtenidos mediante los motores de búsqueda establecidas para la revisión de la literatura.

Las variables frecuentes en los artículos analizados son: edad; género; uso de habilidades para la empleabilidad; logros y metas laborales; formación profesional; inserción laboral; fortalezas y debilidades para enfrentar el mercado laboral; satisfacción con las actividades laborales desempeñadas; problemas para obtener un empleo; y desempeño empresarial.

DISCUSIÓN

Sin duda, los resultados encontrados dan cuenta de la importancia de mantener la vinculación de la escuela con el sector laboral, se percibe como un medio de acceso al empleo, sea que este se alcance o no (Calderón et al., 2016; Fachelli & Fernández, 2021; Ibarra & Bribiescas, 2019; Rego-Agraso & Rial-Sánchez, 2017).

La tendencia del modelo dual, como también se le conoce, se ha extendido hacia varios países, como una alternativa a la situación de la empleabilidad de los egresados universitarios, pero debe tenerse en cuenta el contexto y evitar la importación del modelo *per se*, descuidando las peculiaridades de cada región (Gesler, 2017; Kopatz & Gessler, 2017). Hay resultados que indican una preferencia positiva de la vinculación con el sector laboral, dado el impacto en algunos aspectos de los individuos, tales como los personales, familiares, sociales e incluso los culturales (Barrios & Sáenz, 2020; Zamora-Torres & Thalheim, 2020).

La satisfacción que genera en los estudiantes el obtener un aprendizaje significativo, poder transferir sus conocimientos teóricos a la práctica, acrecienta el gusto por quedarse a laborar, por lo que es importante considerar, un modelo de gestión del talento humano que establezca claramente las condiciones laborales de los estudiantes (Chih-Hung, 2021; Förster et al., 2015; González-Lorente & Martínez-Clares, 2021; Lentzen, 2015; Majad, 2016; Rodríguez & Pérez, 2018). Es necesario disponer de las estructuras de interacción entre las instituciones y las empresas, debe darse una adecuada gestión para la implementación del sistema dual (Di-Meglio, 2018; Marhuenda-Fluixá et al., 2017; Martín-Gutiérrez & Morales-Lozano, 2018).

Se confirma de manera favorable la importancia, de que los estudiantes universitarios tengan una experiencia laboral previa a su incursión al campo de trabajo, si bien, algunos ya cuentan con las competencias para el empleo, por su formación previa, el asistir a otro espacio y contexto acrecienta su capital de conocimientos, algunos valoran el contar con esta oportunidad de preparación que les abre nuevas posibilidades de crecimiento y desarrollo personal (Gargallo & Pérez, 2014; Herrero et al., 2015; Maturo 2017; Pieck et al., 2019). Esta valoración es recíproca entre los estudiantes y las empresas; por una parte, los empresarios reconocen en los participantes su adaptabilidad, puntualidad, responsabilidad y autonomía (Olmos-Rueda & Mas-Torelló, 2017; Paredes & Ortiz, 2019); y por la otra, los estudiantes se sienten satisfechos con las experiencias adquiridas.

CONCLUSIÓN

La revisión de la literatura permitió conocer que el tema de la experiencia laboral durante la formación es de interés, no solo como objeto de conocimiento, sino también como estrategia política y económica; el intercambio académico que promueve este tipo de actividad entre los países es un fenómeno que data del siglo XVIII (Brunet et al., 2016). Los resultados muestran que las investigaciones empíricas, se orientan hacia el seguimiento del modelo de formación, la empleabilidad, potencialidades, fortalezas y o debilidades de los egresados del modelo.

Se reconoce una influencia positiva de este tipo de formación profesional en el sector productivo, en parte se debe a las características de los estudiantes, tales como la creatividad, disponibilidad en la realización de las tareas, lo que favorece la productividad de las

organizaciones, y el talento humano acrecienta su valía, por la experiencia que adquiere; por otra parte, de manera indirecta se favorece el empleo (Tolino Fernández-Henarejos, 2015; Zamora-Torres & Thalheim, 2020).

Se observa también, la demanda por ajustar el modelo de formación profesional, al contexto de cada uno de los países, así como la participación de los órganos de gobierno e iniciativa privada para invertir en la infraestructura que posibilite mayor desarrollo de los jóvenes participantes (Aleman, 2015).

Es menester reconocer que hay diversos temas que deben ser revisados con más detalles para la continuidad del objetivo de la educación laboral, entre ellos, el de los profesores tutores, quienes asisten a los estudiantes en este proceso formativo por parte de la empresa y de la escuela; la carencia formativa de esta figura es un tema pendiente. La disponibilidad de los recursos que apoyen la implementación del modelo que vincula la escuela con la empresa, es otro aspecto para revisar. (Pineda-Herrero et al., 2019). El impulsar una perspectiva diferente de la educación dual, un modelo que fomente otro tipo de habilidades como pueden ser las intelectuales e investigativas sigue siendo una oportunidad de desarrollo.

Para finalizar, se agradece la visibilidad que ofrecen las bases de datos que impulsan la comunicación abierta, el acceso a la información es un aspecto importante que alienta continuar en esta actividad de investigar y aportar al conocimiento científico.

REFERENCIAS

- Alemán Falcón, J. A. (2015). El sistema dual de formación profesional Alemán: escuela y empresa. *Educação e Pesquisa*, 41(2), 495-511. <http://dx.doi.org/10.1590/s1517-97022014121532>
- Barrios Zarta, J. y Sáenz Trujillo, J. (2020). Análisis de los factores para la empleabilidad en los profesionales del Espinal-Tolima. *Revista Innova ITFIP*, 6(1), 9-28. <http://revistainnovaitfip.com/index.php/innovajournal/article/view/76>
- Bentolila, S. y Jansen, M. (2019, septiembre-octubre). La implantación de la FP dual en España. La experiencia de Madrid. *Economía de la educación y política educativa*, (910), 65-79. <https://doi.org/10.32796/ice.2019.910.6923>
- Bernal Reyes, L. E. (2020). El Conalep. Desarrollo de una estrategia de formación técnica para el trabajo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 121-152. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14064759006>
- Brunet Icart, I., Santamaria Velasco, C. A. y Moral Martín, J. D. (2016, noviembre). Origen de la formación profesional europea y actual tipología [Memoria de congreso] Red internacional de Investigadores en competitividad. 1176-1193.
- Calderón Guerrer, G., Carrillo Pacheco, M. A. y Soto Martínez, M. B. (2016). Percepciones sobre trabajo y educación en comunidades Queretanas: "Ya tenemos el aeropuerto pero...". *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 249-273. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14043472011>
- Calero López, I., & Rodríguez-López B. (2020). The relevance of transversal competences in vocational education and training: a bibliometric analysis. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(12), 1-19. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00100-0>
- Calvo Palomares, R., Payá Castiblanque, R. y Sigalat Signes, E. (2021). Cuando el aprendizaje basado en la práctica profesional no provoca interés laboral. *Revista Fuentes*, 23(1), 77-90. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.v23.i1.12024>
- Chavez Salas, A.L., Kunze, I., Müller-Using, S. y Nakamura, Y. (2017). ¿Cómo forman al profesorado en educación secundaria en Alemania? *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-28. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i3.30106>

- Chih-Hung, L. (2021). Influence of learning and internship satisfaction on students' intentions to stay at their current jobs: survey of students participating in Taiwan's dual education system. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(17), 1-20. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00121-3>
- De Ibarrola Ibarrola, M. (2020). La formación para el trabajo en las escuelas del tipo medio superior. Panorama nacional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 29-59.
- Díaz Gómez, E. R. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 121-138. <https://doi.org/10.33010/ieriediech.v10i19.715>
- Di-Meglio, F. (2018). Factores que favorecen la vinculación de las universidades con los sectores productivos en Argentina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(24), 58-80. [10.22201/iisue.20072872e.2018.24.3361](https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.24.3361)
- Fachelli, S., & Fernández Toboso, E. (2021). The value of university internships. *Estudios sobre Educación*, 40(2021), 127-148. <http://orcid.org/0000-0002-7155-636X>
- Förster, M., Brückner, S., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2015). Assessing the financial Knowledge of university students in germany. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 17(6), 2-20. <https://doi.org/10.1186/s40461-015-0017-5>
- Fjellström, M. (2014). Vocational education in practice: a study of work-based learning in a construction programme at a swedish upper secondary school. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 6(2), 1-20. <http://www.ervet-journal.com/content/6/1/2>
- Gamino Carranza, A., Acosta González, M.G., & Pulido Ojeda, R. E. (2016). Modelo de formación dual del Tecnológico Nacional de México. *Revista de Investigación en Educación*, 14(2), 170-183. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- Gargallo López, B. y Pérez Pérez, C. (2014). Competencias transversales para el empleo y perfil de los alumnos universitarios excelentes. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 139(2014), 305-313. doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.004
- Gessler, M. (2017). Implementation of dual training programmes through the development of boundary. *EDUCAR*, 53(2), 309-331. <https://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.862>
- González-Lorente, C. y Martínez-Clares, P. (2021). Which Factors Influence a University Student's Entry into the Workforce? *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 176, 59-78. <http://doi:10.5477/cis/reis.176.59>
- Herrero Martínez, R., González López, I. y Marín Díaz, V. (2015). Formación centrada en competencias estudiantiles en educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 21(4), 461-468. <https://www.redalyc.org/journal/280/28043815002/html/>
- Ibarra Mota, M., & Bribeas Silva, F. A. (2019). Formación dual: Caso de estudio para su implementación en sector de manufactura de autopartes en el esquema de I4.0 en Cd. Juárez, Chihuahua. Novarua. *Revista Universitaria de Administración*, 11(19), 62-78. <http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2019.19.4>
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Literature Reviews. Joint Technical Report, Keele University TR/SE-0401 and NICTA TR-0400011T.1, 33, 33. <http://www.inf.ufsc.br/~aldo.vw/kitchenham.pdf>
- Kopatz, S., & Gessler, M. (2017). Implementación de estructuras de aprendizaje dual en plantas alemanas en el extranjero: Boundary objects en transferencia educacional. *Revista Española de Educación Comparada*, (29), 95-109. <https://dx.doi.org/10.5944/reec.29.2017.17243>
- Lentzen, S. (2015). Estudios duales del grado de educación social: ¿un modelo apropiado para la adquisición de la competencia de acción profesional? *EDUCAR*, 51(2), 373-393. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.700>
- Majad Rondon, M. A. (2016). Gestión del talento humano en las organizaciones educativas. *Revista de Investigación*, 40(88), 148-165. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376147131008>
- Marhuenda-Fluixá, F., Chisvert-Tarazona, M. J., Palomares-Montero, D. y Vila, J. (2017). Con d de dual: Investigación sobre la implantación del sistema dual en la formación profesional en españa. *EDUCAR*, 53(2), 285-307. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.821>
- Martín Artiles, A., Moles Kalt, B. y Lope Peña A. (2019). Política de formación dual: discursos con Alemania en el imaginario. *Política y sociedad*, 56(1), 145-167. <https://dx.doi.org/10.5209/poso.60093>

- Martín-Gutiérrez, A. y Morales-Lozano, J. A. (2018). Conectar los centros de FP con su entorno. *Educar*, 54(2), 303-329. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.835>
- Maturo, Y. D. (2017). La escuela técnica y la pasantía en empresas. Aspectos generales sobre su puesta en acto y sus efectos en las expectativas laborales de los alumnos. *Praxis Educativa*, 22(1), 39-51. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220104>
- Morales Ramírez, M. A. (2014). Sistema de Aprendizaje Dual: ¿Una respuesta a la empleabilidad de los jóvenes? *Revista Latinoamericana de Derecho Social*, (19), 87-110. <http://biblio.juridicas.unam.mx>
- Moreno Gené, J. (2021). El contrato para la formación dual universitaria: una primera aproximación a la espera de su imprescindible desarrollo reglamentario. *eRevista internacional de Protección Social*, 6, (1), 188-234. <https://dx.doi.org/10.12795/eRIPS>
- Muehleman, S., Pfeifer, H. y Wittek, B.H. (2020). The effect of business cycle expectations on the german apprenticeship market: estimating the impact of Covid-19. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 12(8), 1-30. <https://doi.org/10.1186/s40461-020-00094-9>
- Navarro Cendejas, J. (2017). Educación superior y trabajo: hacia la construcción de un sistema de información sobre egresados. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 8(14), 1-10. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i14.218>
- Navarro Cendejas, J. y Fachelli, S. (2018). The Impact of Economic Crisis on Graduates' Employment and Work. *Estudios sobre Educación*, 35(2018), 579-602. doi: 10.15581/004.34.579-602
- Nieto Rojas, P. (2019). Jóvenes no cualificados y acceso al mercado de trabajo ¿Es eficaz el contrato de formación y aprendizaje? *Anuario IET de Trabajo y Relaciones Laborales*, 6, 65-74. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/aiet.84>
- Olmos-Rueda, P. y Mas-Torelló, O. (2017). Perspectivas de tutores y de empresas sobre el desarrollo de las competencias básicas de la empleabilidad en el marco de los programas de formación profesional básica. *EDUCAR*, 53(2), 261-84. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.870>
- Paredes, M. G. y Ortiz, Luis. (2019). Formación universitaria e inserción laboral. La inquietud por la empleabilidad. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 7(2). 28-42. <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>
- Pieck Gochicoa, E., Vicente-Díaz, M. R. y García Castañeda, V. G. (2019). La formación para el trabajo como espacio de subjetivación: La incidencia de dos estrategias de vinculación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 691-718. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14062838002>
- Pineda-Herrero, P., Ciraso-Calí, A., & Arnau-Sabatés, L. (2019). La FP dual desde la perspectiva del profesorado: elementos que condicionan su implementación en los centros. *Educación XXI*, 22(1), 15-43. <https://doi.org/10.5944/educXX1.21242>
- Rego Agraso, L., Barreira Cerqueiras, E. M. y Rial Sánchez, A. F. (2015). Formación profesional dual: comparativa entre el sistema alemán y el incipiente modelo español. *Revista Española de Educación Comparada*, 25, 149-166. <https://doi.org/10.5944/reec.25.2015.14788>
- Rego-Agraso, L. y Rial-Sánchez, A. (2017). ¿Por qué elegir formación profesional? Satisfacción, motivaciones y expectativas del alumnado sobre el empleo y la formación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 43-62. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338254890002>
- Rodríguez Betanzos, A. y Pérez Medina, A. (2018). Satisfacción del egresado respecto de su formación profesional. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 12-30. <http://cuaderno.pucmm.edu.do/>
- Ros-Garrido, A. (2021). Concepciones de planificación en la formación profesional para el empleo: la importancia de la experiencia profesional. *Educar*, 57(1), 65-80. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1187>
- Ruiz Larraguivel, E. (2014). Las empresas como espacios para el aprendizaje ocupacional. La experiencia educativa de los técnicos superiores universitarios. *Perfiles Educativos*, 36(144), 69-84. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13230751005>
- Sauli, F. (2021). The collaboration between Swiss initial vocational education and training partners: perception of apprentices, teachers, and in-company trainers. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 13(10), 1-22. <https://doi.org/10.1186/s40461-021-00114-2>
- Tecnológico Nacional de México. (2015, septiembre). Modelo de educación dual para el nivel de licenciatura del Tecnológico Nacional de México. <https://tinyurl.com/yckp59nu>
- Tessarini, G., & Saltorato, P. (2021). Workforce agility: A systematic literature review and a research agenda proposal. *Innovar*, 31(81), 155-168. <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n81.95582>

- Tolino Fernández-Henarejos, A. C. (2015). La formación profesional dual. Aplicación de nuevos métodos. *Opción*, 31(5), 892-908. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045570050>
- Torres-López, S., Cuesta-Santos, A., Piñero-Pérez, P. Y. y Lugo-García, A. (2018). Evaluación de competencias laborales a partir de evidencias. *Ingeniería Industrial*, 39(2), 124-134.
- Ynzunza Cortés, C. B. y Izar Landeta, J. M. (2020). Las motivaciones, competencias y factores de éxito para el emprendimiento y su impacto en el desempeño empresarial. Un análisis en las MIPyMES en el Estado de Querétaro, México. *Contaduría y Administración*, 66(1), 1-26. www.cya.unam.mx/index.php/cya
- Zamora-Torres, A. I. y Thalheim, L. (2020). El modelo mexicano de formación dual como modelo educativo en pro de la inserción laboral de los jóvenes en México. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(31), 48-67. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.31.705>
- Zwerg-Villegas, A. M. y Jiménez Aguilar, C. M. (2015). Discriminación socioeconómica en la inserción laboral de graduados universitarios: Percepciones de los decanos de facultades de negocios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64), 71-93. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14032722005>